

Geld en macht

Groep 6



universeel thema:

Macht

Generalisaties:

- Macht is de mogelijkheid om te beïnvloeden.
- Macht kan worden gebruikt of misbruikt.
- Macht is altijd in enige vorm aanwezig.
- Macht heeft vele vormen (chemisch, elektrisch, politiek, mechanisch...).

Denkstof

Gebruiksvoorwaarden

EIGEN GEBRUIK

Alle materialen zijn alleen voor eigen gebruik.



NIET COMMERCIEEL

De materialen mogen worden ingezet in eigen lespraktijk, ook bij eigen trainingen, maar altijd onder naamsvermelding en bestanden mogen niet aan deelnemers worden gegeven of verkocht.



GEEN AFGELEIDE WERKEN

De materialen mogen alleen in ongewijzigde vorm worden gebruikt.



TOEGANKELIJKHEID

Het is niet toegestaan (delen van) de materialen online te zetten.

Dit houdt ook in:

- de projecten of materialen niet verwerken in Yurls, wikiwijs of andere lessencreatie websites
- de materialen niet delen achter een wachtwoord
- de materialen niet uploaden naar een fileshare website (ook niet als dit niet openbaar is)
- de materialen niet opnemen in een intranet of ander content management systeem.



“Door aanschaf en gebruik van dit materiaal ga je akkoord met deze gebruiksvoorwaarden. Alle materialen zijn beschermd door auteursrecht en mogen uitsluitend volgens deze voorwaarden worden gebruikt.”

Week 1. Thema Introductie Activiteit: Raad de Prijs!

Doel van het spel

De leerlingen spelen in teams om de beste prijsinschattingen te maken en zo een speciale prijs te winnen. Ze doorlopen twee rondes:

1. **Biedronde:** Raden wat een voorwerp kost zonder eroverheen te gaan.
 2. **Finale:** Dobbelstenen gooien om zo dicht mogelijk bij 50 te komen.
- Het winnende team krijgt een beloning, bepaald door de leraar.

Benodigheden

- Een aantal producten (echte voorwerpen is leuker of gebruik de foto's) met hun echte prijs genoteerd.
- Bord of scherm om de biedingen bij te houden.
- Twee dobbelstenen.
- Eventuele beloning voor het winnende team.

Stap 1: verdeel de klas in zes teams

- Elk team speelt samen en overlegt bij elke ronde.
- Wijs een teamleider aan die namens het team de biedingen doorgeeft.

Stap 2: Biedronde

De leraar toont een product en vraagt: "Wat denken jullie dat dit kost?"

1. Elk team noteert hun bod op de prijs.
2. De regels:
 - o Elk team mag maar één keer bieden per product.
 - o Het team met het hoogste bod dat niet boven de echte prijs uitkomt, wint deze ronde.
 - o Als iedereen te hoog zit, mogen ze opnieuw bieden met lagere bedragen.
3. Het winnende team gaat naar de finale.
4. Herhaal dit proces met nieuwe producten totdat drie teams door gaan naar de finale.



Stap 3: De Finale – Dobbelsteen-uitdaging

De teams die een biedronde hebben gewonnen, gaan naar de finale.

Elk finalistenteam gooit met twee dobbelstenen tegelijk net zo lang tot ze passen.

Doel: Zo dicht mogelijk bij 50 komen zonder eroverheen te gaan.

Regels:

- o Elk team mag de worpen overleggen en een tactiek bedenken.
- o Ze mogen na elke worp stoppen als ze dat willen (bijvoorbeeld bij 43 om risico te vermijden).
- o Elke worp moet met twee dobbelstenen.
- o Wie het dichtst bij 50 zit zonder eroverheen te gaan, wint!

Stap 4: De Prijs

Het winnende team ontvangt een beloning. De leraar bepaalt vooraf wat dit is, bijvoorbeeld:

Macht: Het team mag kiezen wat de klas op vrijdagmiddag gaat doen.

Iets lekkers: Snoepje of ander klein traktatie.

Speciaal privilege: Extra vrije tijd, eerste kiezen in een spel, vooraan zitten, etc.

Antwoorden: 1. Toetsenbord: 48 euro. 2. Spijkerjas: 70 euro. 3. Wasmiddel 120 capsules: 35 euro.

4. Ladenkast: 195 euro. Deze laatste twee ook de centen laten bieden: 5. Zwitsal shampoo: 6,05 euro.

6. Pak halfvolle melk: 1,49 euro.









Week 1. Hele groep. De Kleren van de Macht

Denkroutine Complexiteit Verkennen

Doelen:

- Leerlingen leren de concepten van macht en invloed herkennen in verhalen.
- Ze onderzoeken hoe geld een vorm van macht kan zijn en welke invloed het heeft op keuzes en percepties.
- Ze ontwikkelen kritisch denkvermogen door een verhaal te analyseren vanuit verschillende perspectieven.

Vaardigheden:

- Kritisch denken en analyseren.
- Samenwerken en discussiëren in groepjes.
- Creatief en empathisch nadenken over alternatieve verhaallijnen.

Benodigdheden:

- Het verhaal "De Kleren van de Keizer" (voorleestekst).
- Papieren en schrijfmateriaal voor notities.

Reflectie:

- Wat heb je geleerd over macht door het verhaal te analyseren?
- Hoe beïnvloedt geld in het echte leven de keuzes van mensen, net zoals in het verhaal?
- Wat zou je anders doen in een situatie zoals die van de keizer?

Evaluatie:

- Beoordeel de groepsdiscussies op diepgang en betrokkenheid.
- Gebruik observaties van de presentaties om te bepalen of leerlingen de denkroutine goed hebben toegepast.

Criteria voor Succes

- Leerlingen kunnen uitleggen hoe macht en invloed in het verhaal worden weergegeven.
- Ze kunnen benoemen welke aspecten van macht (bijv. economisch, sociaal) in het verhaal wel of niet aan bod komen.
- Ze presenteren een alternatieve verhaallijn die andere perspectieven belicht.

Beoordeling:

Geef feedback op hoe leerlingen alternatieve perspectieven hebben geïdentificeerd. Evalueer de creativiteit en relevantie van hun alternatieve verhalen.



Week 1. Hele groep. De Kleren van de Macht

Denkroutine Complexiteit Verkennen

Lesbeschrijving:

Inleiding

Start de les met een korte uitleg over macht en zijn vormen, met de focus op economisch en sociaal.

Lees het verhaal "De Kleren van de Keizer" voor en vraag de leerlingen om goed op te letten hoe macht in het verhaal wordt gepresenteerd.

Hoofdactiviteit

Verdeel de leerlingen in groepjes van vier.

Geef elk groepje de opdracht om stap 1 van de denkroutine te bespreken: Wat is het verhaal? Laat hen opschrijven wat volgens hen de belangrijkste boodschap is over macht in het verhaal.

Laat de groepjes doorgaan naar stap 2: Wat is het onvertelde verhaal? Geef tips zoals: "Wie had invloed op de keizer?" en "Wie werd misschien niet gehoord?"

Vraag de groepjes stap 3 uit te werken: Wat is jouw verhaal? Laat ze een alternatieve versie bedenken waarin macht op een andere manier wordt gebruikt of uitgedaagd.

Afsluiting

Kom klassikaal samen en vraag elke groep om hun bevindingen en alternatieve verhaal te presenteren.

Bespreek klassikaal: Welke vormen van macht kwamen in de verhalen naar voren? Hoe zou macht anders kunnen worden gebruikt?

Reflecteer met de klas: Wat hebben ze geleerd over macht en invloed, en hoe denken ze dat geld een rol speelt in de macht van de keizer?

Met deze activiteit wordt kritisch denken gestimuleerd en leren leerlingen macht vanuit verschillende perspectieven te bekijken!



Wat ga je doen?

In deze les ga je onderzoeken hoe macht in het verhaal *De Kleren van de Keizer* wordt gepresenteerd. Je denkt na over de zichtbare en onzichtbare aspecten van macht en hoe dit een rol speelt in het verhaal én in de echte wereld.

Stap 1: Wat is het verhaal?

1. Luister aandachtig naar het verhaal *De Kleren van de Keizer* en let op hoe macht wordt gebruikt.
2. Bespreek met je groepje:
 - Wat is de belangrijkste boodschap over macht in dit verhaal?
 - Hoe gebruikt de keizer zijn macht?
 - Hoe reageren de mensen om hem heen?

Stap 2: Wat is het onvertelde verhaal?

Macht is niet altijd zichtbaar. Denk verder dan alleen de keizer en bedenk wie er nog invloed had. Bespreek in je groepje:

- Wie had invloed op de keizer?
- Wie durfde misschien niets te zeggen? Waarom?
- Wat zou er gebeurd zijn als iemand wél had ingegrepen?

