

Dino's en fossielen

Groep 1/2



universeel thema:

Ontdekkingen

Generalisaties:

- ontdekkingen maken 'het onbekende' zichtbaar
- ontdekkingen kunnen leiden tot nieuwe inzichten of bevestigen wat al bekend is
- ontdekkingen kunnen spontaan gebeuren of zijn het resultaat van een zoektocht

Denkstof

Gebruiksvoorwaarden

EIGEN GEBRUIK

Alle materialen zijn alleen voor eigen gebruik.



NIET COMMERCIEEL

De materialen mogen worden ingezet in eigen lespraktijk, ook bij eigen trainingen, maar altijd onder naamsvermelding en bestanden mogen niet aan deelnemers worden gegeven of verkocht.



GEEN AFGELEIDE WERKEN

De materialen mogen alleen in ongewijzigde vorm worden gebruikt.



TOEGANKELIJKHEID

Het is niet toegestaan (delen van) de materialen online te zetten.

Dit houdt ook in:

- de projecten of materialen niet verwerken in Yurls, wikiwijs of andere lessencreatie websites
- de materialen niet delen achter een wachtwoord
- de materialen niet uploaden naar een fileshare website (ook niet als dit niet openbaar is)
- de materialen niet opnemen in een intranet of ander content management systeem.



“Door aanschaf en gebruik van dit materiaal ga je akkoord met deze gebruiksvoorwaarden.

Alle materialen zijn beschermd door auteursrecht en mogen uitsluitend volgens deze voorwaarden worden gebruikt.”

Week 1. Thema Introductie Voel de Tijd van de Dino's!

Inleiding

Vertel de kinderen dat ze op ontdekkingsstocht gaan in de tijd van de dino's. Zeg dat ze hun ogen, oren, neus, mond en handen nodig hebben om zich goed voor te stellen hoe het was.

Ga naar www.schooltv.nl en bekijk samen één of meerdere filmpjes over dinosaurussen (zoals "Wat zijn fossielen?" of "Clipphanger: Dinosaurussen").

Hoofdactiviteit

1. Laat de kinderen per zintuig meedenken:
 - o Wat zag je? Grote dino's, vulkanen, modder...
 - o Wat hoorde je? Gebrul, gespetter, wind...
 - o Wat voelde je? Nat zand, scherpe bladeren...
 - o Wat rookte je? Aarde, planten, rottend fruit...
 - o Wat proefde je? (fantasievol): grote bladeren, sappig fruit, regenwater...
2. Werk in kleine groepjes aan een **zintuigenposter**:
 - o Schrijf of teken erbij wat je je voorstelt
3. Hang de posters op of maak er een tentoonstelling van

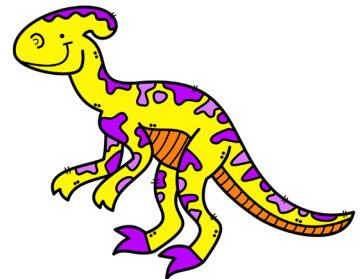
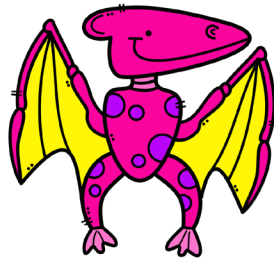
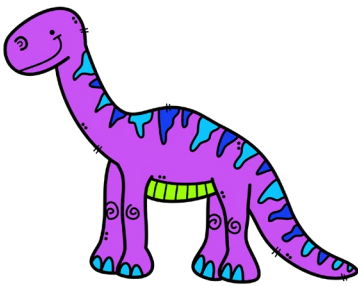
Afsluiting

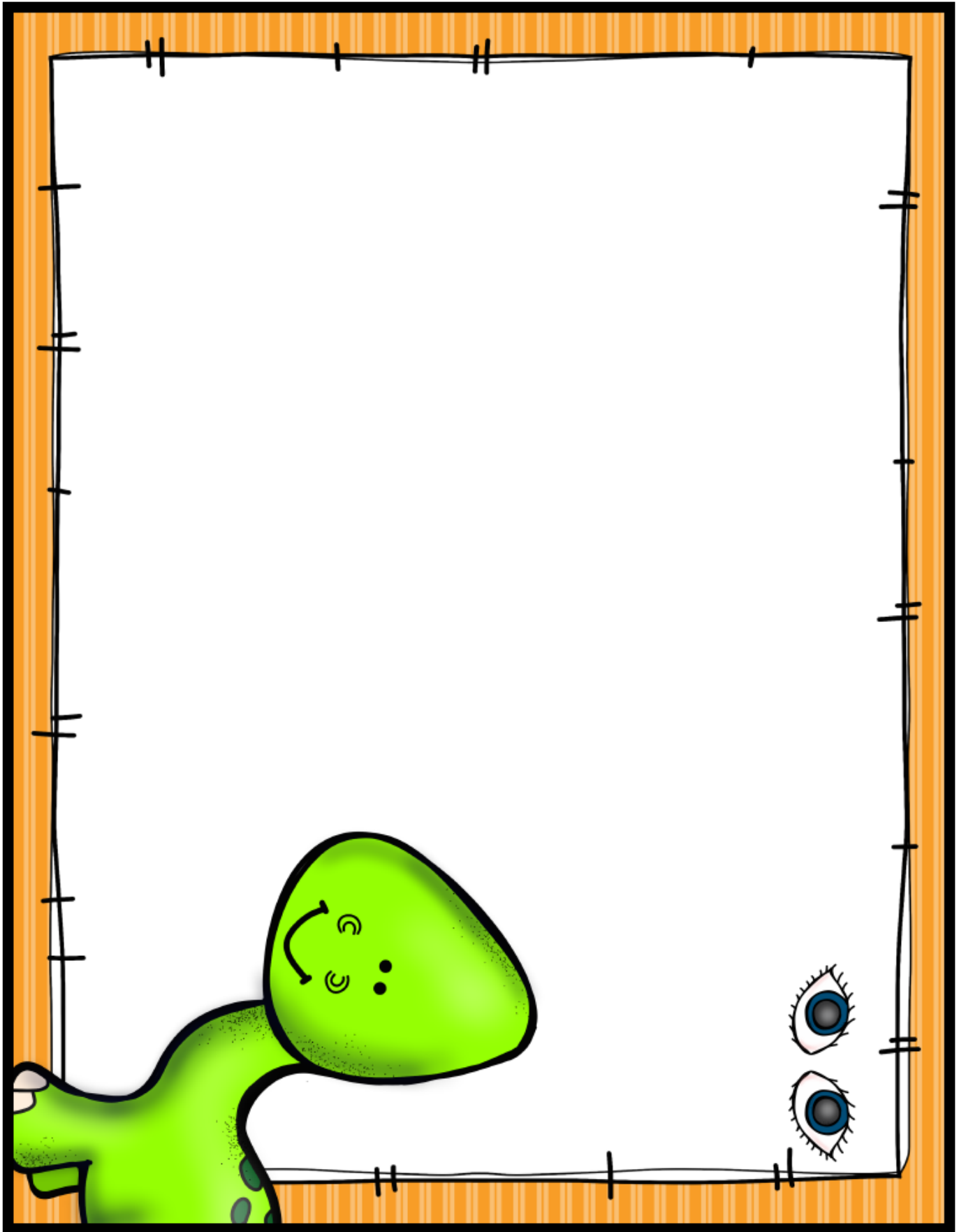
Loop langs de posters en bespreek opvallende vondsten. vraag:

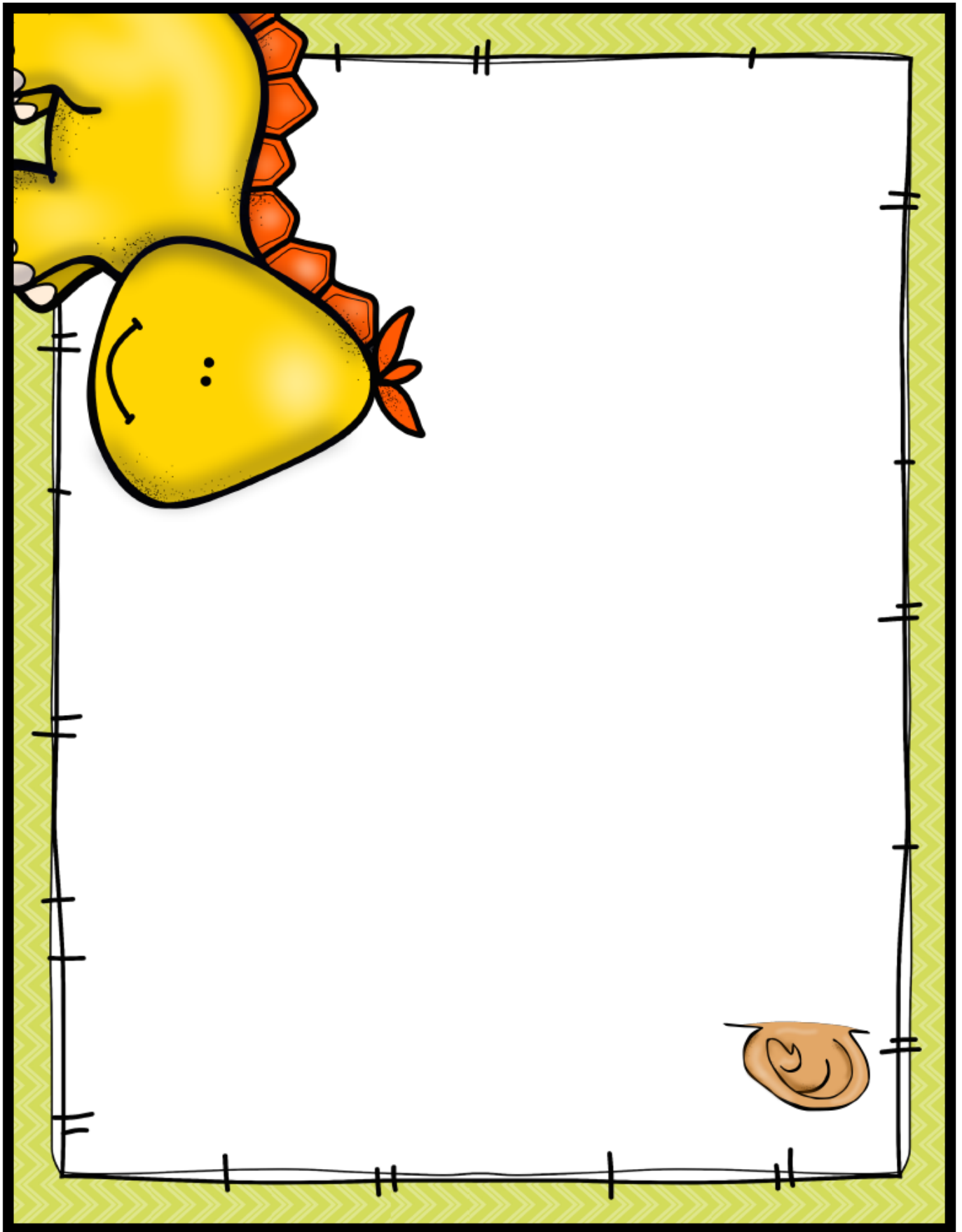
"Wat heb jij ontdekt met je ogen?", "Welke geur zou jij niet leuk vinden?"

