


Lessuggesties Graphic Organizers

Maak leerlingen vaardig in het gebruik van Graphic Organizers

- om analytische, kritische en creatieve denkvaardigheden te ontwikkelen
- om aan te sluiten bij de verschillende leerstijlen en mogelijkheden van de leerlingen
- zodat ze leren hoe ze data/informatie/ideeën gestructureerd kunnen weergeven en tot zich nemen
- om verbanden, oorzaken/gevolgen, juiste volgordes, meningen en feiten, feiten en conclusies, voordelen en nadelen van data/informatie/ideeën te leren herkennen en benoemen


Hulpmiddel: Denkmatten

DenkMat 

Gebruik de DenkMat om:

- Een onderwerp te verkennen
- Ideeën / feiten te vergelijken
- Relaties te bepalen
- Ideeën / feiten te evalueren
- De chronologie te herkennen
- Informatie te Categoriseren & te Classificeren


Categoriseren & Classificeren



A

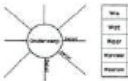
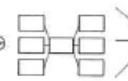


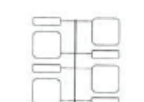
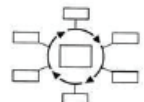

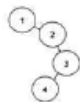
B

1	1A	1B
2	2A	2B



Een onderwerp of idee
Verkennen

Volgorde bepalen



Na	Wat
Wie	Waarom
Waar	Wanneer
Wanneer	Wat
Waarom	Waar
Wanneer	Waarom

Wat	Waarom
Waar	Wanneer
Wanneer	Wat
Waarom	Waar
Wanneer	Waarom

Wat	Waarom
Waar	Wanneer
Wanneer	Wat
Waarom	Waar
Wanneer	Waarom

Door de leerlingen gebruik te laten maken van een denkmatt tijdens het verwerken van (nieuwe) lesinhouden, wordt 'de graphic organizer' niet een op zichzelf staande les maar een hulpmiddel om de lesstof te leren. Hierdoor wordt de structuur, die Graphic Organizers bieden, een vast onderdeel van het denken van uw leerlingen!

Lessuggesties Graphic Organizers

Toepassingen



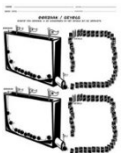
Schrijven

- Leerlingen identificeren de elementen in een verhaal
- Leerlingen verzinnen ideeën per element
- Leerlingen organiseren en plannen hun verhaal



Lezen

- Leerlingen identificeren karaktereigenschappen met behulp van clous uit het verhaal
- Leerlingen vergelijken twee (hoofd)personen uit het verhaal met elkaar – op zoek naar overeenkomsten en verschillen.
- Leerlingen vergelijken de hoofdpersoon uit het verhaal met zichzelf – op zoek naar overeenkomsten en verschillen
- Leerlingen beschrijven twee belangrijke acties van de hoofdpersoon in het verhaal en identificeren de gevolgen van die acties.
- Leerlingen beschrijven een gebeurtenis in het gelezen verhaal en verzinnen vervolgens verschillende mogelijke gevolgen van de gebeurtenis, waarvan één gevolg daadwerkelijk voorkomt in het verhaal
- Leerlingen krijgen zicht op de structuur van het verhaal door het samen te vatten in een organizer. Ze identificeren het hoofdthema (probleem) en de stappen die leiden tot de oplossing (climax) van het verhaal.

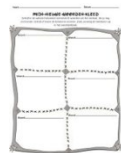


Woordenschat

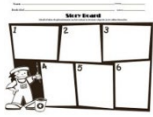
- Leerlingen leren de betekenis van nieuwe woorden tijdens het lezen
- Leerlingen zoeken naar de betekenis van onbekende woorden in de context van het verhaal

Lezen / Schrijven

- Leerlingen identificeren belangrijke gebeurtenissen in een verhaal en plaatsen deze in een logische volgorde in de storyboard. (tekenen of schrijven)
- Leerlingen plannen hun eigen verhaal door vooraf de verhaallijn te bedenken en noteren.



Lessuggesties Graphic Organizers



Lezen / Experimenteren

- Leerlingen voorspellen een uitkomst van een experiment en schrijven de voorspelling in de deur. Ze schrijven 3 feiten waarop ze hun voorspelling baseren in de voetstappen.
- Welk 'probleem' wordt opgelost in het verhaal? Welke clous gaf de schrijver over de uiteindelijke oplossing voor dit probleem?



Studievaardigheden

- Leerlingen beschrijven voor ze hun onderzoek beginnen wat ze al van het onderwerp weten in de eerste kolom. In de tweede kolom stellen ze vragen waarop ze antwoord willen krijgen. In de derde kolom maken ze aantekeningen tijdens het onderzoek.