Schrijf jullie ideeën op en bespreek waarom deze nieuwe perspectieven belangrijk kunnen zijn.

Stap 3: Wat is jouw verhaal?

Nu is het tijd om creatief te denken! In deze stap bedenken jullie een alternatieve versie van het verhaal waarin macht anders wordt gebruikt of uitgedaagd. Denk aan:

- Een andere afloop van het verhaal
- Een personage dat een andere rol krijgt
- Een manier waarop iemand eerlijk de waarheid durft te zeggen

Schrijf of teken jullie alternatieve verhaal en bereid een korte presentatie voor om dit aan de klas te laten zien.

Complexiteitsschaal: Hoe eenvoudig of complex is macht?

Gebruik de denkroutine *De Complexiteitsschaal* om jullie ideeën te ordenen:

1. **Schrijf ideeën op** over hoe macht werkt in het verhaal én in de echte wereld.
2. **Plaats deze ideeën op een schaal** van eenvoudig (bijvoorbeeld: "De keizer heeft macht omdat hij de baas is") naar complex (bijvoorbeeld: "Macht werkt ook door sociale druk en manipulatie").
3. **Leg uit waarom** jullie een idee als eenvoudig of complex hebben bestempeld.
4. **Reflecteer:** Welke nieuwe inzichten heb je gekregen over macht?

Reflectievragen

- Wat hebben jullie ontdekt over macht?
- Hoe zien jullie macht nu anders dan voor de les?
- Hoe speelt macht een rol in de echte wereld?



De Kleren van de Keizer

Er was eens een keizer die dol was op mooie kleren. Niet zomaar dol, nee, hij gaf al zijn tijd en geld uit aan het kopen van nieuwe outfits. Hij had een kamer zo groot als een paleis, alleen maar voor zijn jassen, broeken en hoeden. Iedere dag droeg hij iets nieuws, en iedere dag vroeg hij zijn hofhouding: "Ben ik niet de meest stijlvolle keizer ooit?"

Zijn adviseurs knikten altijd enthousiast. "Oh ja, majesteit! Niemand ziet er beter uit dan u!" Maar diep van binnen dachten ze soms: "Is dit echt nodig? Moet hij echt schoenen met gouden gespen en een hoed met zes veren? Wie draagt er nou zes veren?" Maar ja, wie durfde dat hardop te zeggen?

Op een dag kwamen er twee vreemdelingen het paleis binnen. Ze hadden rare kleren aan en een geheimzinnige glimlach. Ze noemden zichzelf meester-wevers. "Wij maken de prachtigste kleren die de wereld ooit heeft gezien," zeiden ze tegen de keizer. "Maar dat is nog niet alles. Onze stof heeft magische eigenschappen! Het is zo bijzonder dat alleen slimme en belangrijke mensen het kunnen zien. Domme mensen zien helemaal niks."

De keizer sprong bijna een gat in de lucht van opwindning. "Magische kleren! Dat klinkt geweldig! Jullie krijgen een zak goud om meteen aan de slag te gaan!" Hij gaf hen een gigantische zak vol munten, waar een paar hovelingen jaloers naar keken.

De twee vreemdelingen kregen een plek in de grote zaal van het paleis. Ze zetten weefgetouwen op en deden alsof ze druk bezig waren. Ze spanden onzichtbare draden en bewogen hun handen alsof ze iets prachtigs maakten. Natuurlijk deden ze eigenlijk helemaal niets, maar dat wist niemand. De zak met goud hadden ze stiekem verstopt.

Na een paar dagen stuurde de keizer een van zijn adviseurs om te kijken hoe het ging. Deze adviseur, meneer Bromsnor, was een beetje nerveus. Wat als hij de stof niet kon zien? Hij liep de zaal binnen en zag... niets. Helemaal niets. Maar hij durfde niets te zeggen. Stel je voor dat hij dom overkwam! "Wat vindt u ervan?" vroegen de vreemdelingen glimlachend.

"Oh, het is... prachtig!" loog meneer Bromsnor. "De kleuren! De patronen! Zo iets moois heb ik nog nooit gezien!" Hij rende snel terug naar de keizer om te vertellen hoe geweldig het was.

De keizer was dolblij. Hij stuurde nog een paar andere adviseurs om te kijken, en zij hadden precies dezelfde ervaring. Niemand durfde toe te geven dat ze niets zagen. Ondertussen deden de vreemdelingen alsof ze dag en nacht werkten. Ze vroegen om meer goud en edelstenen om de 'kleren' af te maken. En de keizer bleef betalen, omdat hij er zeker van wilde zijn dat zijn kleren het allerbeste waren.

Op een dag kondigden de vreemdelingen aan dat de kleren klaar waren. "Uw majesteit, komt u kijken?"



De Kleren van de Keizer

De keizer stormde de zaal binnen. Zijn hart bonkte van spanning. Maar toen hij keek, zag hij... niets. Helemaal niets! Maar hij kon toch niet toegeven dat hij het niet zag? Dat zou betekenen dat hij dom was! Dus zei hij: "Wat een prachtige kleren! Wat een vakmanschap! Ik wil ze meteen passen."

De vreemdelingen deden alsof ze hem hielpen om de kleren aan te trekken. "Hier is de jas, zo licht als een veertje," zeiden ze. "En de broek, die zit als gegoten. Oh, vergeet de kroon niet! De hele stad zal onder de indruk zijn."

De keizer draaide rond voor de spiegels. Hij zag er hetzelfde uit als altijd – alleen dan zonder kleren. Maar iedereen om hem heen klapte en juichte. "Majesteit, u bent een visionair! Niemand zal ooit zulke bijzondere mode dragen als u!"

"Ik ga een optocht houden door de stad, zodat iedereen mijn nieuwe kleren kan zien," zei de keizer trots. En zo stapte hij, in zijn ondergoed, naar buiten.

De inwoners van de stad wisten niet wat ze zagen. Maar toen de hofhouding begon te juichen, durfde niemand iets te zeggen. Ze klaptten en zwaaiden alsof ze echt iets bijzonders zagen. "Wat een prachtige kleren! Wat een elegante keizer!"

Totdat er een klein meisje tussen de menigte riep: "Maar de keizer heeft helemaal niets aan!"

Iedereen viel stil. Toen begonnen mensen te fluisteren. "Wat zei ze?" "Heeft hij echt niets aan?" "Oh nee, ze heeft gelijk!" En toen barstte de hele stad in lachen uit.

De keizer werd vuurrood. Hij wilde zich verstoppen, maar hij stond midden op het plein. Toch probeerde hij zich groot te houden. "De optocht gaat door!" zei hij, terwijl hij zichzelf een beetje belachelijk voelde. Ondertussen waren de vreemdelingen verdwenen, met al het goud en de edelstenen. Ze lachten onder elkaar. "Wat een makkelijke klus. Mensen zijn zo bang om dom over te komen dat ze gewoon doen wat ze denken dat van hen verwacht wordt."

Later die avond, terug in het paleis, zat de keizer somber op zijn troon. "Hoe heeft dit kunnen gebeuren?" vroeg hij zichzelf.

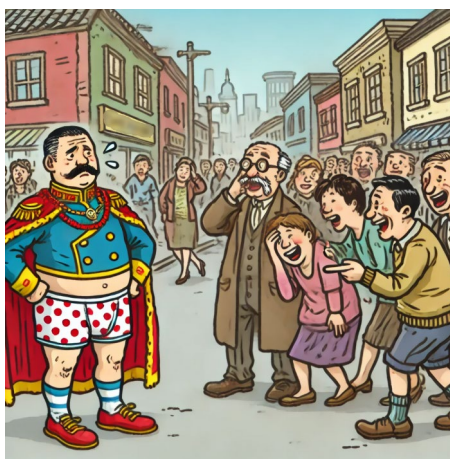
Een van zijn adviseurs, die altijd al wat eerlijker was dan de rest, sprak voorzichtig. "Misschien, majesteit, zijn we allemaal een beetje te veel bezig geweest met hoe we overkomen op anderen. Soms lijkt geld alles te kunnen kopen, maar het is eigenlijk gewoon een manier om macht te laten zien. En die macht is alleen sterk zolang niemand er iets van durft te zeggen."

De keizer dacht diep na. "Dus jij zegt dat ik me te veel heb laten meeslepen door mijn ijdelheid?"

"Nou, een klein beetje misschien," zei de adviseur voorzichtig.

De keizer zuchtte. "Ik heb een grote fout gemaakt. Maar ik heb iets geleerd. Macht en geld zijn niet alles. Echte kracht komt van eerlijkheid en het luisteren naar de waarheid, zelfs als die van een klein meisje komt."