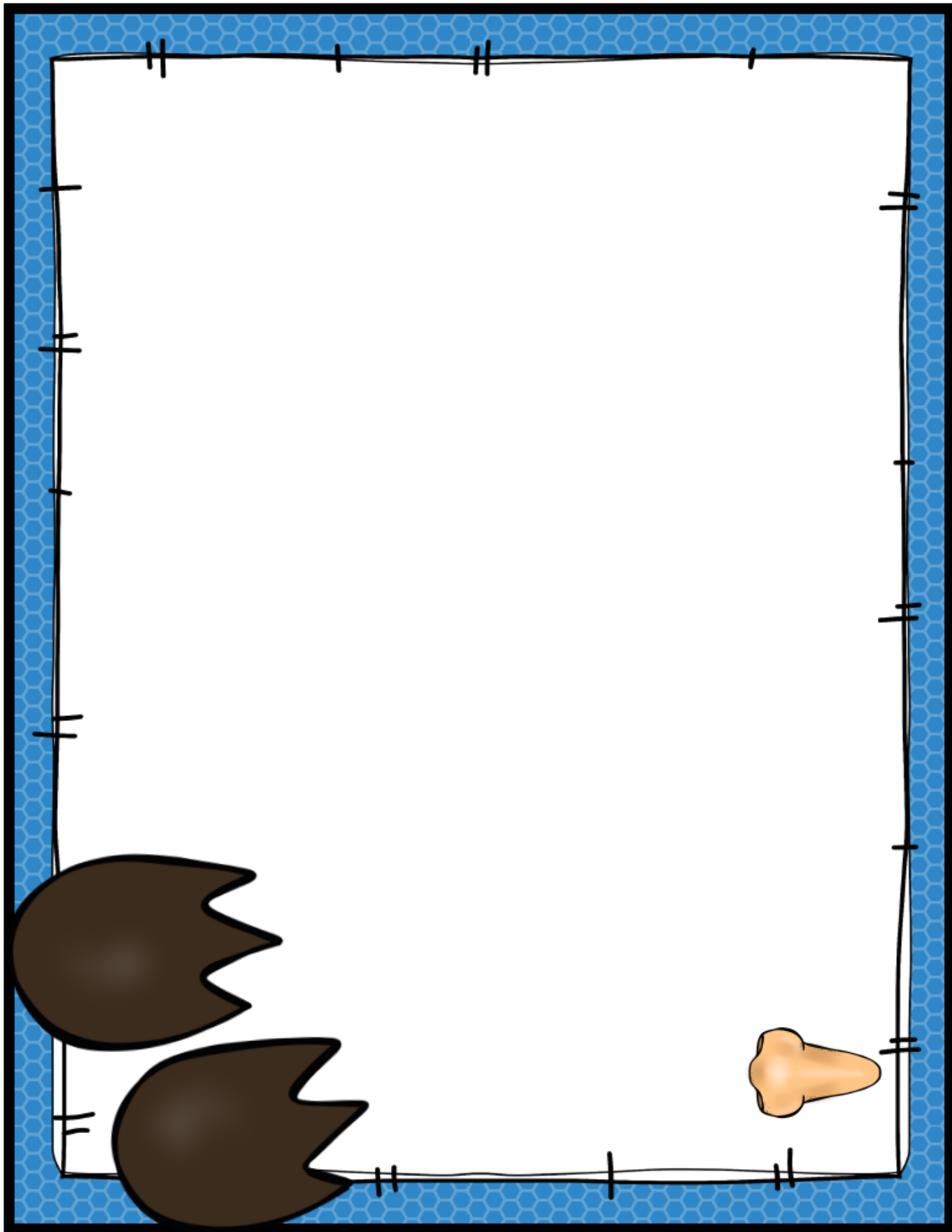
Sluit af met een fantasievraag:

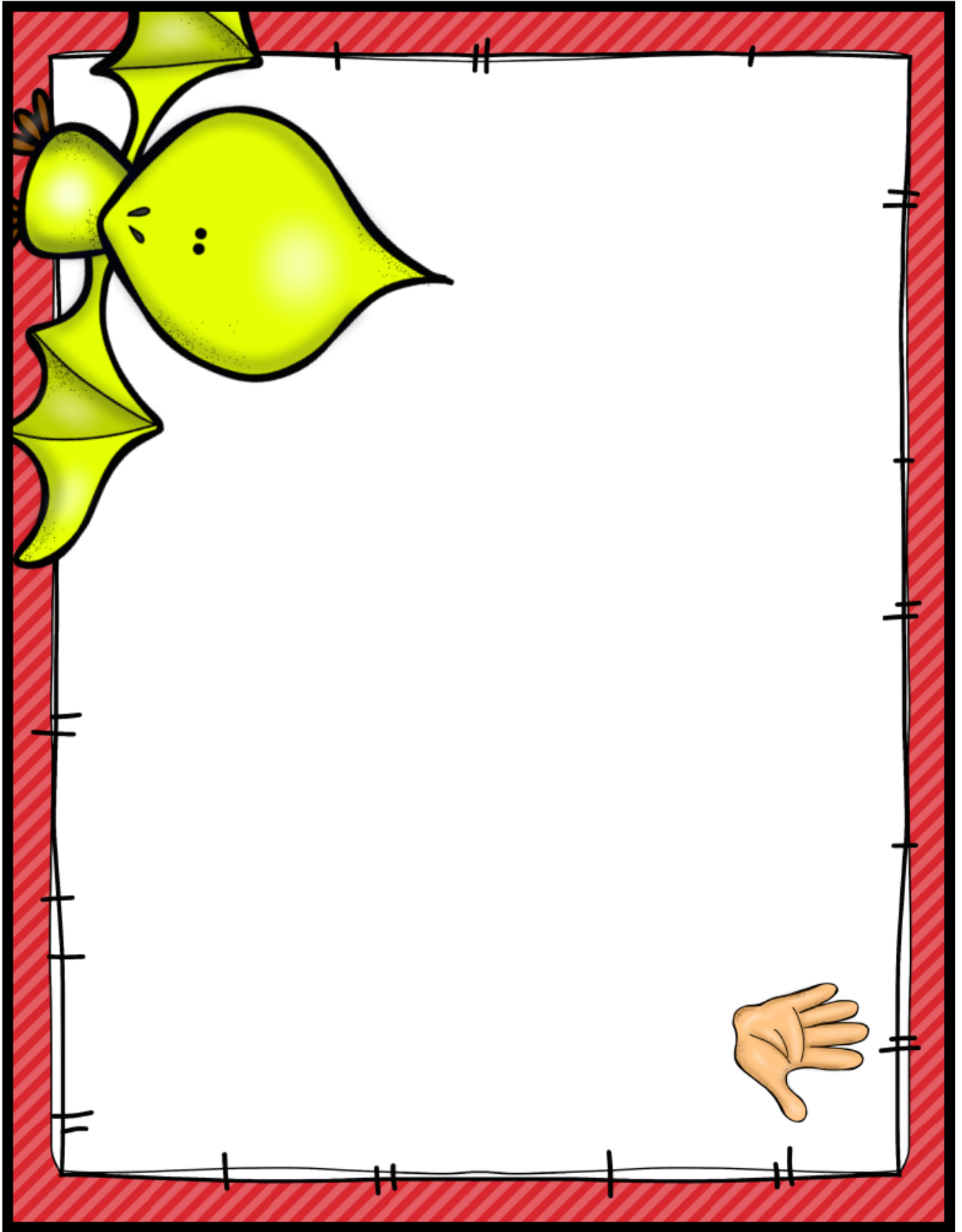
"Als jij daar écht was, welk zintuig zou je het meest nodig hebben gehad?"

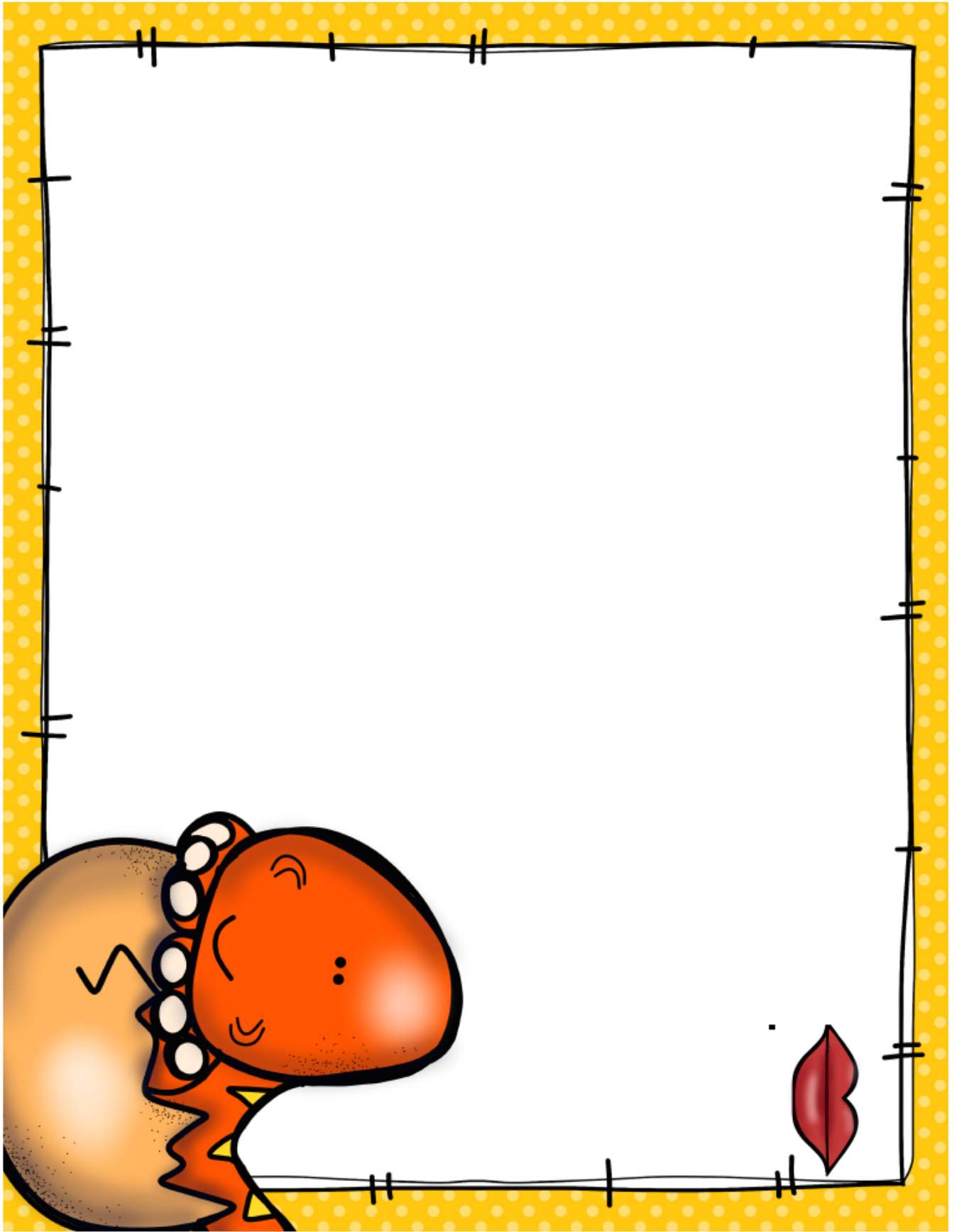












Week 1. Hele groep. Dino Detectives: Op zoek naar de juiste stukken!

Denksleutel Deel van het Geheel

Doelen:

- Leerlingen herkennen en benoemen basisdelen van het lichaam van een dinosaurus
- Leerlingen werken samen en delen kennis op een speelse en onderzoekende manier
- Leerlingen leren informatie ordenen en verbinden met visuele aanwijzingen
- Leerlingen ontwikkelen een nieuwsgierige, onderzoekende houding

Vaardigheden:

- Observeren
- Samenwerken
- Taalontwikkeling (woordenschat: staart, poot, kop, tanden, klauw...)
- Ordenen en categoriseren
- Kritisch en creatief denken

Benodigdheden:

- Grote afbeeldingen van verschillende dinosaurussen (met pijltjes die naar specifieke delen wijzen)
- Scharen, lijm, kleurpotloden
- Eventueel: plastic speelgoeddino's ter ondersteuning
- Werkblad met een lege dinosaurus om zelf in te vullen
 - Letterdoos of letterstempels of kaartjes

Reflectie:

- Laat leerlingen na afloop vertellen welk lichaamsdeel ze het meest bijzonder vonden en waarom. Stel vragen zoals: "Wat denk je dat deze klauw deed?" of "Waarom had deze dino zulke grote tanden?" Stimuleer verbanden tussen functie en vorm.

Evaluatie:

- Observeer de samenwerking en luister naar hoe leerlingen hun keuzes verwoorden. Verzamel de werkbladen en bespreek klassikaal een paar voorbeelden.

Criteria voor Succes

- Leerlingen kunnen minstens 4 lichaamsdelen correct benoemen bij verschillende dino's
- Leerlingen gebruiken gerichte woordenschat bij het labelen (zoals: staart, klauw, poot, kop, plaat)
- De samenwerking binnen het groepje verloopt respectvol en taakgericht
- De leerlingen kunnen verwoorden waarom dat deel belangrijk is voor de dino

Beoordeling:

Benoemen van lichaamsdelen
Samenwerking in het groepje
Gebruik van vaktaal



Week 1. Hele groep. Dino Detectives: Op zoek naar de juiste stukken!

Denksleutel Deel van het Geheel

Lesbeschrijving:

Inleiding

Vertel de kinderen dat ze vandaag dino-detectives zijn. Laat een paar speelgoeddino's zien en vraag: "Welke delen zie je allemaal aan deze dino?" Teken op het bord een dinosaurus en verzamel samen woorden: kop, staart, poten, tanden, klauw, schub. Benoem dat onderzoekers die fossielen vinden, soms maar een deel van de dino vinden en moeten bedenken hoe de rest eruitzag.

Hoofdactiviteit

Verdeel de klas in kleine groepjes (3-4 leerlingen).

Geef elk groepje een set dino-afbeeldingen met pijltjes die naar lichaamsdelen wijzen.

Laat hen overleggen en de naam bedenken bij elk lichaamsdeel. Laat de kinderen de delen stempelen, neerleggen, naschrijven etc.

Afsluiting

Laat elk groepje kort één dino presenteren: "Wij hebben deze dino onderzocht. Dit is zijn kop, en dat zijn zijn klauwen..."

Bespreek klassikaal: Wat hebben we ontdekt? Welke delen komen bij bijna elke dino voor? Waarom zijn sommige dino's anders?

