

Hoe maak ik een... ontdekhoek?

Een ontdekhoek is een plek in de klas waar leerlingen individueel of in tweetallen iets nieuws kunnen leren. Het onderwerp van de ontdekhoek kan steeds verschillen. In de ontdekhoek wordt informatie over het onderwerp gegeven en er zijn verschillende activiteiten die de leerlingen kunnen uitvoeren. Meestal vind je de volgende onderdelen in een ontdekhoek:

- informatie over het onderwerp
- verschillende activiteiten met instructies
- een lijst van de activiteiten
- alle materialen die nodig zijn voor de activiteiten

Je gaat een ontdekhoek maken voor je klasgenootjes of schoolgenootjes. Je kiest en bestudeert een onderwerp. Hierna verzin je verschillende activiteiten waarmee de leerlingen over het onderwerp kunnen leren. Dit werkblad laat zien welke stappen je moet nemen om een ontdekhoek te maken.



☐ **1. Kies een onderwerp.**

Het onderwerp van mijn ontdekhoek is: _____

☐ **2. Kies een leeftijdsgroep.**

Mijn ontdekhoek is voor: _____





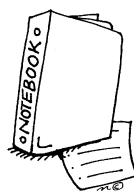
3. Bestudeer het onderwerp.

Gebruik minstens 8 verschillende bronnen om het onderwerp te bestuderen. Zorg ook voor afwisseling binnen de verschillende bronnen; maak niet alleen gebruik van het internet. Maak aantekeningen tijdens je onderzoek en houd bij welke informatiebronnen je hebt gebruikt zodat je een goede literatuurlijst kunt maken en zodat je sommige bronnen nog eens kunt bekijken. Zoek informatie in: boeken, tijdschriften, kranten, musea of een ander uitje, films, regel een interview met een expert etc. De bronnen die ik heb bestudeerd zijn:

[illegible]

4. Welke informatie komt in je ontdekhoek?

Lees je aantekeningen nog eens door. Kies uit welke informatie terug moet komen in je ontdekhoek.





5. Beschrijf de doelen van de ontdekhoek.

Wat wil je dat de leerlingen leren in je ontdekhoek. Wat moeten ze weten / kunnen nadat ze de activiteiten hebben uitgevoerd? Formuleer je doelen als stellingen. Een voorbeeld van een stelling is: Na de activiteiten kunnen de leerlingen beschrijven hoe de bloedsomloop werkt. Je stellingen moeten te bewijzen, te observeren zijn. Dit betekent dat je moet kunnen zien of bijvoorbeeld de leerlingen ook echt kunnen beschrijven hoe de bloedsomloop werkt.

Gebruik daarom de volgende woorden in je stelling: *beschrijf, beoordeel, verbind, bouw, zet in een tabel, teken, geef de definitie van, maak een lijst van, kies...*

Bijvoorbeeld:

- De leerlingen kunnen de persoonsvorm in de zin vinden door de persoonsvorm te onderstrepen.
- De leerlingen kunnen de bloedsomloop bij de mens beschrijven.
- De kinderen kunnen de verschillende soorten gewervelde dieren opnoemen en per soort voorbeelden geven.

Schrijf tenminste 8 stellingen voor je ontdekhoek. Begin je stelling met de volgende woorden:

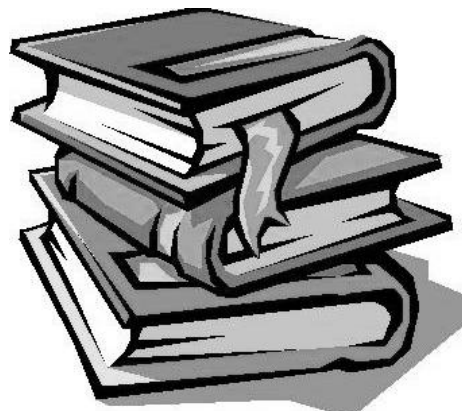
Na het uitvoeren van de activiteiten in de ontdekhoek, zijn de leerlingen in staat om...

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____



6. Kies informatiebronnen.

Je ontdekhoek moet de leerlingen de benodigde informatie bieden. Er zijn veel manieren om informatie over te brengen. Je kunt boeken en tijdschriften in je ontdekhoek leggen. Maar je kunt ook een filmpje laten zien; spelletjes, puzzels en tekeningen of posters voor je ontdekhoek maken. Zorg er voor dat de informatie interessant is voor de leerlingen om te bekijken.



De informatie in mijn ontdekhoek staat in / op:



7. Verzin activiteiten.

Welke activiteiten kunnen de leerlingen in je ontdekhoek doen? Verzin bij elk van de 8 stellingen uit stap 5 een activiteit. Voorbeelden van activiteiten zijn: *schrijf een verhaal over...*, *maak een tabel van...*, *teken-bouw-schilder-knutsel een...*, *maak het werkblad over...*, *doe de quiz over...*, *speel het spel...*, *los de rebus-puzzel op van...*, *voer het experiment uit van...*, *maak een collage over...*, etc.

