



Begaafd Onderwijs

WERKVORMEN

KINDEREN VRAGEN LEREN STELLEN!





INSPIREER EN ACTIVEER VRAGEN STELLEN

Prikkel de nieuwsgierigheid.

Het is vrij eenvoudig: als je wilt dat kinderen vragen stellen, moet je ze eerst iets geven om zich af te vragen. Die stimulans kan vele vormen aannemen. Je kan de nieuwsgierigheid opwekken met behulp van een interessant object, een foto, een ingepakte doos of een statement op de muur of op een schoolbord. Het idee is om iets te gebruiken om een element van mysterie of verrassing in de klas te introduceren om nieuwsgierigheid op te wekken. Daag de leerlingen uit om het voorwerp of de stelling te onderzoeken en vragen te stellen. En let op!: niets uitleggen. Geef leerlingen de kans om zich af te vragen en te onderzoeken, zonder dat ze te snel antwoorden of richting krijgen. Een van de basiselementen van nieuwsgierigheid is een gevoel van verwondering - van het niet weten, althans tijdelijk. Nieuwsgierigheid wordt gewekt wanneer we iets interessants tegenkomen maar nog niet volledig begrijpen.

Werkvormen en technieken om leerlingen vragen te laten stellen.

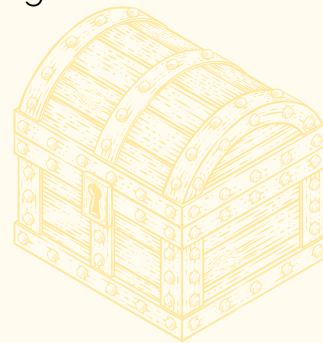
Ik zie - Ik denk - Ik vraag me af

De werkvorm 'ik zie, ik denk, ik vraag me af' is ontwikkeld als onderdeel van het Visible Thinking-project van Ron Ritchhart en zijn collega's van het Project Zero-initiatief van Harvard. (<http://www.pz.harvard.edu/>) Het is een eenvoudig proces in drie stappen om nieuwsgierigheid te stimuleren en de weg vrij te maken voor onderzoek. Een afbeelding of voorwerp wordt voor de leerlingen geplaatst en vervolgens wordt hen gevraagd te reageren op drie prompts:

Zie: Wat valt je op?

Denk: wat denk je dat er aan de hand is?

Vraag je af: welke vragen roept het op?





Door de twee vragen Wat zie je? en Wat denk jij? te scheiden maken de kinderen makkelijker het onderscheid tussen observaties en interpretaties. En door leerlingen aan te moedigen zich dingen af te vragen en vragen te stellen, stimuleer je de nieuwsgierigheid. Deze werkvorm werkt meestal het beste wanneer de kinderen antwoorden door alle drie de vragen tegelijkertijd te gebruiken: "Ik zie ___; I denk ___; Ik vraag me af ___." Leerlingen kunnen individueel, in paren of in groepen werken. Ze kunnen hun antwoorden op papier schrijven voordat ze ze met de rest van de klas delen of gewoon de vragen in hun hoofd proberen. Om het denken van de leerlingen zichtbaar te maken, kun je de reacties van de leerlingen in drie kolommen op de muur plakken zodat een klassenoverzicht van observaties, interpretaties en verwondering zichtbaar is voor iedereen. Daar kan dan tijdens vervolgactiviteiten steeds naar verwezen worden.



Werken met Vraagstarters

Gebruik de materialen uit de Bloomboxen om de kinderen aan te moedigen vragen te stellen. Het spelelement verhoogt het plezier en kinderen zullen nog gemotiveerder zijn door te zetten en samen veel vragen verzinnen.

Werken met Denksleutels

Het Denksleutels Werkboek en de Denksleutel-materialen gr. 1-4 zijn goede materialen om de kinderen analytische, kritische en creatieve denkvragen te laten verzinnen. Professor Steen is ideaal in te zetten met jongere kinderen om een 'onderzoekende houding' aan te moedigen. "Laten we eens denken als Professor Steen. Welke vragen zou hij allemaal verzinnen over ...!"

Gebruik de Vraag Formuleer Techniek

Een van de beste manieren om kinderen vragen te laten genereren, is door middel van de Vraag Formuleer Techniek. Het is een eenvoudige klassikale oefening in zes stappen die is ontworpen om studenten aan te moedigen meer en betere vragen te stellen.



Vijf keer Waarom?

'Vijf x Waarom' houdt in dat je een reeks vragen stelt, elk beginnend met een 'waarom' en linken naar het vorige antwoord.

Waarom moeten we in de zomer een hoed dragen? (Omdat het ons gezicht verduistert.)