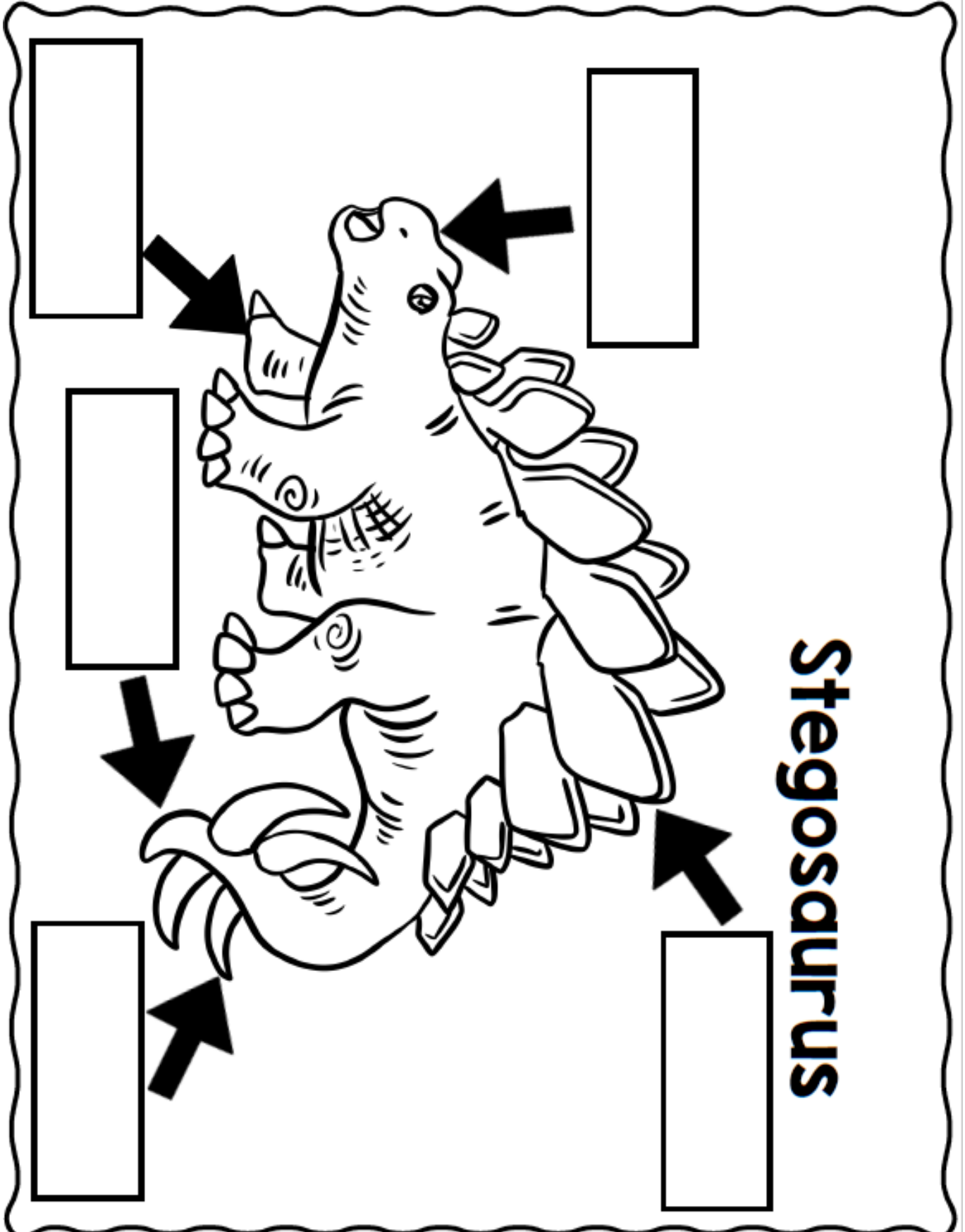
hoorn staart klauw

nagel tand kraag

been arm stekel

plaat hoofd

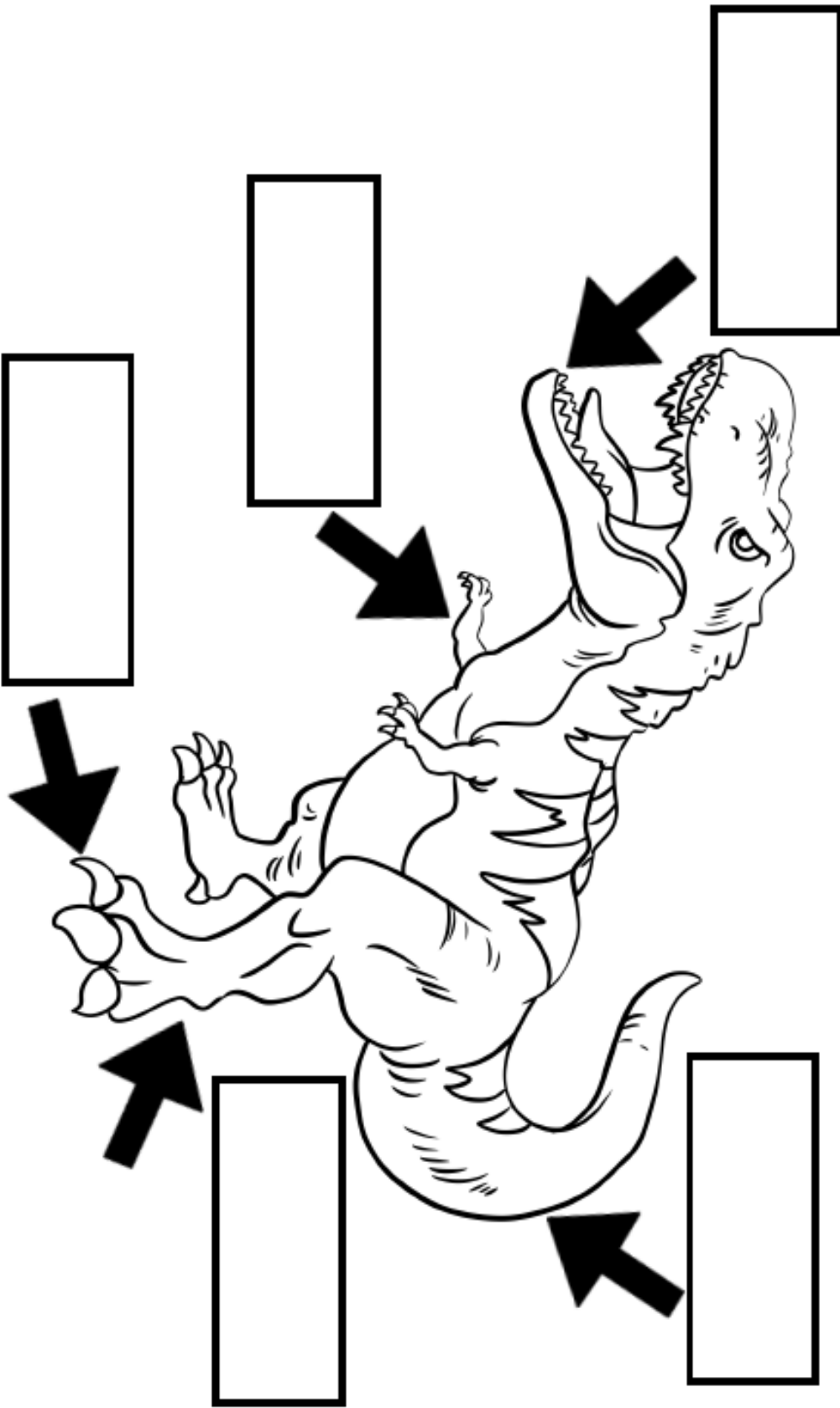




Stegosaurus

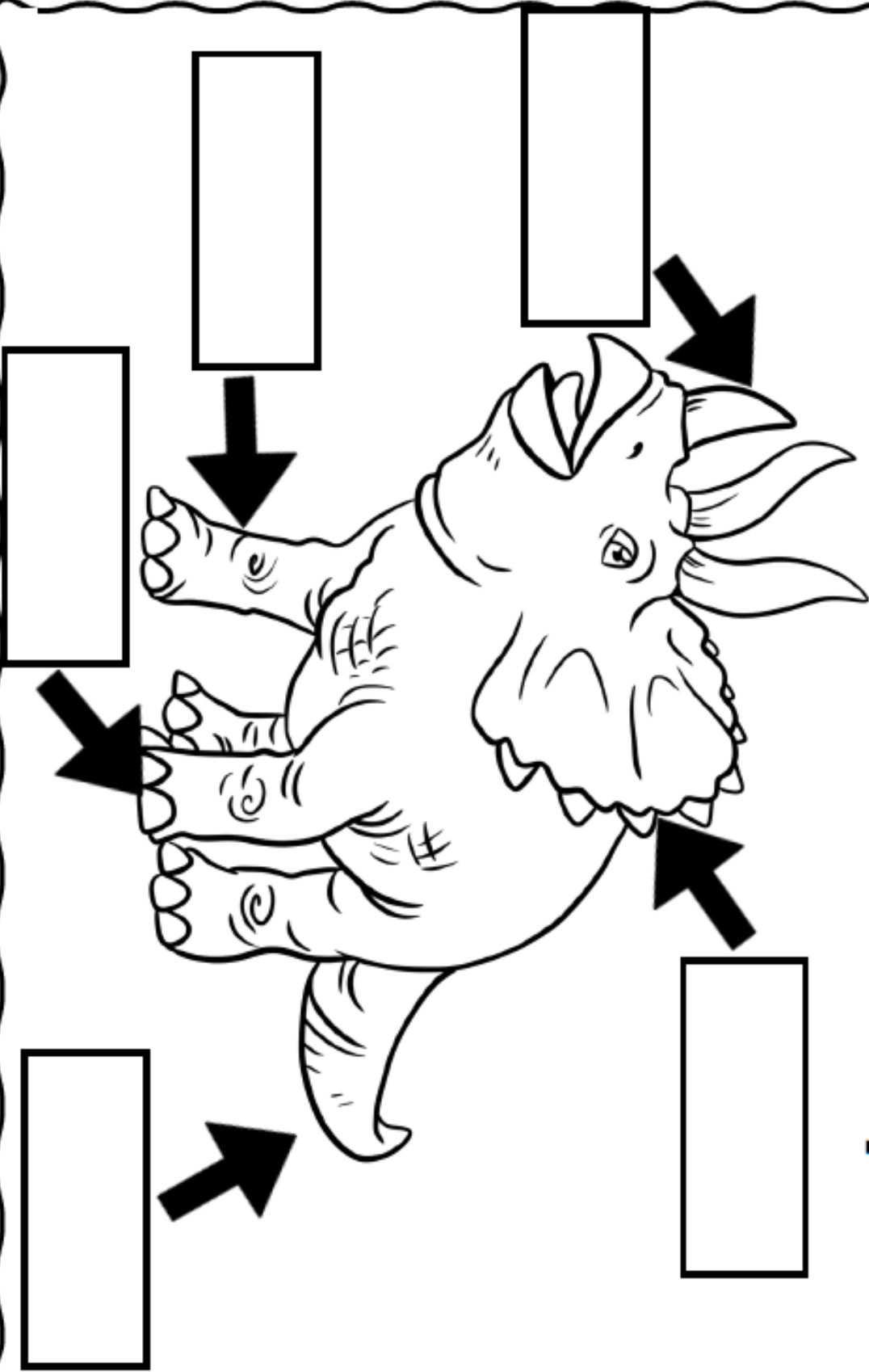
plaat hoofd staart stekel
been

Tyrannosaurus Rex



staart klauw been tand arm

Triceratops



been nagel hoorn staart kraag

Week 1. Kleine groep. Woordspín-Wíjs: Dínó's Onderzoeken!

Denksleutel Woordspín

Doelen:

- Leerlingen leren basisbegrippen rondom dínó's, fossielen en beroepen
- Leerlingen ordenen beelden en woorden op basis van betekenis
- Leerlingen leren hoe ze verbanden kunnen leggen en hun keuzes kunnen uitleggen
- Leerlingen oefenen met het werken in groepjes en het maken van keuzes

Vaardigheden:

- Categoriseren en logisch ordenen
- Samenwerken en overleggen
- Taalontwikkeling en woordenschat
- Visueel denken en herkennen van kenmerken
- Kritisch denken

Benodigdheden:

- woordspín-posters of matten met het woord in het midden
- Sets met duidelijke prenten of kaartjes van objecten en kenmerken
- velcro, lijm of magneetjes om de kaartjes op de posters te plakken

Reflectie:

- Laat leerlingen vertellen welk kaartje ze het leukste of het gekste vonden. vraag: "Wat zou jij willen ontdekken als je een paleontoloog was?" of "Wat denk je dat een dínó het liefst at?" Laat ze reflecteren op het verschil tussen kijken en begrijpen.

Evaluatie:

- Gebruik observatie en stel gerichte vragen tijdens de activiteit.

Criteria voor Succes

- Leerlingen de kaartjes correct koppelen aan elk woordspín-thema
- Leerlingen kunnen uitleggen waarom een kaartje bij een bepaalde woordspín hoort
- Er is samenwerking en overleg binnen de groepjes zichtbaar
- De woordenschat rondom het thema wordt correct gebruikt
- Er zijn tekeningen gemaakt in de lege vakken

Beoordeling:

Juistheid van de koppelingen
Mondelinge uitleg of motivatie
Aandacht en samenwerking in het groepje



Week 1. Kleine groep. Woordspín-Wíjs: DÍno's Onderzoeken!