En zo besloot de keizer om zijn obsessie met kleren opzij te zetten. Hij gaf zijn goud voortaan uit aan dingen die het leven van zijn mensen beter maakten, zoals scholen en bruggen. En hoewel hij nog steeds van een mooie jas hield, hoefde hij nooit meer indruk te maken met magische stoffen die niet bestaan. Het kleine meisje dat de waarheid durfde te zeggen? Zij werd een speciale adviseur van de keizer. Want wie de waarheid durft te spreken, zelfs als iedereen zwijgt, heeft pas echt macht.



Week 1. Kleine groep. Geld en Macht: Wat Denk Jij?

Denksleutel Stelling Argumenten Conclusies (S.A.C)

Doelen:

- Leerlingen begrijpen de concepten van geld en macht.
- Leerlingen ontwikkelen argumentatievaardigheden door voor- en tegenargumenten te bedenken.
- Leerlingen trekken een conclusie op basis van overtuigende argumenten.
- Leerlingen oefenen in het presenteren en verdedigen van een standpunt.

Vaardigheden:

- Kritisch denken
- Argumenteren en onderbouwen
- Luisteren en respecteren van andermans standpunten
- Communicatieve vaardigheden

Benodigdheden:

- A4-papier of werkbladen
- Kleurpotloden, stiften
- Schrijfmateriaal (pennen, potloden)

Reflectie:

- Wat vond je van de stelling 'Geld is Macht'?
- Hoe heb je je argumenten gekozen?
- Denk je dat geld altijd macht geeft? Waarom wel of niet?

Evaluatie:

- Observeer de betrokkenheid van de leerlingen in het bedenken van argumenten.
- Beoordeel of de argumenten logisch en feitelijk juist zijn.
- Evalueer de conclusies die leerlingen trekken: zijn ze goed onderbouwd?

Criteria voor Succes

- Minimaal drie argumenten voor en drie argumenten tegen de stelling zijn bedacht.
- Argumenten zijn duidelijk, logisch, en feitelijk juist.
- De conclusie is gebaseerd op de meest overtuigende argumenten.
- Leerlingen presenteren hun bevindingen duidelijk en met vertrouwen.

Beoordeling:

Geef feedback op de kwaliteit van de argumenten (logica, feitelijkheid).
Beoordeel de presentatievaardigheden: helderheid en overtuigingskracht.



Week 1. Kleine groep. Geld en Macht: Wat Denk Jij?

Denksleutel Stelling Argumenten Conclusies (S.A.C)

Lesbeschrijving:

Inleiding

Begin de les door kort uit te leggen wat 'geld' en 'macht' betekenen.

Besprek samen met de leerlingen wat zij denken dat de stelling "Geld is Macht" betekent.

Stel vragen als: "Wat is geld?" en "Wat is macht?"

Bedenk samen definities die voor de klas begrijpelijk zijn.

Gebruik voorbeelden uit het dagelijks leven (bijv. rijke mensen hebben vaak invloed in de politiek).

Hoofdactiviteit

Stap 1: Bedenken van Argumenten

Laat leerlingen alleen of in tweetallen drie argumenten voor de stelling "Geld is Macht" bedenken. Bijvoorbeeld:

- Mensen met veel geld kunnen invloed uitoefenen op politici.
- Rijkdom biedt toegang tot onderwijs en andere middelen die macht geven.

Laat leerlingen ook drie argumenten tegen de stelling bedenken, zoals:

- Geld maakt je niet altijd gelukkig of succesvol.
- Er zijn veel manieren om macht te verkrijgen zonder geld, zoals door talent of goede ideeën.

Loop rond en geef aanwijzingen indien nodig. Vraag bijvoorbeeld: "Waarom denk je dat geld macht kan geven?" en "Kun je een voorbeeld bedenken van iemand die macht heeft zonder veel geld?"

Stap 2: Conclusie Trekken

Laat de leerlingen nadenken over de argumenten die zij hebben bedacht en trek gezamenlijk een conclusie.

Vraag hen: "Welke argumenten zijn het sterkst? Welke geven de meeste overtuiging?"

Help hen de argumenten te wegen en een logische conclusie te trekken op basis van de meest overtuigende redenen.

Stap 3: Presenteren en Discussie

Laat elke leerling (of elk tweetal) zijn of haar conclusie presenteren aan de klas.

Na elke presentatie, open een korte discussie: "Wat vinden jullie van dit argument?"

Stimuleer respectvolle discussies waarin leerlingen naar elkaar luisteren en met feiten onderbouwen waarom zij het ergens wel of niet mee eens zijn.

Afsluiting

Besprek samen wat de klas heeft geleerd over de relatie tussen geld en macht.

Reflecteer op de activiteit door vragen te stellen zoals:

"Denk je dat geld altijd macht geeft?"

"Kun je macht hebben zonder geld?"

"Waarom is het belangrijk om goed na te denken over een stelling voordat je een conclusie trekt?"



Week 2. Hele groep. Geld en Macht: Wie Organiseert het Klassenfeest?

Denkeroutine 3-2-1 Brug

Doelen:

- Begrijpen hoe geld als een vorm van macht kan werken.
- Ontwikkelen van kritisch denken over ongelijkheid en privileges.
- Reflecteren op groepsdynamiek en samenwerking.
- Inzicht krijgen in het concept van invloed en besluitvorming.

Vaardigheden:

- Kritisch denken
- Samenwerken
- Reflecteren
- Argumenteren
- Probleemoplossend denken

Benodigdheden:

- Pen en papier voor elke leerling
- Groepstaakbladen met budgetinformatie (verschillende bedragen per groep)
- Bord of flip-over
- Stembiljetten of een digitale tool voor stemming

Reflectie:

- Hoe voelde je je toen je ontdekte dat de budgetten ongelijk verdeeld waren?
- Denk je dat geld altijd invloed heeft op besluitvorming? Waarom wel/niet?
- Hoe zou je met ongelijkheid omgaan in een echte situatie?

Evaluatie:

- Observeer hoe de groepjes samenwerken en omgaan met hun budget.
- Noteer hoe leerlingen reageren tijdens het gesprek over ongelijkheid.
- Beoordeel de brug tussen hun eerste en tweede 3-2-1 antwoorden.

Criteria voor Succes

- Alle groepjes presenteren een uitgewerkt plan voor een klassenfeest binnen hun budget.
- Leerlingen reflecteren op de invloed van hun budget op hun keuzes.
- Elke leerling kan verwoorden hoe hun begrip van 'geld is macht' is veranderd.

Beoordeling:

Let op de mate van diepgang in de reflectie van leerlingen.

Beoordeel of de groepjes binnen hun budget een creatief en haalbaar plan hebben gemaakt.

Evalueer de kwaliteit van de discussie en de bijdrage van elke leerling.



Denkeroutine 3-2-1 Brug

Lesbeschrijving:

Inleiding

Begin de les door de stelling 'geld is macht' op het bord te schrijven. Introduceer de denkeroutine 3-2-1 Brug en laat de leerlingen individueel nadenken over:

Drie woorden die in hen opkomen.

Twee vragen die zij hebben.

Eén vergelijking (bijv. "Geld is als een sleutel...").

Bespreek kort enkele ideeën uit de groep.

Hoofdactiviteit

Verdeel de leerlingen in groepjes van vier en geef elk groepje een budget.

Leg uit dat elk groepje een klassenfeest moet plannen en presenteren.

Bespreek dat het groepje dat wint privileges krijgt (bijv. als eerste kiezen tijdens een activiteit maar dat de winnaars pas precies horen wat ze hebben gewonnen).

Laat elk groepje werken aan hun plan. **Zorg ervoor dat de verschillen in budget niet direct bekend zijn.**

Laat de groepjes hun plannen presenteren en stem als klas op het beste idee.

Na de stemming, onthul de budgetverschillen en voer een klasgesprek over hoe dit hun keuzes en invloed heeft beïnvloed. Maak de prijs bekend. Welke privileges krijgen de winnaars allemaal? Hoe voelen de winnaars zich? Hoe voelt de rest zich? Is dit een eerlijke activiteit?

Afsluiting

Voer de denkeroutine 3-2-1 Brug opnieuw uit, waarbij leerlingen reflecteren op hun nieuwe inzichten.

Vraag de groepjes een brug te maken tussen hun eerste en tweede antwoorden en deze kort te delen.

Sluit af met een open discussie over hoe geld en macht in de echte wereld samenhangen.



Week 2. Hele groep. Geld en Macht: Wie Organiseert het Klassenfeest?

Lijst met Privileges:

Sociale privileges

1. **Eerste keus bij groepsopdrachten** – Het winnende team mag als eerste kiezen met wie ze samenwerken.
2. **Bepalen van de indeling van de klas** – Ze mogen een kleine verandering in de klasopstelling voorstellen.
3. **Eigen 'VIP'-zitplaatsen** – Ze mogen hun stoelen op een speciale plek zetten (bijvoorbeeld dichterbij het bord of juist achterin).
4. **Persoonlijke assistent van de leraar** – Ze mogen de leraar helpen bij kleine taakjes (bv. uitdelen van materialen).
5. **Exclusieve toegang tot een 'Chillplek'** – Een aparte hoek in de klas waar ze mogen zitten tijdens bepaalde momenten.