Waarom moeten we ons gezicht verduisteren? (Om onze huid te beschermen.)

Waarom moeten we onze huid beschermen? (Omdat de zon het kan beschadigen.)

Waarom maakt het uit of onze huid beschadigd is? (Omdat dit tot huidkanker kan leiden.)

Waarom is huidkanker een probleem? (Omdat het levensbedreigend kan zijn.)

Vraag het Antwoord

De leerlingen krijgen het antwoord en verzinnen de vragen erbij.

Bijvoorbeeld:

Het antwoord is immigratie - wat is de vraag?

Het antwoord is gerechtigheid - wat is de vraag?

Het antwoord is lente - wat is de vraag?

Het antwoord is zonlicht - wat is de vraag?

Het antwoord is 32 - wat is de vraag?

Vraag de foto

Geef kinderen afbeeldingen, bijvoorbeeld binnen het thema waaraan wordt gewerkt. Welke vragen kun je allemaal bedenken over wat er op de afbeelding staat?

Vraag de schrijver

Geef de leerlingen een tekst en laat ze terwijl ze lezen vragen in de kantlijn schrijven die ze de schrijver zouden willen stellen.

10 Vragen in 10 Minuten

Geef kinderen 10 minuten om 10 vragen te bedenken over een les of onderwerp. (Zie Bijlage 8)

Mijn Boek Vol Vragen

Geef elke leerling zijn eigen 'Mijn Boek Vol Vragen' aan het begin van het schooljaar en verwijst er regelmatig naar tijdens lessen, projecten en activiteiten.



Begaafd Onderwijs E-COURSE: KINDEREN VRAGEN LEREN STELLEN

Gebruik DE BONO'S zes denkhoeden

De bekende gekleurde Denkhoeden van de Bono fungeren als een soort mentale metafoor voor de verschillende manieren waarop we kunnen denken over een probleem of kwestie. Dit raamwerk is ontwikkeld om mensen te helpen een probleem te overwegen of voorstel vanuit meerdere standpunten te benaderen. Het is ook een handig hulpmiddel om kinderen te helpen bij het bedenken van verschillende soorten vragen over de verschillende elementen van een probleem of idee. Voorbeeld: Bedreigde diersoorten en Dierentuinen.



- Feiten
- Cijfers
- Informatie

Deze vragen gaan over feiten - het zijn waarschijnlijk gesloten vragen en zijn ontworpen om informatie te vinden.

- Wat zijn de belangrijkste oorzaken van het uitsterven van dieren?



- Kritisch oordelen
- Toetsen
- Advocaat van de duivel

Deze vragen zijn bedoeld om kritiek te leveren en mogelijke problemen binnen het idee/voorstel bloot te leggen.

- Wat is er mis met dierentuinen?



- Vermoedens
- Mening
- Emoties

Deze vragen zijn gericht op gevoelens en zijn bedoeld om emotionele reacties uit te lokken.

- Wat vind je van het mogelijke uitsterven van enkele van onze bedreigde diersoorten?



- Denken over denken
- denkproces
- Discipline en focus
- Leiding

Deze vragen zijn gericht op denkprocessen.

- Is je mening over deze kwestie veranderd?
- Wat voor gedachten heb je gehad?
- Wat is je opgevallen?
- Wat is de meest nuttige hoed voor jou?



- Positief denken
- Concentreren op voordelen
- Oproepen tot actie

Deze vragen richten zich op de positieve punten en voordelen van een idee.

- Hoe profiteren bedreigde diersoorten van dierentuinen?



- Creativiteit
- Nieuwe ideeën
- Verandering

Dit zijn vragen om creativiteit aan te wakkeren en oplossingen voor problemen te verzinnen.

- Wat zijn andere manieren waarop mensen bedreigde dieren kunnen beschermen?

Zie - Denk - Verwonder



Ik zie:



Ik denk:



Ik vraag me af:



Vragen bij de Denkhoeden



- Feiten
- Cijfers
- Informatie

Vragen over feiten met als doel te informeren



- Kritisch oordelen
- Toetsen
- Advocaat van de duivel

Vragen om problemen of negatieve aspecten of gevolgen te onderzoeken



- Vermoedens
- Meningen
- Emoties

Vragen om emotionele reacties uit te lokken.

Vragen bij de Denkhoeden



- Denken over denken
- denkproces
- Discipline en focus
- Leiding

VRAGEN OVER HOE JE DENKT EN WAT JE JE ECHT AFVRAAGT



- Positief denken
- Concentreren op voordelen
- Oproepen tot actie

Vragen gericht op kansen en voordelen.



- Creativiteit
- Nieuwe ideeën
- Verandering

vragen die ideeën oproepen en die zich richten op oplossingen voor problemen