Denksleutel Woordspín

Lesbeschrijving:

Inleiding

Vertel de kinderen dat ze vandaag onderzoekers zijn zoals een paleontoloog. Laat een paar kaartjes zien (bijv. fossiel, vlees, loep, bladeren). Vraag: "Wat zou dit met een dino te maken kunnen hebben?" Laat vier woordspín-posters zien: Paleontoloog, Herbívoor, Carnívoor en pescotariër. Leg kort uit wat elk woord betekent met plaatjes ter ondersteuning.

Hoofdactiviteit

Verdeel de klas in kleine groepjes.

Geef elk groepje een set kaartjes

Laat ze overleggen en beslissen welk kaartje bij welke woordspín hoort. Ze mogen kaartjes opplakken of neerleggen. Laat ze de lege kaartjes zelf tekenen – ze moeten wel kunnen uitleggen wat ze tekenden: dit mag echter ook fantasie zijn. Je kunt de dino kaartjes ophouden en dan de tekstjes erbij voorlezen.

Loop rond, stel vragen en geef complimenten op goede keuzes en uitleg.

Laat ze na 25 minuten een groepskeuze toelichten: "Wij vonden dat de loep bij de paleontoloog hoort, omdat die dingen onderzoekt."

Afsluiting

Bespreek klassikaal een paar verrassende of moeilijke keuzes.

Vraag: "Wat vonden jullie het lastigst? Waarover waren jullie het snel eens?"

Sluit af met een miniquíz of spelletje: jý toont een kaartje en zij wijzen snel naar de juiste woordspín.



Beschrijvingen - voorlezen

- Kinderen sorteren de kaartjes over de juiste woordspín-matten.
- Ze tekenen zelf op de lege kaartjes
- Hieronder heb je informatie over de dino's die op de kaartjes staan.

1. Diplodocus

Dit was een reuzenlange dino met een hele lange nek en staart. Hij at alleen planten en leefde héél lang geleden. Diplodocus kon wel zo groot zijn als een schoolbus!

2. Stegosaurus

De stegosaurus had grote, platte platen op zijn rug en stekels op zijn staart. Hij at planten en leefde tussen andere vleesetende dino's. Die stekels hielpen om zich te verdedigen!

3. Triceratops

Deze dino had drie grote hoorns op zijn kop en een groot schild achter zijn hoofd. Triceratops at planten en woonde op plekken met veel gras en struiken.

4. Pteranodon

Pteranodon was geen echte dino, maar een vliegende reptiel. Hij had grote vleugels en vloog boven het water om vis te vangen. Zijn mond had geen tanden!

5. Tyrannosaurus Rex

De T-rex was een reusachtige vleeseter. Hij had hele sterke kaken en kon botten kraken. Zijn armen waren klein, maar zijn beet was supersterk!

6. Ichthyosaurus

Deze dino leek een beetje op een dolfijn. Hij zwom in de zee en at vis en inktvissen. Zijn ogen waren heel groot, zodat hij goed kon zien in het water.

7. Spinosaurus

De spinosaurus had een grote rugvin en leefde in moerassen vol water. Hij hield van vis en kon zelfs zwemmen! Zijn snuit leek een beetje op die van een krokodil.

8. Parasaurolophus

Deze dino had een lange buis op zijn hoofd. Daarmee kon hij **TOET!** geluid maken! Hij liep op twee of vier poten en at planten.

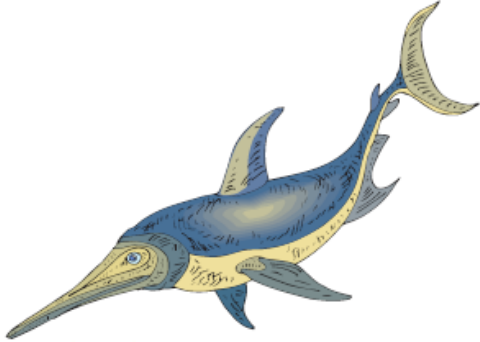




Tyrannosaurus Rex



Diplodocus



Ichthyosaurus



Stegosaurus



Spinosaurus



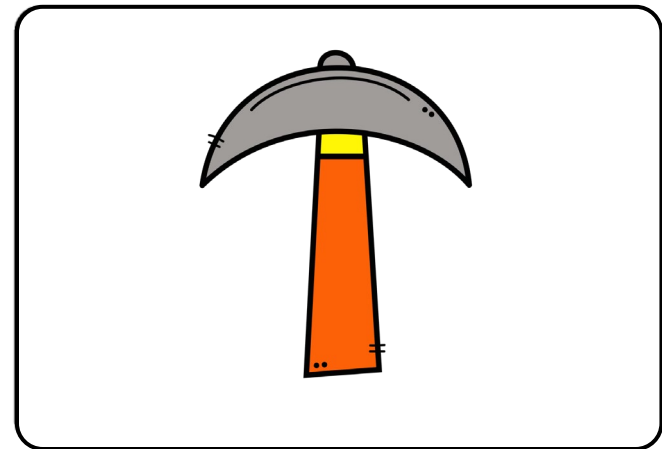
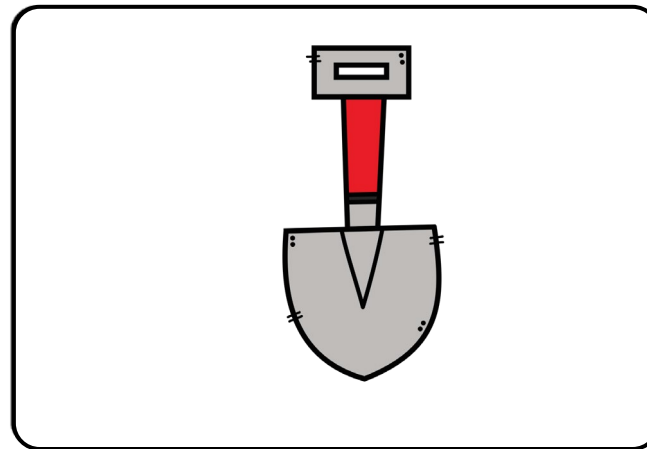
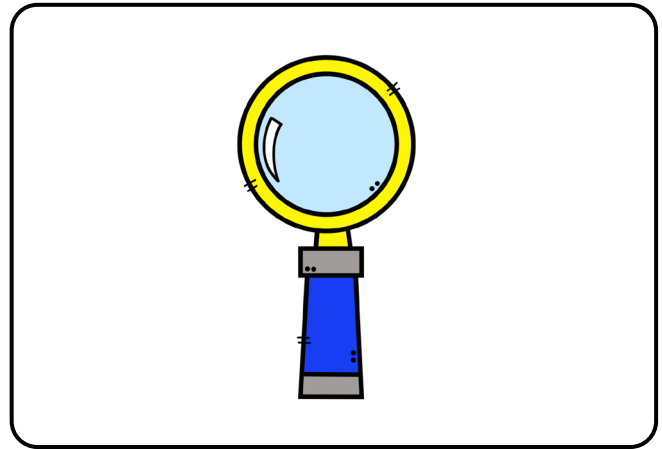
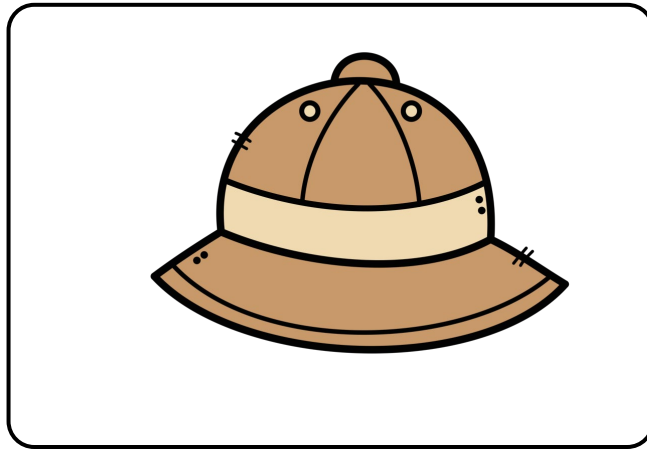
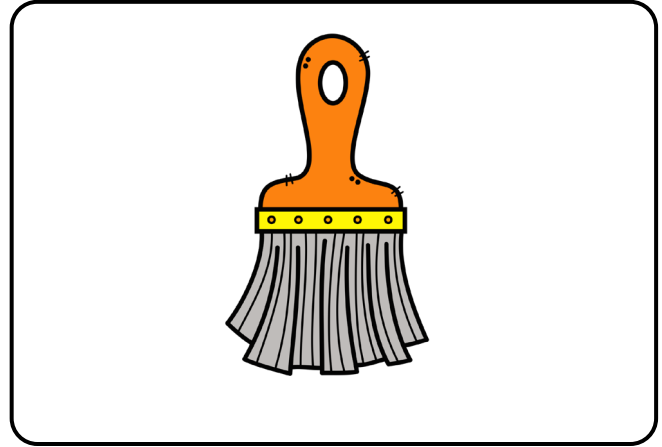
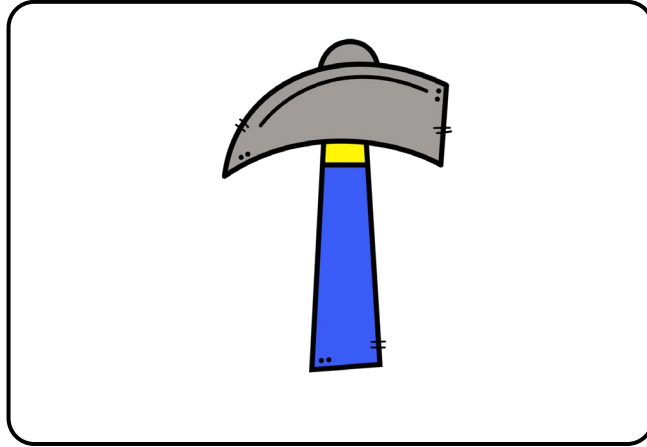
Triceratops

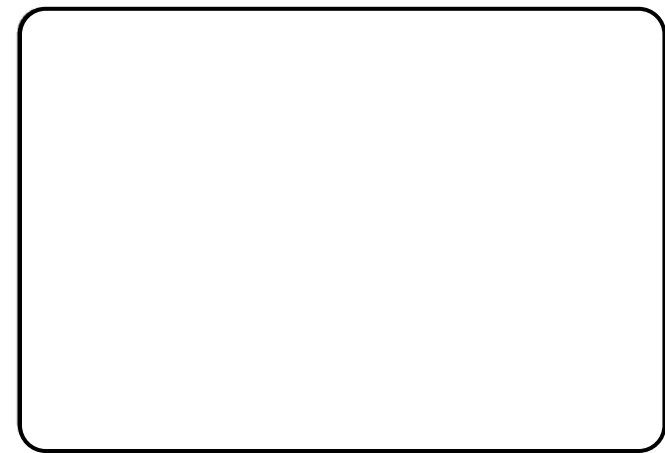
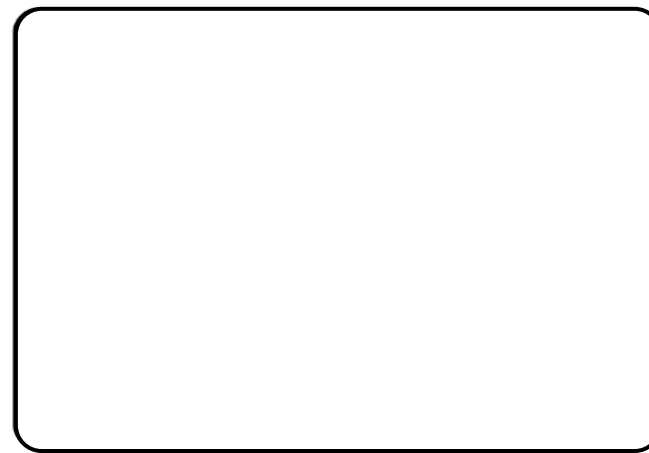
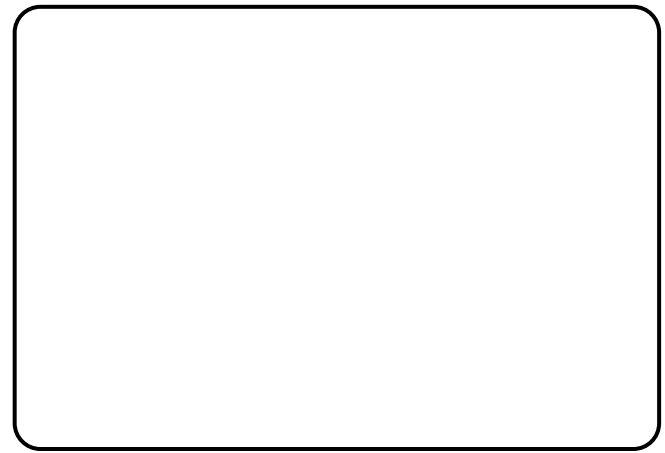
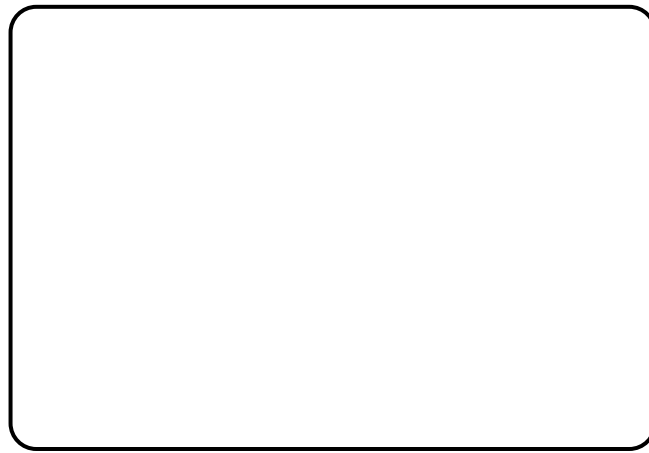
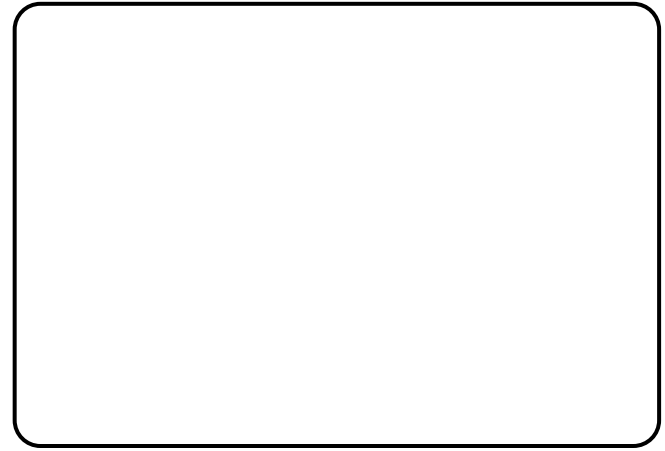
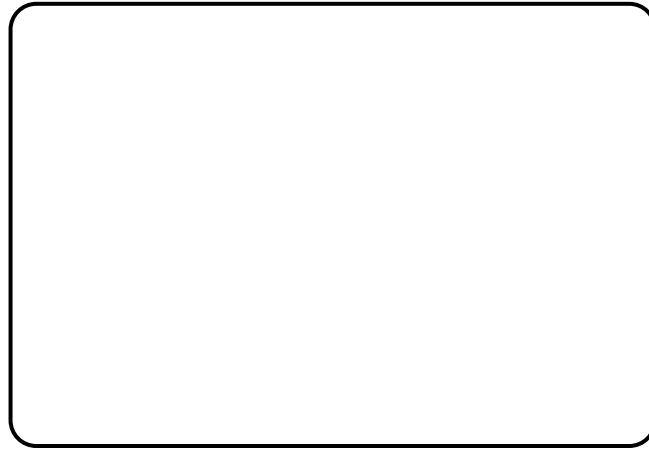