Speelse privileges

6. **Bepalen van een korte klassikale activiteit** – Bijvoorbeeld een korte muziek- of danspauze kiezen.
7. **Extra 'speeltijd'** – Bijvoorbeeld 5 minuten extra vrije tijd na een taak.
8. **De klasplaylist kiezen** – Ze mogen een (gepaste) muzieklijst maken die tijdens werkmomenten wordt afgespeeld.
9. **Een speciale bijnaam voor de leraar verzinnen** – Voor een week mag de leraar een grappige of leuke naam krijgen (die hij/zij goedkeurt).
10. **Een geheim wachtwoord bedenken** – Alleen wie het wachtwoord weet, mag de klas binnenkomen.

Praktische voordelen

11. **Niet als eerste moeten opruimen** – Het team hoeft niet als eerste hun spullen op te ruimen na de les.
12. **Eerste keus bij het pakken van materialen** – Ze mogen als eerste naar de kast voor potloden, scharen, papier etc.
13. **Vrijstelling van een saaie taak** – Bijvoorbeeld een week lang geen bord wissen of geen boekenkast rechtzetten.
14. **Snelle toegang tot de leraar** – Ze mogen als eerste vragen stellen als ze ergens niet uitkomen.
15. **Een 'Gouden Ticket' voor een kleine extra kans op een toetsvraag** – Bij een toets mogen ze bij één vraag om een tip vragen.

Unieke ervaringen

16. **Een mystery object krijgen** – De leraar geeft ze een mysterieus voorwerp dat ze een week mogen houden en ermee een speciale taak krijgen.
17. **Een 'koning (in) van de klas'-badge dragen** – Een visuele beloning zoals een zelfgemaakte kroon of sjerp.
18. **Een geheime boodschap voor de leraar achterlaten** – Ze mogen een berichtje schrijven dat de leraar later moet openen.
19. **Een eigen teamhanddruk bedenken** – Ze mogen een geheime handshake maken en aan de klas laten zien.
20. **Kiezen hoe de leraar een bepaald woord uitspreekt** – Bijvoorbeeld dat de leraar elke keer "school" moet uitspreken als "skoool" op een grappige manier.



Leerlingenblad - Organiseer het Klassenfeest!

Jij en je team organiseren het leukste klassenfeest ooit!

Welkom feestorganisatoren! Jullie krijgen de kans om een geweldig klassenfeest te plannen. Samen met je groepje werk je een plan uit en presenteer je het aan de klas. Het team dat het leukste en meest creatieve feest bedenkt, wint **speciale privileges!**



Wat ga je doen?

1. Verdelen van taken

Werk samen als een echt team: wie bedenkt de ideeën, wie werkt de details uit en wie presenteert?

2. Budget gebruiken

Het budget voor dit feest is **€500,-**. Jullie gebruiken de **FeestLijst** (op de volgende pagina) om onderdelen voor jullie feest te kiezen, zoals drankjes, snacks, muziek en acts.

3. Creatief invullen

De opties op de FeestLijst zijn voorbeelden. Maak ze passend voor jullie thema! Bijvoorbeeld:

- Kies "Drankjes in thematische bekertjes" en bedenk een eigen ontwerp voor de bekertjes.
- Kies "Huur van een clown", maar verander het naar "Huur van een piraat" als jullie thema "Pirates of the Caribbean" is.

4. Presenteren

Maak een tekening of presentatie van jullie feest. Leg uit waar het geld naartoe gaat, hoe jullie feest eruitziet en waarom het zo geweldig is.

5. Stemmen

De klas stemt op het feest dat zij het leukste vinden. Het team met de meeste stemmen wint!

Wat kun je winnen?

Als jouw team wint, krijgen jullie speciale **privileges**, zoals:

- Vrijstelling van opruimtaken voor een week
- Een VIP-hoek in de klas
- Dubbele porties traktaties
(De volledige lijst van privileges wordt na de stemming onthuld!)



Feestregels

- Je mag niet meer uitgeven dan je budget.
- Je moet minimaal één optie uit elke categorie van de FeestLijst kiezen (ruimte, muziek, drinken, snacks, acts).
- Wees creatief en werk goed samen in je team!

Belangrijk!

- Schrijf een **korte beschrijving** van elk onderdeel dat je kiest en leg uit hoe het past bij je thema.
- Voeg tekeningen of foto's toe om je idee duidelijk te maken.
- Presenteer je plan duidelijk en enthousiast aan de klas.

Tips voor een geweldige presentatie

- Zorg dat iedereen uit je groepje iets vertelt.
- Laat zien hoe je thema in alle onderdelen terugkomt.
- Vertel waarom jullie feest het leukste is en waarom het gekozen moet worden.



Leerlingenblad - Organiseer het Klassenfeest!

Jij en je team organiseren het leukste klassenfeest ooit!

Welkom feestorganisatoren! Jullie krijgen de kans om een geweldig klassenfeest te plannen. Samen met je groepje werk je een plan uit en presenteer je het aan de klas. Het team dat het leukste en meest creatieve feest bedenkt, wint **speciale privileges!**



Wat ga je doen?

1. Verdelen van taken

Werk samen als een echt team: wie bedenkt de ideeën, wie werkt de details uit en wie presenteert?

2. Budget gebruiken

Het budget voor dit feest is €1000,-. Jullie gebruiken de **FeestLijst** (op de volgende pagina) om onderdelen voor jullie feest te kiezen, zoals drankjes, snacks, muziek en acts.

3. Creatief invullen

De opties op de FeestLijst zijn voorbeelden. Maak ze passend voor jullie thema! Bijvoorbeeld:

- Kies "Drankjes in thematische bekertjes" en bedenk een eigen ontwerp voor de bekertjes.
- Kies "Huur van een clown", maar verander het naar "Huur van een piraat" als jullie thema "Pirates of the Caribbean" is.

4. Presenteren

Maak een tekening of presentatie van jullie feest. Leg uit waar het geld naartoe gaat, hoe jullie feest eruitziet en waarom het zo geweldig is.

5. Stemmen

De klas stemt op het feest dat zij het leukste vinden. Het team met de meeste stemmen wint!

Wat kun je winnen?

Als jouw team wint, krijgen jullie speciale **privileges**, zoals:

- Vrijstelling van opruimtaken voor een week
- Een VIP-hoek in de klas
- Dubbele porties traktaties
(De volledige lijst van privileges wordt na de stemming onthuld!)



Feestregels

- Je mag niet meer uitgeven dan je budget.
- Je moet minimaal één optie uit elke categorie van de FeestLijst kiezen (ruimte, muziek, drinken, snacks, acts).
- Wees creatief en werk goed samen in je team!

Belangrijk!

- Schrijf een **korte beschrijving** van elk onderdeel dat je kiest en leg uit hoe het past bij je thema.
- Voeg tekeningen of foto's toe om je idee duidelijk te maken.
- Presenteer je plan duidelijk en enthousiast aan de klas.

Tips voor een geweldige presentatie

- Zorg dat iedereen uit je groepje iets vertelt.
- Laat zien hoe je thema in alle onderdelen terugkomt.
- Vertel waarom jullie feest het leukste is en waarom het gekozen moet worden.



Leerlingenblad - Organiseer het Klassenfeest!

Jij en je team organiseren het leukste klassenfeest ooit!

Welkom feestorganisatoren! Jullie krijgen de kans om een geweldig klassenfeest te plannen. Samen met je groepje werk je een plan uit en presenteer je het aan de klas. Het team dat het leukste en meest creatieve feest bedenkt, wint **speciale privileges!**



Wat ga je doen?

1. Verdelen van taken

Werk samen als een echt team: wie bedenkt de ideeën, wie werkt de details uit en wie presenteert?

2. Budget gebruiken

Het budget voor dit feest is **€2500,-**. Jullie gebruiken de **FeestLijst** (op de volgende pagina) om onderdelen voor jullie feest te kiezen, zoals drankjes, snacks, muziek en acts.

3. Creatief invullen

De opties op de FeestLijst zijn voorbeelden. Maak ze passend voor jullie themal Bijvoorbeeld:

- Kies "Drankjes in thematische bekers" en bedenk een eigen ontwerp voor de bekers.
- Kies "Huur van een clown", maar verander het naar "Huur van een piraat" als jullie thema "Pirates of the Caribbean" is.

4. Presenteren

Maak een tekening of presentatie van jullie feest. Leg uit waar het geld naartoe gaat, hoe jullie feest eruitziet en waarom het zo geweldig is.

5. Stemmen

De klas stemt op het feest dat zij het leukste vinden. Het team met de meeste stemmen wint!