Spelling

- Leerlingen sorteren woorden op basis van de spellingsregel waaraan het woord voldoet

Meerdere vakgebieden

- Leerlingen bepalen een hiërarchische volgorde; identificeren het hoofdonderwerp met subcategorieën
- Leerlingen verzamelen en categoriseren informatie
- Leerlingen identificeren karakteristieken van personen, plaatsen of gebeurtenissen

Onderwerpen:

- - Een land: natuur / cultuur / eten & drinken / geschiedenis
- - Een bekend persoon
- - Milieuvervuiling
- - Natuurverschijnselen
- - Grammatica

- Leerlingen ontdekken en beschrijven natuurlijke cycli, beschrijven gebeurtenissen in een logische volgorde en tonen inzicht in verschillende stadia in een cyclus

Onderwerpen:

- - Seizoenen
- - Leven (mens /dier/plant) Vlinder
- - Water
- - Milieuvervuiling
- - Tropisch Regenwoud



Lessuggesties Graphic Organizers

- Leerlingen vergelijken tijdvakken, plaatsen, culturen, eigenschappen, personen etc. en zoeken overeenkomsten en verschillen

Onderwerpen:

- - Landen
- - Dieren
- - Klimaten
- - Breuken/procenten
- - Kilo's / liters
- - Personen
- - Sterke / zwakke werkwoorden



- Leerlingen verzamelen en organiseren informatie en verwerken deze in de staaf- of lijngrafiek. Onderwerpen:

- - Favoriete huisdieren
- - Tijd besteed aan huiswerk gedurende 1 week
- - Top 10 dingen uit Italië
- - Schoenmaten in de klas



- Leerlingen benoemen criteria of variabelen waarop onderdelen worden beoordeeld

Onderwerpen

- - Ideeën voor een schoolfeest, themadag, klassenuitje beoordelen op criteria
- - Is het een levend organisme?
- - Is het een insect?
- - Is het milieuvriendelijk?
- - Is het gezond?
- - Is het dier geschikt als huisdier?
- - Is zij een held?
- - Is dit het beste?



- Leerlingen beschrijven observaties, beschrijven veranderingen, identificeren oorzaken en gevolgen en trekken conclusies gebaseerd op observaties

Onderwerpen:

- - Zaden, knollen en bollen
- - Mierenboerderij
- - Slootdiertjes / van knikker tot kikker
- - Schimmels / Paddenstoelen
- - Het weer

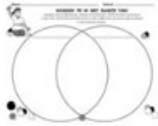


Lessuggesties Graphic Organizers

- Leerlingen vergelijken 2 of meer onderwerpen op verschillende onderdelen

Onderwerpen:

- - Het leven van een kind in een ander land met jezelf; vergelijken op 'wonen', 'eten en drinken', 'school', 'hobby's'
- - Vier dieren vergelijken op 'uiterlijk', 'leefomgeving', 'voedsel', 'vijanden'
- - Provincies vergelijken op 'hoofdstad', 'inwoner aantal', 'grootte', 'overig'



- Leerlingen sorteren de voorwerpen, onderwerpen, ideeën of informatie in verschillende groepen en geven elke groep een naam.

Onderwerpen

- - Eetbare planten
- - Energie
- - TV programma's
- - Speelgoed



- Leerlingen identificeren stappen in een proces of zetten gebeurtenissen in een logische volgorde

Onderwerpen:

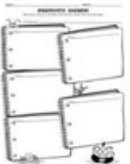
- - Aantekeningen maken tijdens een documentaire
- - Plannen van een experiment; maken stappenplan
- - Beschrijving in welke volgorde gebeurtenissen plaatsvonden



- Leerlingen verwerken informatie in een cirkeldiagram

Onderwerpen:

- - Liefingskleuren van klasgenoten
- - Religies in een land
- - Hobby's van juffen en meesters op school



- Leerlingen verzamelen, organiseren en groeperen informatie over een onderwerp naar keuze. Onderwerpen:

- - Karel de Grote: leven, prestaties, nalatenschap, locatie
- - Zoogdieren: eigenschappen, voorbeelden, soorten, ontwikkeling
- - Klimaten: landklimaat, zeeklimaat, woestijnklimaat, bergklimaat

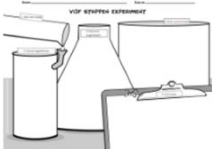


Lessuggesties Graphic Organizers



Geschiedenis

- Leerlingen zetten gebeurtenissen in een logische volgorde
- Krijgen zicht op de ontwikkeling van een onderwerp gedurende een tijdperiode. Onderwerpen
 - Uitvindingen (computer, auto, vliegtuig etc)
 - Bekend persoon (Leonardo da Vinci, Lady Gaga, Beatrix)
 - Geschiedenis van een land
 - Tijdvakken in de geschiedenis
 - Evolutie



Plannen van een experiment

- *Leerlingen leren de stappen voor het uitvoeren van een experiment; maken aantekeningen en trekken conclusies*
- Onderwerpen:
- - *Wat weegt zwaarder: water, siroop of olie*
 - - *Kan schimmel groeien zonder licht?*
 - - *Wie is bekender, Cleopatra of Napoleon?*