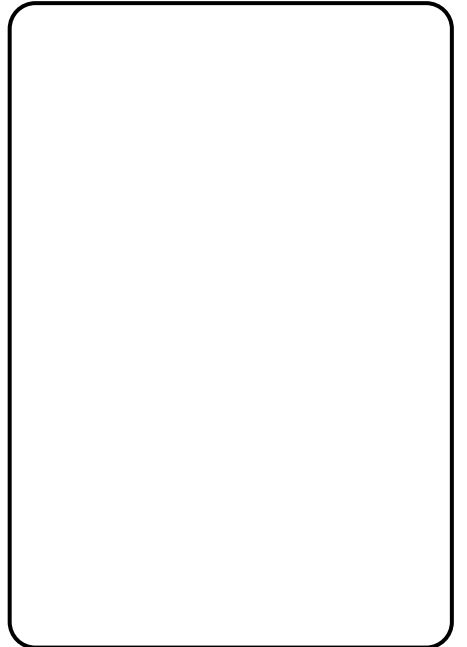
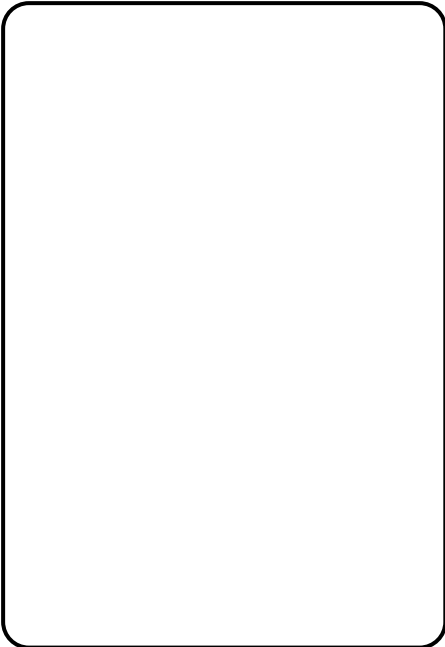
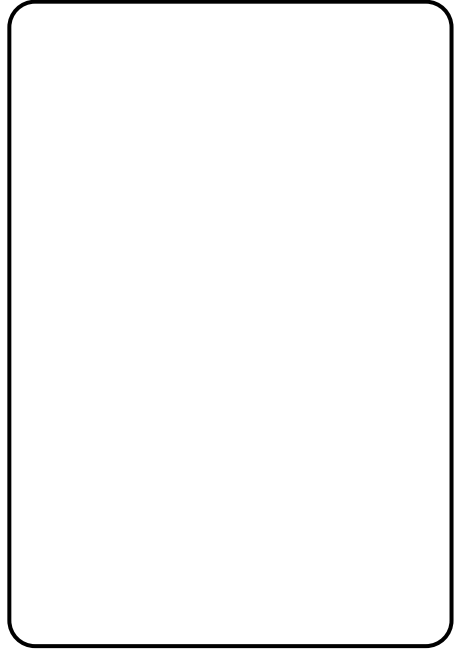
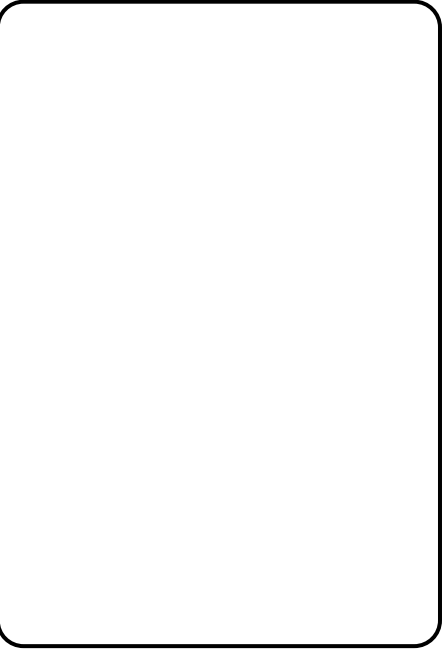
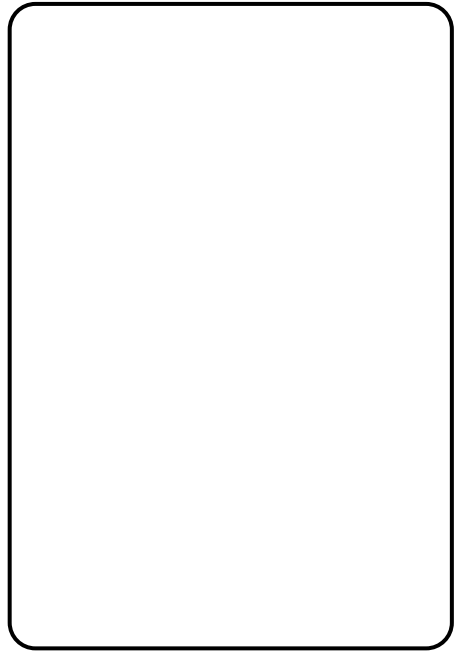
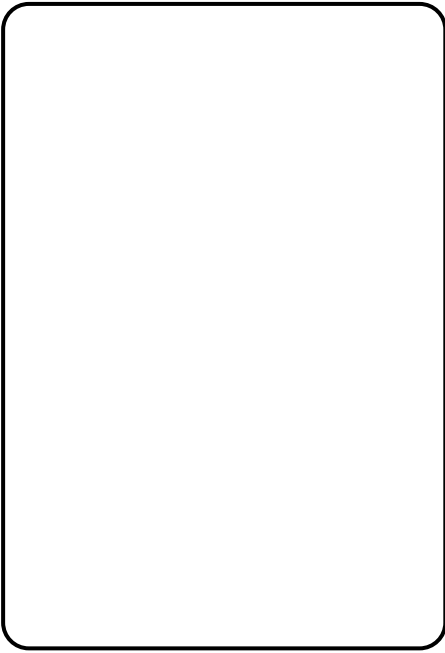
Parasaurolophus

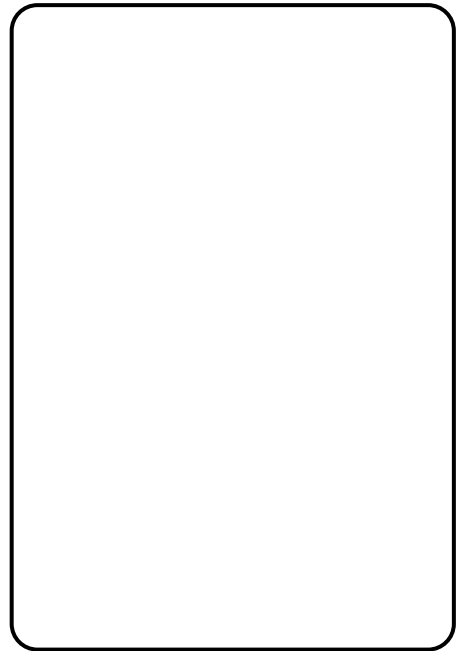
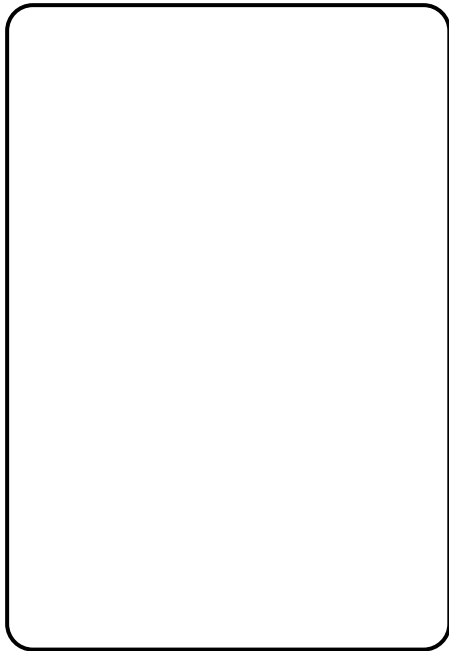
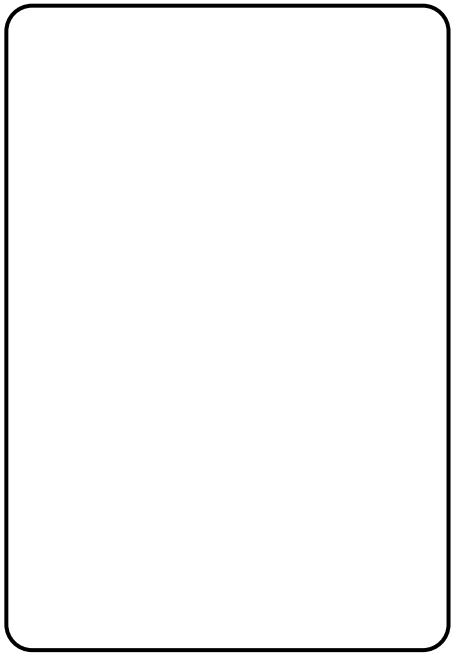
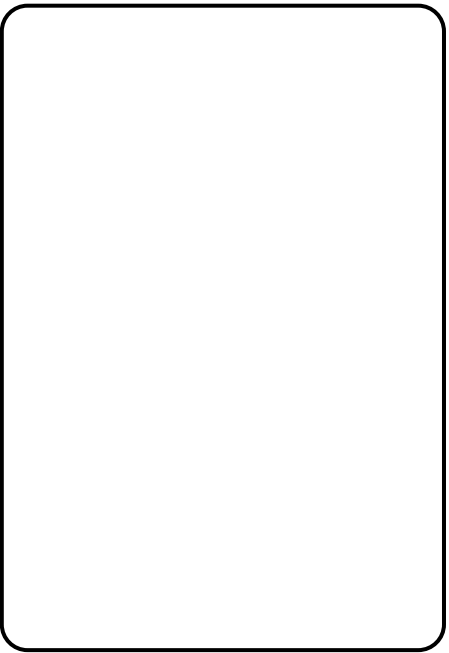
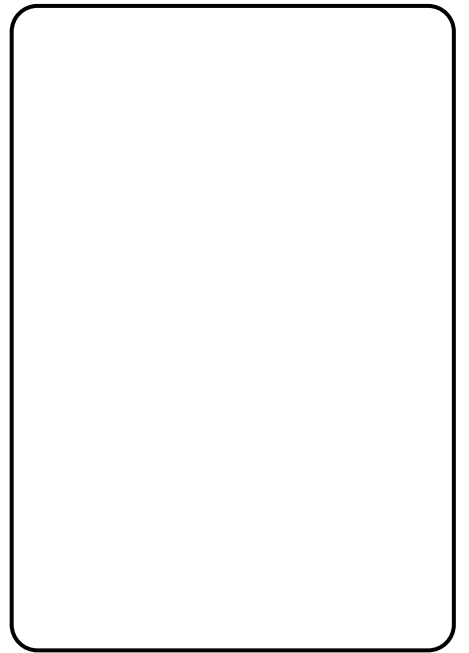
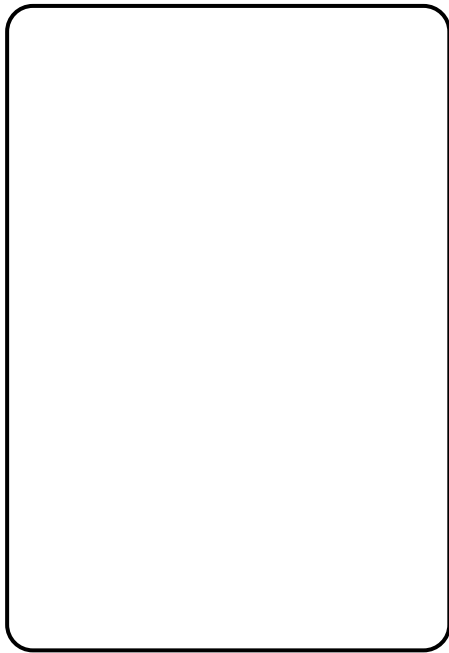