Wat kun je winnen?

Als jouw team wint, krijgen jullie speciale **privileges**, zoals:

- Vrijstelling van opruimtaken voor een week
- Een VIP-hoek in de klas
- Dubbele porties traktaties
(De volledige lijst van privileges wordt na de stemming onthuld!)



Feestregels

- Je mag niet meer uitgeven dan je budget.
- Je moet minimaal één optie uit elke categorie van de FeestLijst kiezen (ruimte, muziek, drinken, snacks, acts).
- Wees creatief en werk goed samen in je team!

Belangrijk!

- Schrijf een **korte beschrijving** van elk onderdeel dat je kiest en leg uit hoe het past bij je thema.
- Voeg tekeningen of foto's toe om je idee duidelijk te maken.
- Presenteer je plan duidelijk en enthousiast aan de klas.

Tips voor een geweldige presentatie

- Zorg dat iedereen uit je groepje iets vertelt.
- Laat zien hoe je thema in alle onderdelen terugkomt.
- Vertel waarom jullie feest het leukste is en waarom het gekozen moet worden.



Leerlingenblad - Organiseer het Klassenfeest!

Jij en je team organiseren het leukste klassenfeest ooit!

Welkom feestorganisatoren! Jullie krijgen de kans om een geweldig klassenfeest te plannen. Samen met je groepje werk je een plan uit en presenteer je het aan de klas. Het team dat het leukste en meest creatieve feest bedenkt, wint **speciale privileges!**



Wat ga je doen?

1. Verdelen van taken

Werk samen als een echt team: wie bedenkt de ideeën, wie werkt de details uit en wie presenteert?

2. Budget gebruiken

Het budget voor dit feest is €5000,-. Jullie gebruiken de **FeestLijst** (op de volgende pagina) om onderdelen voor jullie feest te kiezen, zoals drankjes, snacks, muziek en acts.

3. Creatief invullen

De opties op de FeestLijst zijn voorbeelden. Maak ze passend voor jullie themal Bijvoorbeeld:

- Kies "Drankjes in thematische bekers" en bedenk een eigen ontwerp voor de bekers.
- Kies "Huur van een clown", maar verander het naar "Huur van een piraat" als jullie thema "Pirates of the Caribbean" is.

4. Presenteren

Maak een tekening of presentatie van jullie feest. Leg uit waar het geld naartoe gaat, hoe jullie feest eruitziet en waarom het zo geweldig is.

5. Stemmen

De klas stemt op het feest dat zij het leukste vinden. Het team met de meeste stemmen wint!

Wat kun je winnen?

Als jouw team wint, krijgen jullie speciale **privileges**, zoals:

- Vrijstelling van opruimtaken voor een week
- Een VIP-hoek in de klas
- Dubbele porties traktaties
(De volledige lijst van privileges wordt na de stemming onthuld!)



Feestregels

- Je mag niet meer uitgeven dan je budget.
- Je moet minimaal één optie uit elke categorie van de FeestLijst kiezen (ruimte, muziek, drinken, snacks, acts).
- Wees creatief en werk goed samen in je team!

Belangrijk!

- Schrijf een **korte beschrijving** van elk onderdeel dat je kiest en leg uit hoe het past bij je thema.
- Voeg tekeningen of foto's toe om je idee duidelijk te maken.
- Presenteer je plan duidelijk en enthousiast aan de klas.

Tips voor een geweldige presentatie

- Zorg dat iedereen uit je groepje iets vertelt.
- Laat zien hoe je thema in alle onderdelen terugkomt.
- Vertel waarom jullie feest het leukste is en waarom het gekozen moet worden.



Leerlingenblad - Organiseer het Klassenfeest!

Jij en je team organiseren het leukste klassenfeest ooit!

Welkom feestorganisatoren! Jullie krijgen de kans om een geweldig klassenfeest te plannen. Samen met je groepje werk je een plan uit en presenteer je het aan de klas. Het team dat het leukste en meest creatieve feest bedenkt, wint **speciale privileges!**



Wat ga je doen?

1. Verdelen van taken

Werk samen als een echt team: wie bedenkt de ideeën, wie werkt de details uit en wie presenteert?

2. Budget gebruiken

Het budget voor dit feest is **€7500,-**. Jullie gebruiken de **FeestLijst** (op de volgende pagina) om onderdelen voor jullie feest te kiezen, zoals drankjes, snacks, muziek en acts.

3. Creatief invullen

De opties op de FeestLijst zijn voorbeelden. Maak ze passend voor jullie themal Bijvoorbeeld:

- Kies "Drankjes in thematische bekers" en bedenk een eigen ontwerp voor de bekers.
- Kies "Huur van een clown", maar verander het naar "Huur van een piraat" als jullie thema "Pirates of the Caribbean" is.

4. Presenteren

Maak een tekening of presentatie van jullie feest. Leg uit waar het geld naartoe gaat, hoe jullie feest eruitziet en waarom het zo geweldig is.

5. Stemmen

De klas stemt op het feest dat zij het leukste vinden. Het team met de meeste stemmen wint!

Wat kun je winnen?

Als jouw team wint, krijgen jullie speciale **privileges**, zoals:

- Vrijstelling van opruimtaken voor een week
- Een VIP-hoek in de klas
- Dubbele porties traktaties
(De volledige lijst van privileges wordt na de stemming onthuld!)



Feestregels

- Je mag niet meer uitgeven dan je budget.
- Je moet minimaal één optie uit elke categorie van de FeestLijst kiezen (ruimte, muziek, drinken, snacks, acts).
- Wees creatief en werk goed samen in je team!

Belangrijk!

- Schrijf een **korte beschrijving** van elk onderdeel dat je kiest en leg uit hoe het past bij je thema.
- Voeg tekeningen of foto's toe om je idee duidelijk te maken.
- Presenteer je plan duidelijk en enthousiast aan de klas.

Tips voor een geweldige presentatie

- Zorg dat iedereen uit je groepje iets vertelt.
- Laat zien hoe je thema in alle onderdelen terugkomt.
- Vertel waarom jullie feest het leukste is en waarom het gekozen moet worden.



Leerlingenblad - Organiseer het Klassenfeest!

Jij en je team organiseren het leukste klassenfeest ooit!

Welkom feestorganisatoren! Jullie krijgen de kans om een geweldig klassenfeest te plannen. Samen met je groepje werk je een plan uit en presenteer je het aan de klas. Het team dat het leukste en meest creatieve feest bedenkt, wint **speciale privileges!**



Wat ga je doen?

1. Verdelen van taken

Werk samen als een echt team: wie bedenkt de ideeën, wie werkt de details uit en wie presenteert?

2. Budget gebruiken

Het budget voor dit feest is **€10.000,-**. Jullie gebruiken de **FeestLijst** (op de volgende pagina) om onderdelen voor jullie feest te kiezen, zoals drankjes, snacks, muziek en acts.

3. Creatief invullen

De opties op de FeestLijst zijn voorbeelden. Maak ze passend voor jullie thema! Bijvoorbeeld:

- Kies "Drankjes in thematische bekertjes" en bedenk een eigen ontwerp voor de bekertjes.
- Kies "Huur van een clown", maar verander het naar "Huur van een piraat" als jullie thema "Pirates of the Caribbean" is.

4. Presenteren

Maak een tekening of presentatie van jullie feest. Leg uit waar het geld naartoe gaat, hoe jullie feest eruitziet en waarom het zo geweldig is.

5. Stemmen

De klas stemt op het feest dat zij het leukste vinden. Het team met de meeste stemmen wint!

Wat kun je winnen?

Als jouw team wint, krijgen jullie speciale **privileges**, zoals:

- Vrijstelling van opruimtaken voor een week
- Een VIP-hoek in de klas
- Dubbele porties traktaties
(De volledige lijst van privileges wordt na de stemming onthuld!)



Feestregels

- Je mag niet meer uitgeven dan je budget.
- Je moet minimaal één optie uit elke categorie van de FeestLijst kiezen (ruimte, muziek, drinken, snacks, acts).
- Wees creatief en werk goed samen in je team!

Belangrijk!

- Schrijf een **korte beschrijving** van elk onderdeel dat je kiest en leg uit hoe het past bij je thema.
- Voeg tekeningen of foto's toe om je idee duidelijk te maken.
- Presenteer je plan duidelijk en enthousiast aan de klas.

Tips voor een geweldige presentatie

- Zorg dat iedereen uit je groepje iets vertelt.
- Laat zien hoe je thema in alle onderdelen terugkomt.
- Vertel waarom jullie feest het leukste is en waarom het gekozen moet worden.



