

# De Nieuwe Taxonomie - Marzano & Kendall 2007



COMPLEXITEIT

ZELF-DOMEIN	BELANG ONDERZOEKEN	De leerling kan analyseren hoe belangrijk specifieke kennis voor hem is.
	EFFECTIVITEIT ONDERZOEKEN	De leerling kan onderzoeken in hoeverre hij denkt dat hij zijn begrip van specifieke kennis kan verbeteren.
	EMOTIES ONDERZOEKEN	De leerling kan emotionele reacties identificeren die verband houden met een stukje kennis en bepalen waarom die associaties bestaan.
	MOTIVATIE ONDERZOEKEN	De Leerling kan zijn eigen motivatie onderzoeken om zijn begrip of competentie in specifieke kennis te verbeteren.
METACOGNITIEVE DOMEIN	DOELEN SPECIFICEREN	De leerling kan specifieke doelen stellen met betrekking tot kennis en een plan ontwikkelen om het doel te bereiken.
	PROCES BEWAKEN	De leerling kan het proces van het bereiken van een doel zelf controleren.
	BEGRIP BEWAKEN	De leerling kan bepalen hoe goed ze kennis begrijpen.
	NAUWKEURIGHEID BEWAKEN	De leerling kan bepalen hoe nauwkeurig zijn begrip van kennis is en zijn oordeel verdedigen.
COGNITIEVE DOMEIN	KENNISGEBRUIK	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Onderzoeken</li> <li>* Experimenteren</li> <li>* Problemen oplossen</li> <li>* Keuzes maken</li> </ul> <p>* Onderzoeken; te weten komen over; een standpunt innemen over; wat zijn de verschillende kenmerken van; hoe en waarom is dit gebeurd; wat zou er zijn gebeurd als...                      * Experimenteren; genereren en testen; test het idee dat; Wat zou er gebeuren als; hoe zou je dat testen; hoe zou je bepalen of; hoe valt dit te verklaren; op basis van het experiment, wat kan worden voorspeld..                      * Oplossen; hoe zou je ... overwinnen; aanpassen; een strategie ontwikkelen om; een manier bedenken om; hoe bereik je onder deze omstandigheden je doel                      * Beslissen; selecteer de beste uit de volgende alternatieven; welke van de volgende zou het beste zijn; wat is de beste manier; welke hiervan is het meest geschikt</p>
	ANALYSE	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Specificeren</li> <li>* Generaliseren</li> <li>* Fouten analyseren</li> <li>* Classificeren</li> <li>* Bij elkaar passen</li> </ul> <p>* Maken en verdedigen; voorspellen; oordelen; afleiden; wat zou er moeten gebeuren; ontwikkel een argument voor; onder welke voorwaarden..                      * welke conclusies kunnen worden getrokken; welke gevolgtrekkingen kunnen worden gemaakt; creëer een principe, generalisatie of regel; de ontwikkeling volgen van; conclusies vormen                      * fouten of problemen identificeren; problemen of misverstanden identificeren; schatten; bekritisieren; diagnosticeren; evalueren; bewerken; herzien                      * Classificeren; organiseren; sorteren; identificeer een bredere categorie                      * Categoriseren; contrast vergelijken; differentiëren; onderscheiden; sorteren; creëer een analogie of metafoor...</p>
	BEGRIP	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Symboliseren</li> <li>* Integreren</li> </ul> <p>* Symboliseren; afbeelden, uitbeelden; illustreren; aantonen; modelleren ; diagram, grafiek                      * omschrijven hoe of waarom; beschrijf de belangrijkste onderdelen van; beschrijf de effecten; beschrijf de relatie tussen; manieren uitleggen waarop; parafraseren; samenvatten</p>
	OPZOEKEN	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Uitvoeren</li> <li>* Herinneren</li> <li>* Herkennen</li> </ul> <p>* Uitvoeren, gebruiken; tonen; laten zien; afmaken; draft.                      * Herinneren, illustreren; benoemen; opsommen; etiketteren; stellen; beschrijven; wie; Wat; waar; wanneer                      * Herkennen; selecteren ; identificeren; bepalen of de beweringen zijn waar</p>