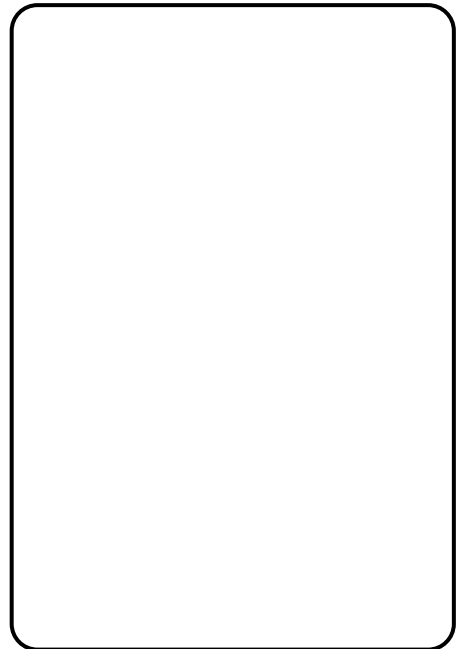
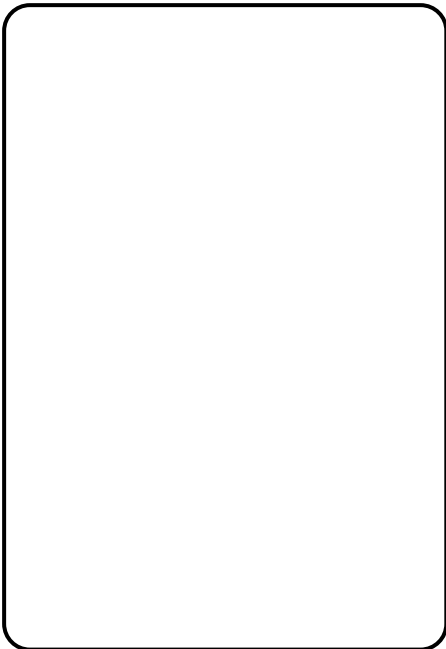
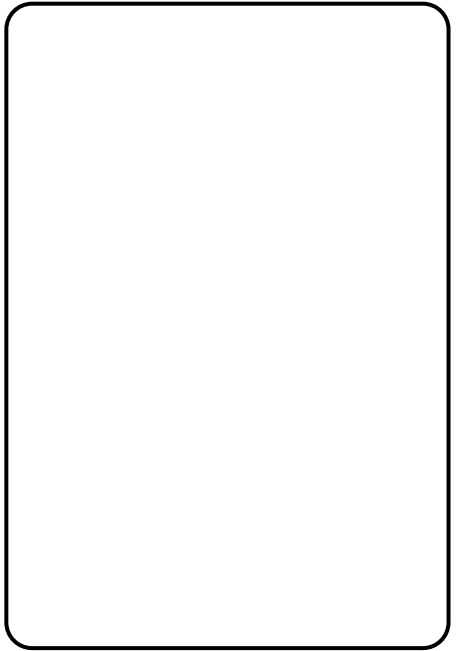
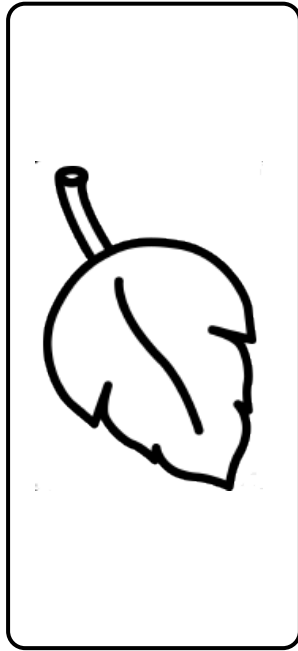
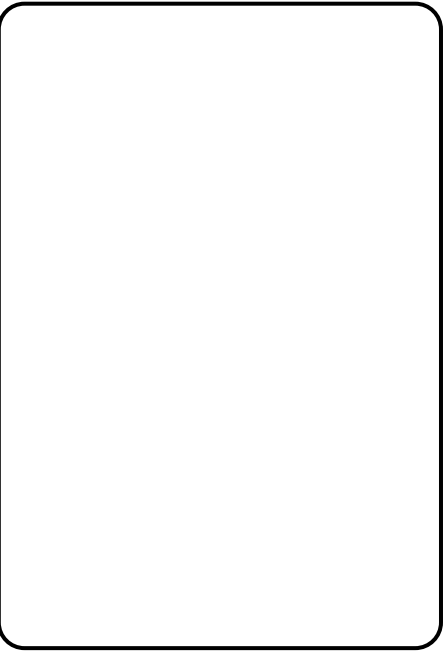
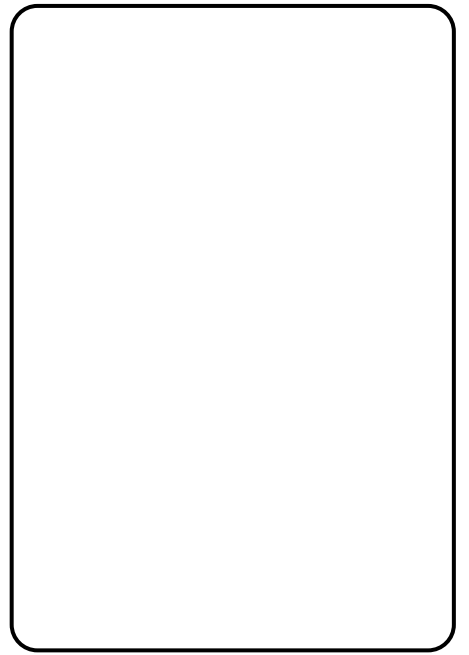
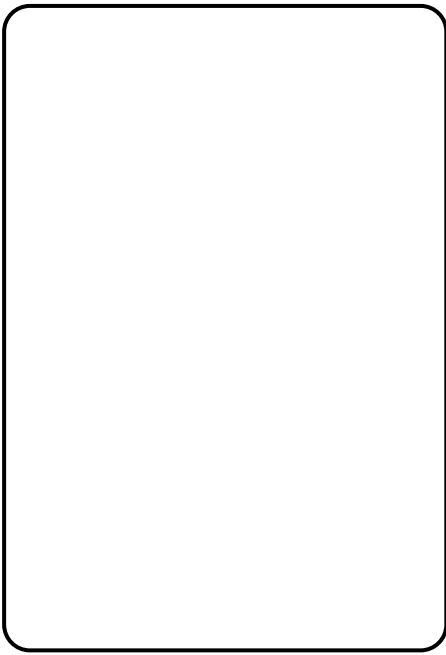
Pteranodon

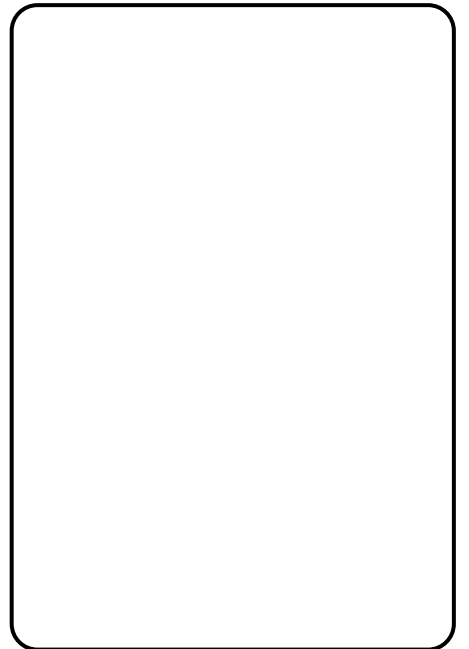
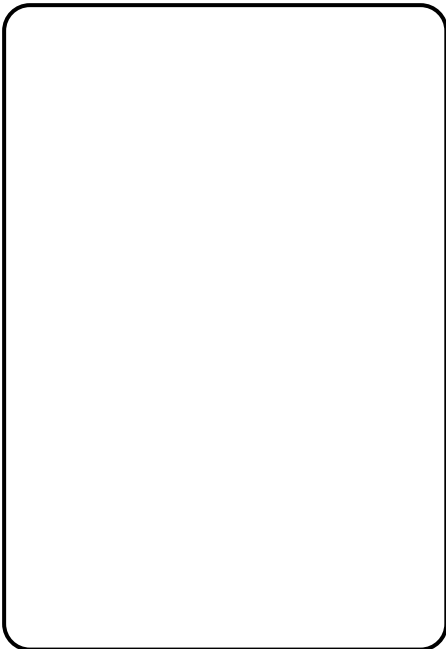
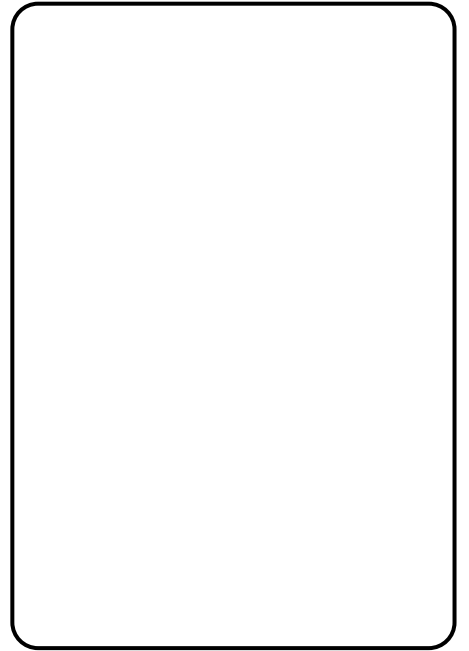
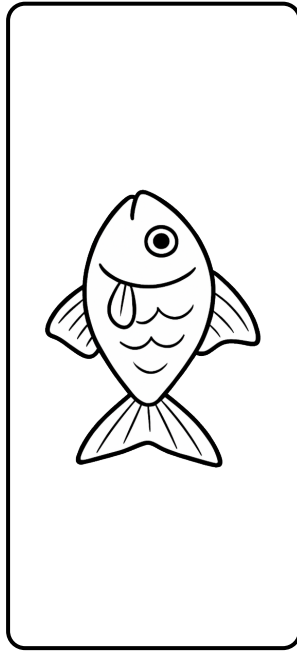
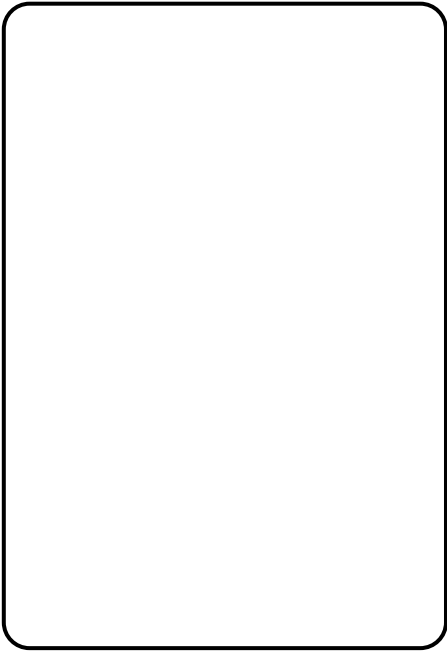
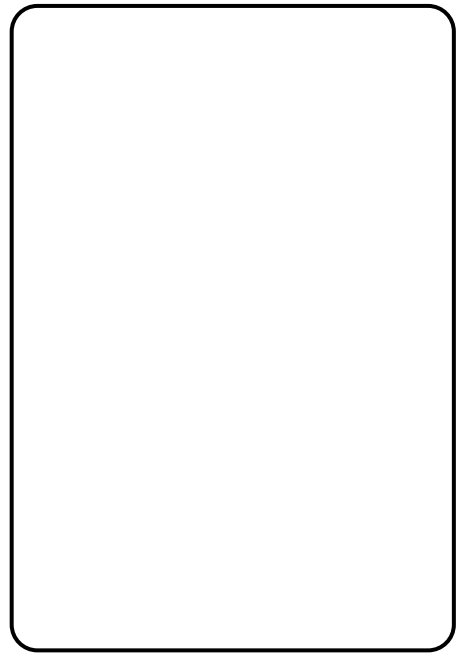
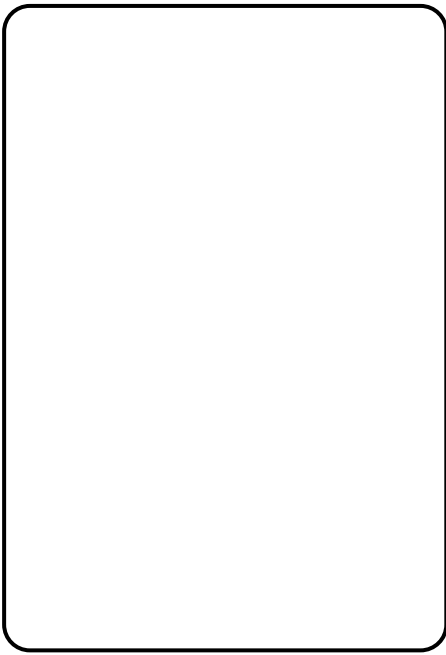












Week 2. Hele groep. Van Dino tot Fossiel: een Reis door de Tijd!