Kostenplaatje - Thema Klassenfeest

Ruimte en Versiering met Thema Attributen

- Klaslokaal met zelfgemaakte slingers - €5
- Gymzaal met ballonnen - €20
- Buitenlocatie zonder decoratie - €25
- Garage of schuurtje van een ouder met versiering - €40
- Klas met thematische print-outs en maskers - €50
- Buurthuiszaal met basisversiering - €75
- Gymzaal met professioneel opblaasdecor - €100
- Themakamer in een speelhal - €150
- Buitenlocatie met tent en lantaarns - €200
- Grote zaal met ballonnenboog en tafeldecoratie - €300
- Ruimte in een kinderfeestcentrum met versiering - €400
- Ingerichte Themalocatie - €600
- Versierde feestzaal met bloemen en verlichting - €800
- Ruimte in een luxe hotel met volledig thema - €1.200
- Feestelijke balzaal met special effects - €2.000



Muziek Opties

- Afspelen van een YouTube-playlist - €0
- Bluetooth-speaker met eigen telefoon - €10
- Huur van eenvoudige geluidsinstallatie - €20
- Afspelen van een Spotify Premium-account - €30
- Lijst met muziek door klasgenoten samengesteld - €50
- Live optreden van een lokale amateur-dj - €75
- Huur van een professionele geluidsinstallatie - €100
- Karaoke-machine met liedjeslijst - €150
- Professionele dj met basissetup - €300
- Live band (amateurs) - €400
- Dj met themaverlichting - €500
- Live optreden van een lokale beroemdheid - €750
- Professionele dj met lichtshow - €1.000
- Live optreden van een bekende artiest - €2.000
- Concert met meerdere artiesten - €5.000



Drankjes

- Water in kannen - €5
- Huisgemaakte limonade - €10
- Goedkope frisdranken (cola, sinas) - €20
- Vruchtensap in pakken - €25
- Basic kinder-cocktails (siroop met prik) - €35
- Gekleurde frisdranken (thema) - €50
- Flessen bruisend water met fruit - €75
- Thee en koffiehok - €100
- Zelfgemaakte smoothies - €150
- Professioneel gepresenteerde kinder-cocktails - €200
- Drankjes in thematische bekertjes - €300
- Limonadefontein met decoratie - €400
- Barista voor koffies en speciale drankjes - €600
- Sappenbar met mixopties - €800
- Cocktailbar met interactieve activiteiten - €1.000



Snacks en Zoetigheden

- Zakjes chips (bulkverpakking) - €10
- Kommetjes popcorn - €15
- Koekjes van de supermarkt - €20
- Mandjes met appels en bananen - €25
- Snoepbuffet met goedkope snoepjes - €40
- Mini-cupcakes (zelfgemaakt) - €50
- Versierde koekjes - €75
- Zelfgemaakte cake en brownies - €100
- Chocoladefontein met spekjes - €150
- Poffertjesstand - €200
- Grote snoepautomaat - €300
- Thema-desserttafel met macarons en taartjes - €400
- Ijsjeskar met keuzeopties - €500
- Professionele dessertbar met taart en chocolade - €800
- Thema-taart en volledige patisserie - €1.200



Feest Acts

- Klasgenoot voert een trucje op - €0
- Leerlingen karaoke - €10
- Basis quizshow door leraar - €25
- Amateur jongleur - €50
- Simpel schminkstation - €75
- Ballonartiest - €100
- Lichtshow met laserpennen - €150



- Huur van een clown - €200
- Mini goochelaar-act - €300
- Kleinschalige theatershow - €400
- Dansworkshop (amateur) - €500
- Thema-animator (bijv. piraten of prinsessen) - €800
- Professionele vuurspuwer-act - €1.000
- Live dierenact (bijv. vogels of reptielen) - €1.500
- Grootschalige circusshow - €3.000



Week 2. Kleine groep. De Prijs van Macht: Merken en Geld

Denksleutel vergelijken

Doelen:

- Inzicht krijgen in hoe merken invloed uitoefenen op prijzen.
- Leren hoe populariteit de waarde van producten beïnvloedt.
- Verbanden leggen tussen prijs en kwaliteit.
- Kritisch nadenken over de rol van macht in consumptiekeuzes.

Vaardigheden:

- Kritisch denken
- Vergelijkend analyseren
- Samenwerken
- Onderzoek doen

Benodigdheden:

- Werkbladen met drie overlappende cirkels of rechthoeken
- Papiertjes met merknamen en prijzen van sneakers of mobiele telefoons
- Tablets of boeken met informatie over merken en prijzen
- Pen en potlood

Reflectie:

- Waarom mensen bereid zijn meer te betalen voor populaire merken.
- Of de hogere prijs altijd een betere kwaliteit betekent.
- Hoe merken hun macht gebruiken of misbruiken.

Evaluatie:

- Analyse van het vergelijkingsschema: volledigheid en juistheid.
- Bespreking van de kwaliteit van de argumenten in de reflectie.

Criteria voor Succes

- Ten minste drie verschillen en twee overeenkomsten benoemen per merkvergelijking.
- Feitelijk juiste informatie gebruiken.
- Reflecteren op de invloed van merkpopulariteit op de prijs.
- Verbanden leggen tussen prijs en kwaliteit.

Beoordeling:

duidelijkheid van de vergelijking.
Creativiteit en diepgang in de analyse van merk en prijs.
Reflectie op verbanden tussen macht, prijs en kwaliteit.



Week 2. Kleine groep. De Prijs van Macht: Merken en Geld

Denksleutel vergelijken

Lesbeschrijving:

Inleiding

Vertel de leerlingen dat merken macht hebben door hun invloed op prijzen. Geef voorbeelden van dure sneakers of mobiele telefoons.

Introduceer de vergelijken-sleutel en leg uit hoe ze merken en prijzen gaan onderzoeken.

Hoofdactiviteit

Introductie van de Opdracht

Leg uit dat de leerlingen zelf een product mogen kiezen (zoals sneakers, mobiele telefoons, of rugzakken) en gaan onderzoeken hoe verschillende merken de prijs beïnvloeden.

Bespreek korte voorbeelden: "Waarom kost een iPhone meer dan een ander merk?"

Product Kiezen

Laat elk tweetal een product kiezen waarin ze geïnteresseerd zijn.

Geef suggesties voor producten, bijvoorbeeld speelgoed, sportartikelen, of elektronica.

Informatie Verzamelen

Laat leerlingen gebruik maken van tablets, laptops of boeken om de prijzen van hun gekozen product bij verschillende merken op te zoeken.

Geef richtlijnen:

Zoek minimaal drie merken van het product.

Noteer de prijs, populariteit (bv. bekendheid van het merk), en eventuele kwaliteitskenmerken.

Help ze om websites zoals webshops, productvergelijkingssites, of folders te gebruiken.

Vergelijking Maken

Laat de leerlingen twee merken met elkaar vergelijken. Gebruik de vergelijken-sleutel:

Vul unieke kenmerken van elk merk in vak 1 en 2.

Zet gemeenschappelijke kenmerken in vak 1+2.

Plaats zaken die niet relevant zijn, zoals "niet-gerelateerde merken", in vak 3.

Laat leerlingen nadenken over de vraag: "Is een duurder merk beter?"

Conclusies Trekken

Bespreek met elkaar hoe populariteit of kwaliteit de prijs beïnvloedt.

Bereid een korte presentatie of uitleg voor om hun bevindingen later te delen.

Afsluiting

Bespreek samen welke macht je hebt als consument en op welke manier je als klant wordt beïnvloedt door dure merken.



1. Opdracht

Onderzoek hoe merken de prijs van een product beïnvloeden. Denk aan sneakers, telefoons of rugzakken. Waarom is een iPhone duurder dan andere merken?

2. Product Kiezen

Kies een product samen met je partner. Voorbeelden:

- Sneakers (Nike, Adidas, Puma)
- Telefoons (Apple, Samsung, OnePlus)
- Rugzakken (Eastpak, Fjällräven, Decathlon)

3. Informatie Verzamelen

Zoek prijzen van drie merken met een tablet, laptop of folder. Noteer:

- Prijs
- Populariteit (bekendheid van het merk)
- Kwaliteit (materiaal, duurzaamheid, extra's)

Gebruik webshops (Bol.com, Coolblue), vergelijkingssites (Kieskeurig.nl, Tweakers) of folders.

4. Vergelijken

Gebruik de **Vergelijken-sleutel**: Teken onderstaande digram op een groot vel.

- **A** - wat geldt voor merk a
- **B** - wat geldt voor merk b
- **C** - wat geldt voor merk c
- **Combinaties**: wat zijn overeenkomsten? vul die in op de juiste plekken in de diagram.