In mijn ontdekhoek komen de volgende activiteiten:

Activiteit bij stelling 1: _____

Activiteit bij stelling 2: _____

Activiteit bij stelling 3: _____

Activiteit bij stelling 4: _____

Activiteit bij stelling 5: _____

Activiteit bij stelling 6: _____

Activiteit bij stelling 7: _____

Activiteit bij stelling 8: _____





8. Verzamel alle materialen.

Verzamel de informatie (boeken, tijdschriften, werkstukken, tabellen / grafieken etc.) die in je ontdekhoek komen. Zorg er voor dat alle informatie die nodig is om de activiteiten uit te kunnen voeren aanwezig is.

Schrijf in steekwoorden op welke informatie nodig is per stelling / activiteit.

Informatie bij stelling 1: _____

Informatie bij stelling 2: _____

Informatie bij stelling 3: _____

Informatie bij stelling 4: _____

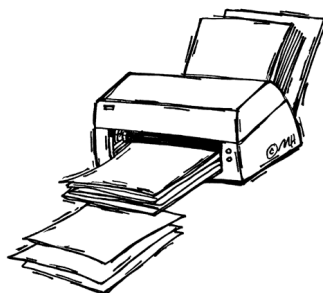
Informatie bij stelling 5: _____

Informatie bij stelling 6: _____

Informatie bij stelling 7: _____

Informatie bij stelling 8: _____

Heb je bij alle stellingen / activiteiten voldoende informatie? Ga dan door met stap 9.





9. Bereid de activiteiten voor.

Maak nu alles wat nodig is bij de activiteiten. Maak de opdrachtenkaarten waarin je de activiteit beschrijft. Is een activiteit bijvoorbeeld een spel spelen, dan maak je nu het spel dat gespeeld moet worden. Is een activiteit een knutselopdracht, maak dan een opdrachtenkaart met daarop een duidelijke instructie van de opdracht. Ga zo voor elke activiteit na wat er moet gebeuren en voer dat uit.



10. Schrijf een 'Algemeen Instructieblad'

Beschrijf in dit blad duidelijk wat er allemaal gedaan moet/kan worden in de ontdekhoek. Als er een bepaalde volgorde is waarop de activiteiten moeten worden gedaan, beschrijf dit dan duidelijk. Geef van elke activiteit een korte beschrijving, zo weten de leerlingen wat er gaat komen.



11. Maak je ontdekhoek.

Leg nu alles bij elkaar: de informatie, de opdrachtenkaarten met alles wat nodig is om de activiteiten uit te voeren. De volgende dingen moeten in je ontdekhoek aanwezig zijn:

- Een duidelijke en aandacht-trekkende titel
- Een lijst met dingen die je kunt doen in de ontdekhoek
- Informatie over het onderwerp
- Activiteiten met opdrachtkaarten
- Alle materialen die nodig zijn voor de activiteiten



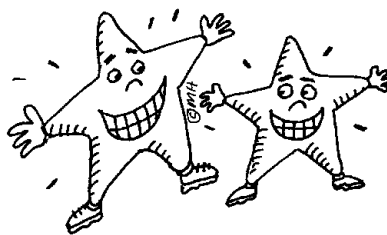
12. Leerlingen bezoeken je ontdekhoek.

Laat leerlingen je ontdekhoek bezoeken en de activiteiten uitvoeren.



13. Evaluatie.

Evalueer jezelf met behulp van het evaluatieformulier op de volgende bladzijde. Laat ook de leerkracht en een leerling het formulier invullen.



Evaluatie

Ontdekhoek

Onderdelen:	Eisen:	Score:
Onderwerp van ontdekhoek.	• Geschikt voor publiek • Origineel • Interessant	1 2 3 4 5 6 1 2 3 4 5 6 1 2 3 4 5 6
Informatie over het onderwerp.	• Duidelijk • Volledig • Interessant • Veel verschillende manieren van informatie overbrengen	1 2 3 4 5 6 1 2 3 4 5 6 1 2 3 4 5 6 1 2 3 4 5 6
De activiteiten.	• Interessant/ uitdagend • Veel verschillende activiteiten • Origineel	1 2 3 4 5 6 1 2 3 4 5 6 1 2 3 4 5 6
Opdrachtenkaarten	• Duidelijke instructie • Aantrekkelijk vorm gegeven	1 2 3 4 5 6 1 2 3 4 5 6
Lay-out van de ontdekhoek	• Trekt de aandacht • Overzichtelijk • Netjes • Origineel	1 2 3 4 5 6 1 2 3 4 5 6 1 2 3 4 5 6 1 2 3 4 5 6

1) Incompleet
 3) Voldoende
 5) Goed

2) Ruimte voor verbetering
 4) Ruim voldoende
 6) Superieur