Denksleutel Tijdlijn

Doelen:

- Leerlingen begrijpen op een eenvoudige manier hoe een fossiel ontstaat
- Leerlingen leren gebeurtenissen ordenen in een logische tijdsvolgorde
- Leerlingen ontwikkelen verbeeldingskracht en inzicht in langzame veranderingen
- Leerlingen oefenen met tekenen, benoemen en samenwerken in tweetallen

Vaardigheden:

- Chronologisch ordenen
- Samenwerken
- Visueel verbeelden
- Oorzaak-gevolg denken
- Mondelinge taalvaardigheid

Benodigdheden:

- Werkblad
- Kleurpotloden of wasco

Reflectie:

- "Wat denk je dat er met het bot gebeurde onder de grond?" of "Waarom duurt fossiel worden zo lang?"

Evaluatie:

- Logische volgorde van de stappen
- Tekenning passend bij de stap
- Uitleg in eigen woorden

Criteria voor Succes

- Leerlingen tekenen of benoemen de fasen van fossielvorming in logische volgorde
- Elke fase bevat een duidelijke tekening en (begeleid) een woord of korte uitleg
- De samenwerking binnen het tweetal is zichtbaar: samen tekenen, overleggen
- De leerlingen kunnen in eigen woorden uitleggen wat hun tijdlijn laat zien

Beoordeling:

Beoordeel op inhoud (kloppende stappen), samenwerking en communicatie.



Week 2. Hele groep. Van Dino tot Fossiel: een Reis door de Tijd!

Denksleutel Tijdlijn

Lesbeschrijving:

Inleiding

Vertel het verhaal van een dinosaurus die lang geleden leefde en na zijn dood langzaam veranderde in een fossiel. Gebruik een prentenboek of vertelplaat. Vraag: "Wat denk je dat er met een dino gebeurt als hij doodgaat?" Leg uit dat de kinderen dit vandaag in volgorde gaan tekenen op een tijdlijn.

Hoofdactiviteit

Vorm tweetallen. Geef elk tweetal een tijdlijnstrook

Laat hen samen de stappen bespreken en tekenen. Geef indien nodig suggesties:

Dino leeft

Dino sterft en ligt op de grond

Dino wordt bedekt door zand/modder

Botten worden steen (fossiel)

Paleontoloog graaft fossiel op

Loop rond en stel vragen om het denken te stimuleren.

Afsluiting

Laat enkele tweetallen hun tijdlijn laten zien en uitleggen. Bespreek klassikaal:

Wat hebben we ontdekt? Welke stap vonden jullie het meest bijzonder of moeilijk?

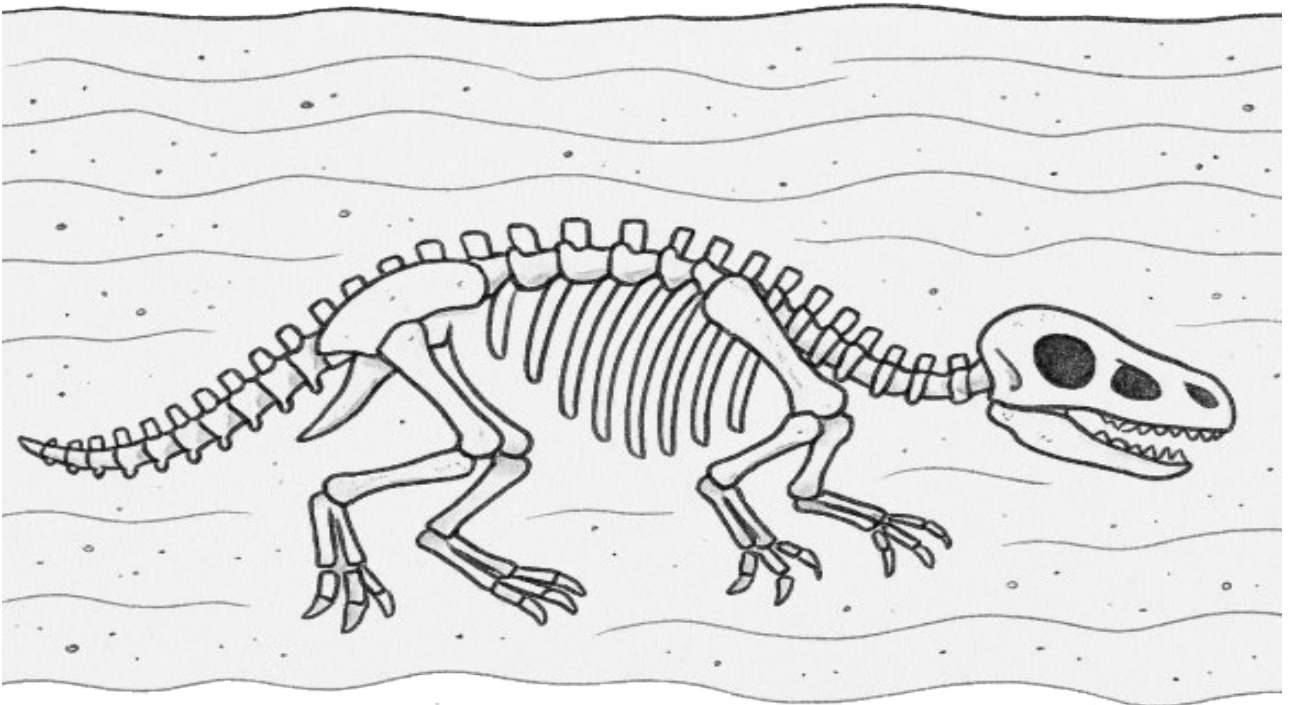
Sluit af met een vraag als: "Wat zou jij doen als je een fossiel vond?"



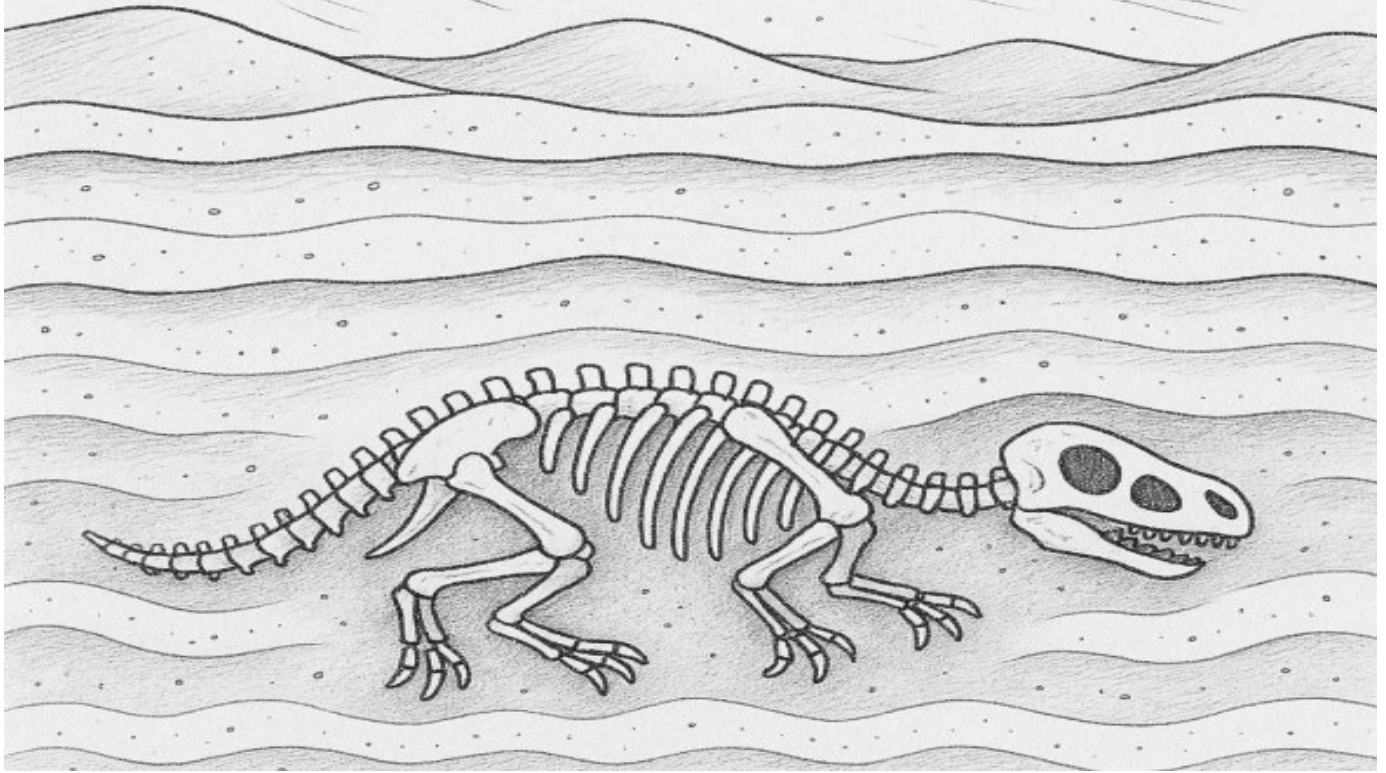
Daar ligt een dinosaurus. Hij leeft niet meer.



Na een lange tijd zijn alleen nog de botten over.



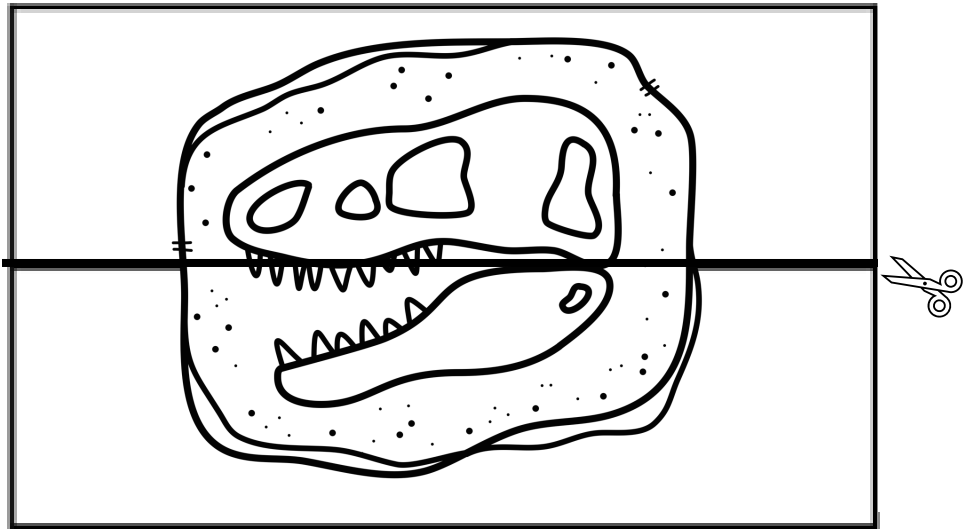
Het waait. Er komt zand en aarde over de botten. De dinosaurus ligt onder de grond.



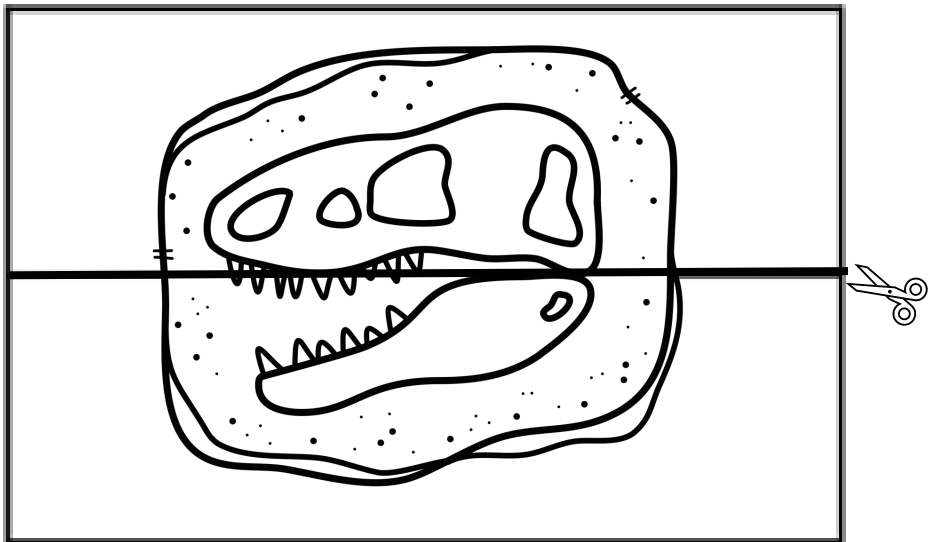
De paleontoloog graaft. Zij vindt de dino!
Zij bestudeert de dinosauriërs.
Zo leren wij veel over het verleden.