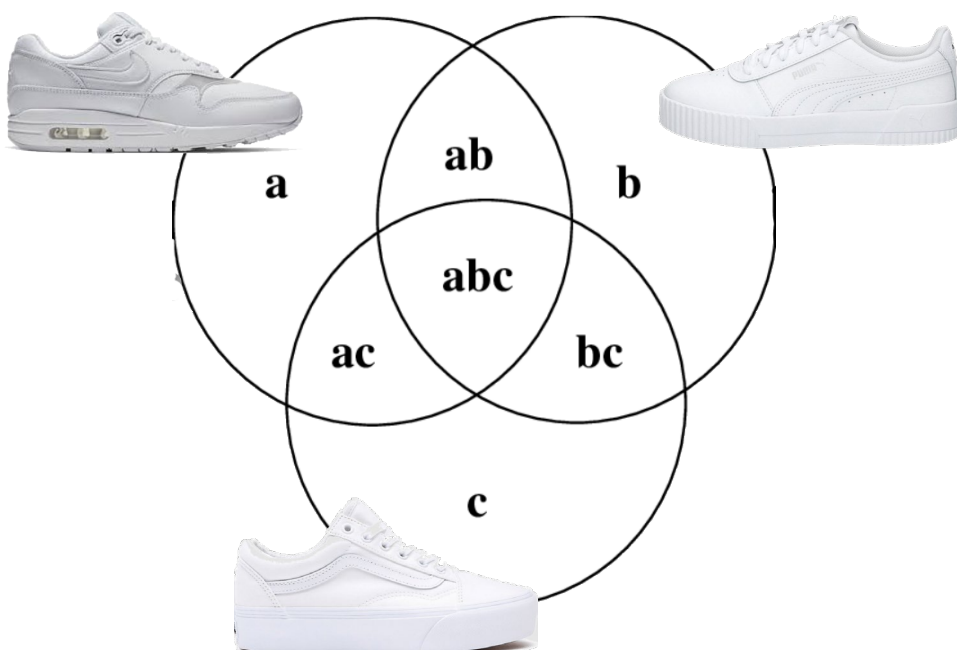
Beantwoord: Is een duurder merk beter?

5. Conclusie

Bespreek:

- Hoe populariteit of kwaliteit de prijs beïnvloedt.
- Of je het product zou kopen en waarom.

Bereid een korte presentatie voor en deel je bevindingen.



Week 3. Hele groep. Een Wereld Zonder Geld

Denkroutine Denk, Deel, Bespreek

Doelen:

- Inzicht krijgen in de rol van geld als een vorm van macht.
- Creatief nadenken over alternatieven voor een 'geldloze' samenleving.
- Leren luisteren en reflecteren op de ideeën van anderen.
- Kritisch denken en samenwerken stimuleren.

Vaardigheden:

- Kritisch denken
- Creativiteit
- Samenwerken
- Reflecteren
- Mondelinge communicatie

Benodigdheden:

- Papier en kleurpotloden voor tekeningen
- Bord of flip-over voor klassikale ideeën
- Schrijfmateriaal voor notities

Reflectie:

- Hoe zou macht eruitzien in een wereld zonder geld?
- Wat zou het moeilijkste zijn zonder geld? Wat zou juist gemakkelijker zijn?
- Hoe zouden mensen samenwerken als er geen geld was

Evaluatie:

- Observeer hoe goed leerlingen nadenken en luisteren tijdens de denkroutine.
- Beoordeel hoe goed zij hun ideeën verwoorden en samenwerken in duo's.
- Noteer de inzichten die tijdens de klassikale bespreking naar voren komen.

Criteria voor Succes

- Elke leerling heeft een individueel idee uitgewerkt.
- Leerlingen kunnen hun idee uitleggen en onderbouwen.
- Leerlingen luisteren actief naar elkaars ideeën en geven constructieve feedback.
- De klas formuleert gezamenlijk inzichten over het leven zonder geld.

Beoordeling:

Beoordeel de creativiteit en diepgang van de individuele ideeën.

Let op de mate van samenwerking en communicatie in de duo's.

Evalueer of leerlingen verbanden leggen tussen macht en een 'geldloze' wereld.



Week 3. Hele groep. Een Wereld Zonder Geld

Denkroutine Denk, Deel, Bespreek

Lesbeschrijving:

Inleiding

Introduceer de vraag: "Hoe zou de wereld eruitzien zonder geld?"

Leg de denkroutine Denk, Deel, Bespreek uit en benadruk het belang van luisteren en samenwerken.

Geef een voorbeeld, zoals: "Als er geen geld was, zouden mensen goederen kunnen ruilen, maar hoe zou dat werken?"

Hoofdactiviteit

Denk:

Laat leerlingen individueel nadenken en een idee opschrijven of tekenen over hoe een wereld zonder geld eruit zou zien.

Moedig creativiteit aan (bijv. ruilhandel, een samenleving zonder bezit, een wereld met digitale ruilsystemen).

Deel:

Vorm duo's. Leerlingen delen hun ideeën met elkaar.

Vraag hen om door te vragen: "Waarom denk je dat?" of "Hoe zou dat werken?"

Bespreek:

Laat elk duo hun ideeën en inzichten met de klas delen.

Noteer opvallende ideeën op het bord en bespreek overeenkomsten en verschillen.

Moedig discussie aan over hoe macht zou werken in deze wereld.

Afsluiting

Bespreek klassikaal: "Wat hebben we geleerd over de rol van geld in onze wereld?"

Laat leerlingen reflecteren op de vraag: "Zou je liever in een wereld met of zonder geld leven? Waarom?"

Sluit af met een samenvatting van de inzichten.



Week 3. Kleine groep. Nieuw Leven voor Oud Geld

Denksleutel Ander gebruik

Doelen:

- Creatief nadenken over alternatieve toepassingen van geld in een steeds meer digitale wereld.
- Begrijpen hoe technologische veranderingen de waarde en het gebruik van fysieke objecten beïnvloeden.
- Samenwerken en innovatieve ideeën delen.

Vaardigheden:

- Creatief denken
- Probleemoplossend vermogen
- Samenwerken
- Mondeling presenteren

Benodigdheden:

- Pen en potlood
- Lege vellen voor brainstormen

Reflectie:

- Wat er gebeurt als fysieke objecten hun oorspronkelijke waarde verliezen.
- Hoe technologie ons dagelijks leven en onze gewoonten verandert.
- Of sommige ideeën zelfs maatschappelijke waarde kunnen hebben (bijv. kunst of educatie).

Evaluatie:

- Analyse van de creativiteit en originaliteit van de ideeën.
- Bespreking van de praktische toepasbaarheid.

Criteria voor Succes

- Zoveel mogelijk gekke, originele, gedetailleerde ideeën per groep bedenken.
- Uitleggen waarom hun ideeën nuttig, praktisch of creatief zijn.
- Reflecteren op de impact van digitale betalingen op fysiek geld.

Beoordeling:

originaliteit, samenwerking en presentatie.

Bonuspunten voor ideeën die maatschappelijke impact tonen.



Week 3. Kleine groep. Nieuw Leven voor Oud Geld

Denksleutel Ander gebruik

Lesbeschrijving:

Inleiding

Introduceer het onderwerp: "We gebruiken steeds minder briefgeld en munten. Wat zouden we ermee kunnen doen nu alles digitaal wordt?"

Laat een voorbeeld zien, zoals een kunstwerk van oude munten, of geld gebruiken als lesmateriaal.

Leg uit dat ze in groepjes brainstormen over nieuwe toepassingen.

Hoofdactiviteit

Brainstormsessie

Laat elk groepje bedenken hoe briefgeld en munten anders gebruikt kunnen worden.

Geef richtlijnen:

- Denk praktisch (bijv. spelletjes).

- Denk creatief (bijv. kunst).

- Denk aan hergebruik of recyclen (bijv. sieraden of bouwmaterialen).

Noteer en schets de ideeën op werkbladen.

Selecteren en uitleggen

Laat de groepjes hun beste idee kiezen.

Bereid een korte uitleg voor waarom dit idee nuttig of interessant is.

Presenteren

Elk groepje presenteert hun idee aan de klas.

Stimuleer feedback en discussie.

Afsluiting

Reflecteer samen:

"Welke ideeën vonden jullie het beste en waarom?"

"Wat kunnen we leren van hoe technologie dingen verandert?"

Sluit af met een creatieve uitdaging: "Kijk thuis eens of je oude munten kunt vinden en bedenk wat je ermee zou kunnen doen!"



Week 4. Hele groep. Geld Maakt Niet Gelukkig: Een Creatief Verhaal

Denkroutine Genereren, Sorteren, Verbinden en Uitwerken

Doelen:

- Begrijpen hoe geld en geluk met elkaar in verband staan.
- Leren samenwerken en creatief denken om een verhaal te bedenken.
- Verbanden leggen tussen ideeën en deze visueel of dramatisch uitwerken.
- Ontwikkelen van mondelinge presentatie- en toneelvaardigheden.

Vaardigheden:

- Creatief denken
- Samenwerken
- Verbanden leggen en organiseren
- Presenteren of toneelspelen
- Reflecteren op sociale waarden

Benodigdheden:

- Grote vellen papier en stiften voor conceptmapping
- Schrijfpapier of werkbladen voor verhaalschetsen
- Eventueel eenvoudige rekwisieten voor toneelstuk

Reflectie:

- Waarom denk je dat geld in jullie verhaal niet tot geluk leidde?
- Hoe voelt macht zich anders aan in een situatie met veel of weinig geld?
- Wat betekent geluk voor jou persoonlijk?

Evaluatie:

- Observeer hoe goed de leerlingen samenwerken en verbanden leggen.
- Beoordeel de originaliteit en samenhang van de verhalen.
- Noteer hoe leerlingen hun verhaal presenteren of uitbeelden.

Criteria voor Succes

- Elk groepje bedenkt een creatief en samenhangend verhaal over een situatie waarin geld niet gelukkig maakt.
- Leerlingen laten in hun verhaal duidelijk zien hoe geld en geluk met elkaar verbonden zijn.
- Groepjes presenteren of spelen hun verhaal op een boeiende en duidelijke manier.

Beoordeling:

Bespreek de creativiteit en diepgang van het verhaal.
Let op de samenwerking binnen de groepjes.
Evalueer de kwaliteit van de presentatie of toneelstuk.



Week 4. Hele groep. Geld Maakt Niet Gelukkig: Een Creatief Verhaal

Denkroutine Genereren, Sorteren, Verbinden en Uitwerken

Lesbeschrijving:

Inleiding

Introduceer de stelling: "Geld maakt niet gelukkig". Vraag de leerlingen kort wat zij hiervan vinden.

Leg de denkroutine Genereren, Sorteren, Verbinden en Uitwerken uit.

Vertel dat ze een verhaal gaan bedenken over een situatie waarin geld niet gelukkig maakt en dat ze dit mogen presenteren of toneelspelen.

Hoofdactiviteit

Genereren:

Elk groepje brainstormt over mogelijke situaties. Laat ze denken aan personages, problemen en emoties.

Voorbeelden: iemand die rijk is maar eenzaam, iemand die geld verliest maar vrienden wint.

Sorteren:

Laat de groepjes hun ideeën ordenen en een centraal verhaal kiezen.

Ze bepalen wat de belangrijkste onderdelen zijn: begin, midden en einde.

Verbinden:

Groepjes maken een conceptmap waarin ze verbanden leggen tussen personages, gebeurtenissen en uitkomsten.

Laat hen nadenken over de boodschap van hun verhaal.

Uitwerken:

Groepjes werken hun verhaal uit.

Ze kiezen of ze het presenteren (verhaal vertellen) of uitbeelden (toneelspelen).

Voor toneelspel kunnen ze eenvoudige rekwisieten of kostuums bedenken.

Afsluiting

Laat de groepjes hun verhalen presenteren of uitbeelden.

Bespreek klassikaal:

- Wat viel op in de verhalen?
- Hoe speelde geld een rol in geluk of ongeluk?
- Welke lessen kunnen we leren over geld en geluk?

Sluit af met een samenvatting van de belangrijkste inzichten.



Titel van het verhaal: Geld maakt niet gelukkig!

Genereren:

Brainstorm samen over mogelijke situaties. Denk aan personages, problemen en emoties.

Voorbeelden: iemand die rijk is maar eenzaam, iemand die geld verliest maar vrienden wint.

Wees creatief en origineel. Verzin eerst samen minimaal tien verhaaldeeeën voordat je er eentje uitkiest om mee verder te gaan.

Sorteren:

Orden de ideeën en kies centraal verhaal.

Bepaal de belangrijkste onderdelen. Benoem begin, midden en einde.

Verbinden:

Maak samen een conceptmap waarin jullie verbanden leggen tussen personages, gebeurtenissen en uitkomsten.

Denk na over de boodschap van hun verhaal.

Uitwerken:

Werk het verhaal uit.

Kies samen of jullie het verhaal presenteren (verhaal vertellen) of uitbeelden (toneelspelen).

Voor toneelspel kunnen jullie eenvoudige rekwisieten of kostuums bedenken.

Criteria voor Succes

- Elk groepje bedenkt een creatief en samenhangend verhaal over een situatie waarin geld niet gelukkig maakt.
- Leerlingen laten in hun verhaal duidelijk zien hoe geld en geluk met elkaar verbonden zijn.
- Groepjes presenteren of spelen hun verhaal op een boeiende en duidelijke manier



Week 4. Kleine groep. De Macht van 1000 Euro

Denksleutel wat als...

Doelen:

- Leren budgetteren en keuzes maken binnen een beperkt bedrag.
- Reflecteren op de behoeften van de klas en wat prioriteit heeft.
- Creatief denken over hoe geld de klas kan beïnvloeden en verbeteren.

Vaardigheden:

- Financiële geletterdheid
- Kritisch en creatief denken
- Besluitvorming
- Reflectievaardigheden

Benodigdheden:

- Tablets of computers voor opzoekwerk
- Pen, potlood en rekenmachines

Reflectie:

- Waarom ze bepaalde keuzes hebben gemaakt.
- Hoe geld macht geeft om dingen te veranderen of te verbeteren.
- Of ze het geld slim hebben verdeeld.

Evaluatie:

- Controleer of het budget correct is verdeeld.
- Evalueer de creativiteit en onderbouwing van de keuzes.

Criteria voor Succes

- Minimaal drie verschillende bestedingen bedenken en verdelen binnen het budget.
- Een korte uitleg geven over de keuzes en hoe die de klas verbeteren.
- Samenwerken en creatieve ideeën presenteren.

Beoordeling:

budgetbeheer (correct rekenen en verdelen).
Creativiteit in de besteding van het geld.
Relevantie en impact van de keuzes voor de klas.



Week 4. Kleine groep. De Macht van 1000 Euro

Denksleutel wat als...

Lesbeschrijving:

Inleiding

Vertel de leerlingen dat ze een denkbeeldig budget van 1000 euro hebben om uit te geven aan dingen die de klas verbeteren. Geef voorbeelden zoals nieuwe spelmateriaal, boeken, of een feest.

Bespreek de vraag: "Wat als jullie echt de macht hadden om 1000 euro te besteden?"

Hoofdactiviteit

Bedenken en Plannen

Laat leerlingen alleen of in tweetallen brainstormen over wat de klas nodig heeft of wat leuk zou zijn.

Geef richtlijnen:

Verdeel het geld in ten minste drie categorieën (bijv. educatief, ontspanning, behoeften).

Gebruik een werkblad om bedragen in te vullen en keuzes toe te lichten.

Controleer samen of de bedragen kloppen.

Uitwerken en Presenteren

Laat de leerlingen een korte presentatie voorbereiden waarin ze hun keuzes uitleggen.

Stimuleer ze om te bespreken waarom ze bepaalde dingen belangrijk vonden en hoe het de klas zal helpen.

Afsluiting

Bespreek gezamenlijk:

- Welke ideeën waren het meest origineel?
- Hoe zou het uitgeven van geld de klas beïnvloeden?

Reflecteer op de macht van geld: "Wat kun je ermee bereiken, en hoe kun je het slim gebruiken?"



1. Wat als jij mag beslissen?

Stel je voor: jullie mogen samen €1000 uitgeven voor jullie klas. Hoe zou jij het geld besteden?

2. Bedenken en Plannen

Denk alleen of samen na over wat jullie klas goed kan gebruiken of leuk vindt. Verdeel het geld in minstens drie verschillende soorten uitgaven, bijvoorbeeld:

Educatief (boeken, spellen, uitdagende materialen)

Leuk (speelgoed, spellen, ontspanning)

Handig (praktische dingen zoals meubilair of hulpmiddelen)

Creatief (Voer voor dierentuin dieren en we mogen de dieren zelf voeren)

Vernieuwend (VR brillen en software)

Betrokken (Gezellige activiteit voor in het bejaardentehuis organiseren)

Persoonlijk (Elke leerling krijgt voor 15 euro een tegoedbon om zelf aan iets te besteden)

Welke soorten uitgaven bedenk je nog?

Leg duidelijk uit waarom je hiervoor kiest en hoe het jullie klas helpt.

2. Maak een plan

Vul samen een overzicht in:

- Hoeveel geld geef je uit aan elke categorie?
- Waarom is deze keuze belangrijk?

Controleer goed of jullie alles hebben berekend.



3. Presenteer je idee

Vertel aan de klas:

- Waarom hebben jullie voor deze verdeling gekozen?
- Hoe helpt jullie plan de klas beter of leuker te maken?
- Wat vinden jullie het belangrijkste en waarom?

Criteria voor Succes

- Minimaal drie verschillende bestedingen bedenken en verdelen binnen het budget.
- Een korte uitleg geven over de keuzes en hoe die de klas verbeteren.
- Samenwerken en creatieve ideeën presenteren.