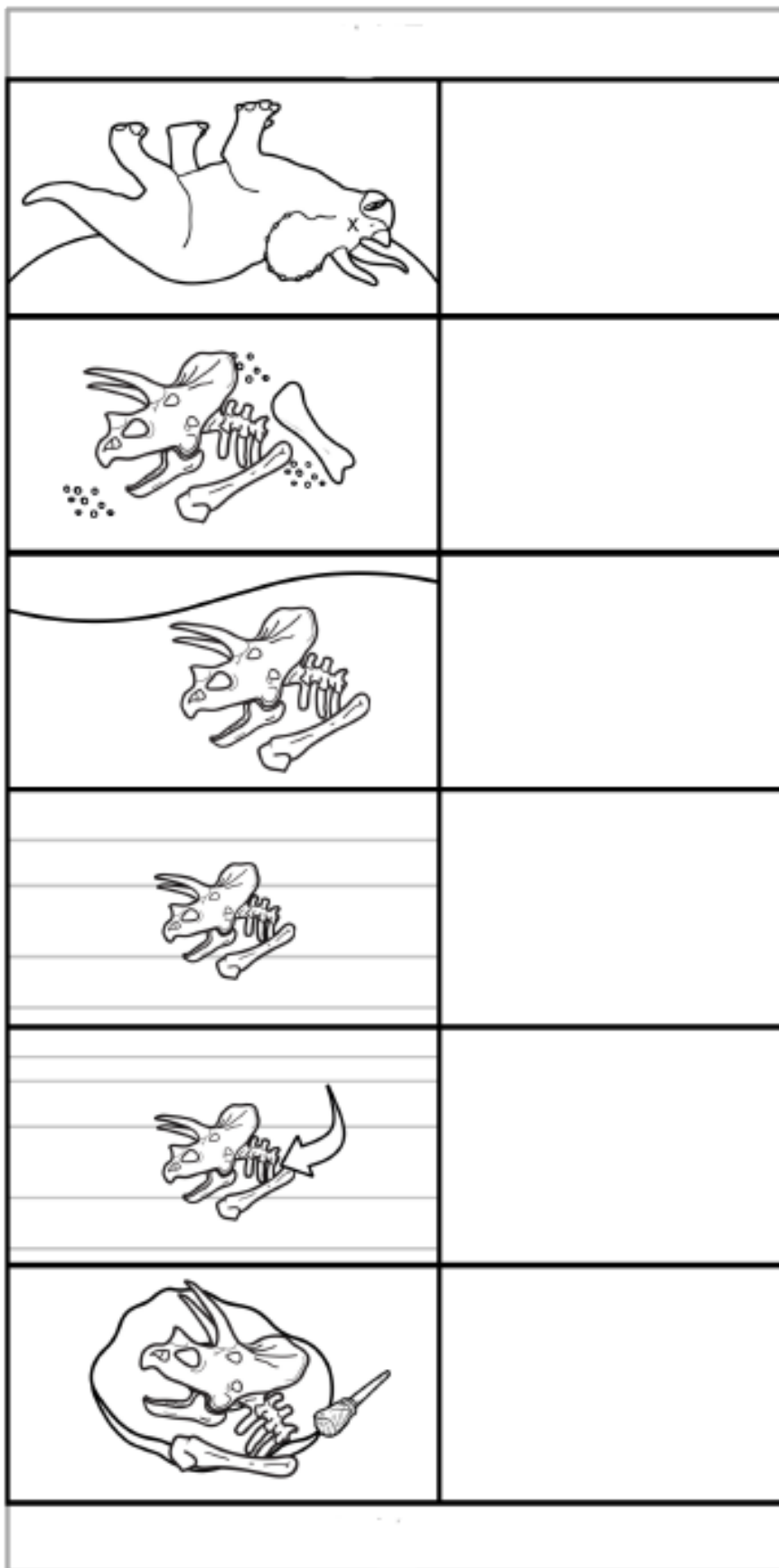
TEMPLATE 1



TEMPLATE 2



Template 1



Template 2

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

Week 2. Kleine groep. DinoDrama: Een verhaal uit de Oertijd!

Denksleutel verhaallijn

Doelen:

- Leerlingen leren eenvoudige verhaallijnen opbouwen met een begin, midden en einde
- Leerlingen ontwikkelen hun verbeeldingskracht en presenteren hun ideeën visueel en verbaal
- Leerlingen werken samen en luisteren naar elkaars inbreng
- Leerlingen leren ontdekken hoe dino's en hun wereld eruit kunnen hebben gezien

Vaardigheden:

- Creatief denken
- Samenwerken en overleggen
- Mondelinge taalvaardigheid en verhaalopbouw
- Fijne motoriek (knippen, plakken, hanteren van de stokpoppen)
- Presenteren en visueel vormgeven

Benodigdheden:

- achtergronden
- dinofiguren om in te kleuren (of zelf tekenen)
- IJsstokjes of rietjes
- Lijm, schaar, plakband
- (Optioneel) tablet of telefoon voor eenvoudige filmopname
- Grote vellen papier of karton als "podiumpaneel"

Reflectie:

- Laat kinderen na het tonen van hun filmpjes of live poppenspel vertellen:
- "Wat ontdekten de dino's?", "Wat was het spannendste moment?", "Wat zou je veranderen als je het opnieuw mocht doen?"





Evaluatie:

- Observeer actief tijdens de voorbereiding en uitvoering. Beoordeel samenwerking, creativiteit en verhaallogica

Criteria voor Succes

- Het verhaal heeft een duidelijk begin, midden en einde
- De dino's worden actief bewogen over de achtergrond tijdens het vertellen
- Alle kinderen in het groepje dragen iets bij (tekenen, stemmen, bewegen)
- Het verhaal toont nieuwsgierigheid naar de dino-wereld en bevat een ontdekking

Beoordeling:

-  = goed verhaal
-  = leuke dinofiguren
-  = mooi gespeeld
-  = iedereen deed mee



Week 2. Kleine groep. DinoDrama: Een verhaal uit de Oertijd!

Denksleutel verhaallijn

Lesbeschrijving:

Inleiding

Laat een voorbeeld zien van een dino-achtergrond en een stokpop. Speel een mini-scène voor met een simpele verhaallijn: "De dino loopt door het bos... plots ziet hij een fossiel... wat gebeurt er dan?"

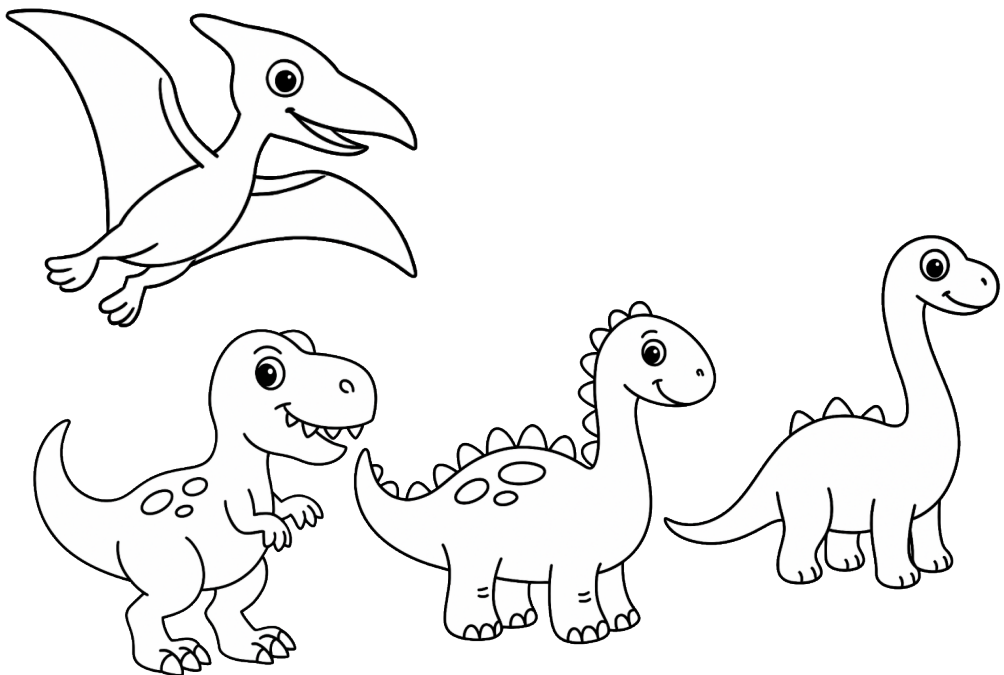
Vraag: "Wie zou er ook zo'n verhaal willen maken?" Leg kort uit wat er gaat gebeuren.

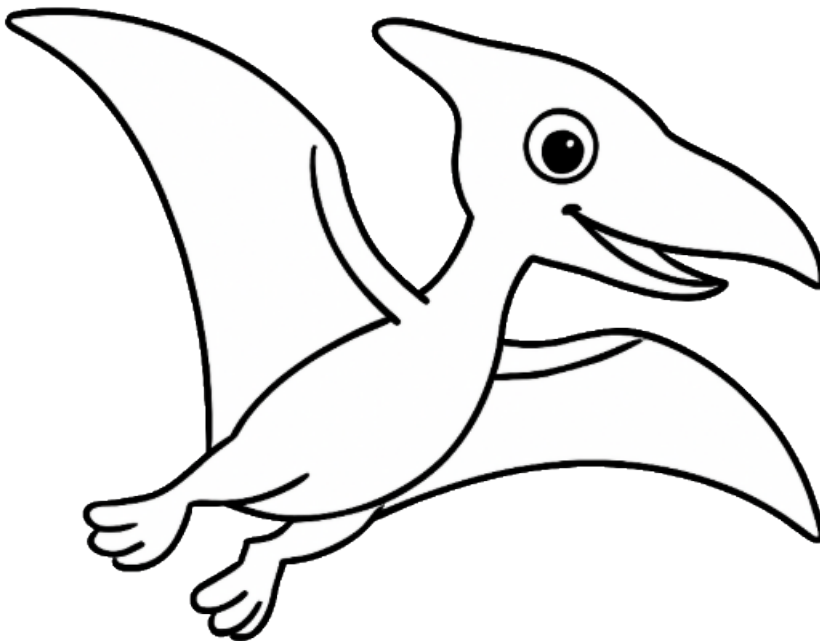
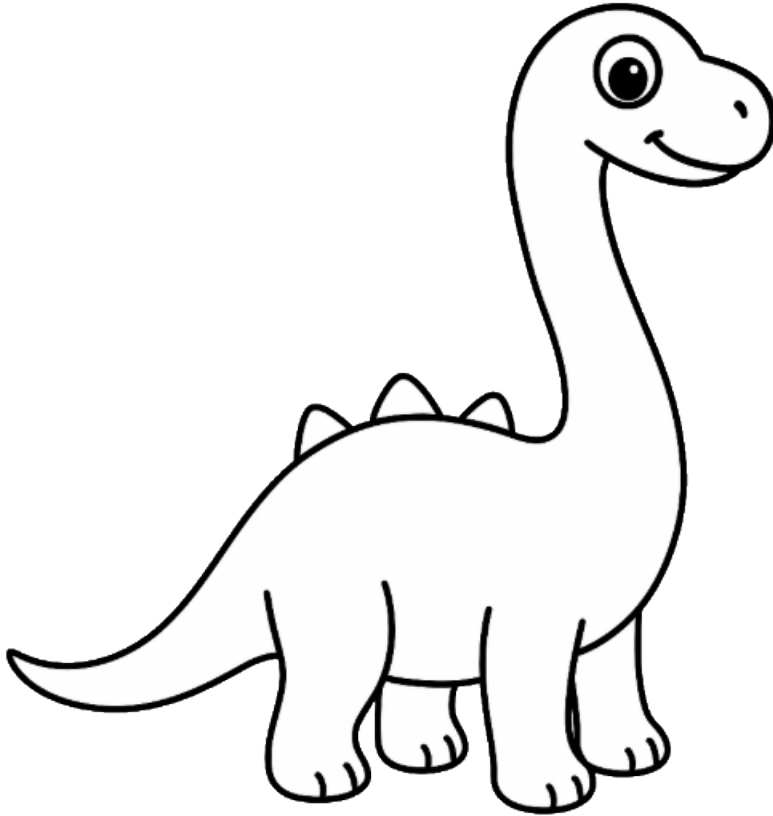
Hoofdactiviteit

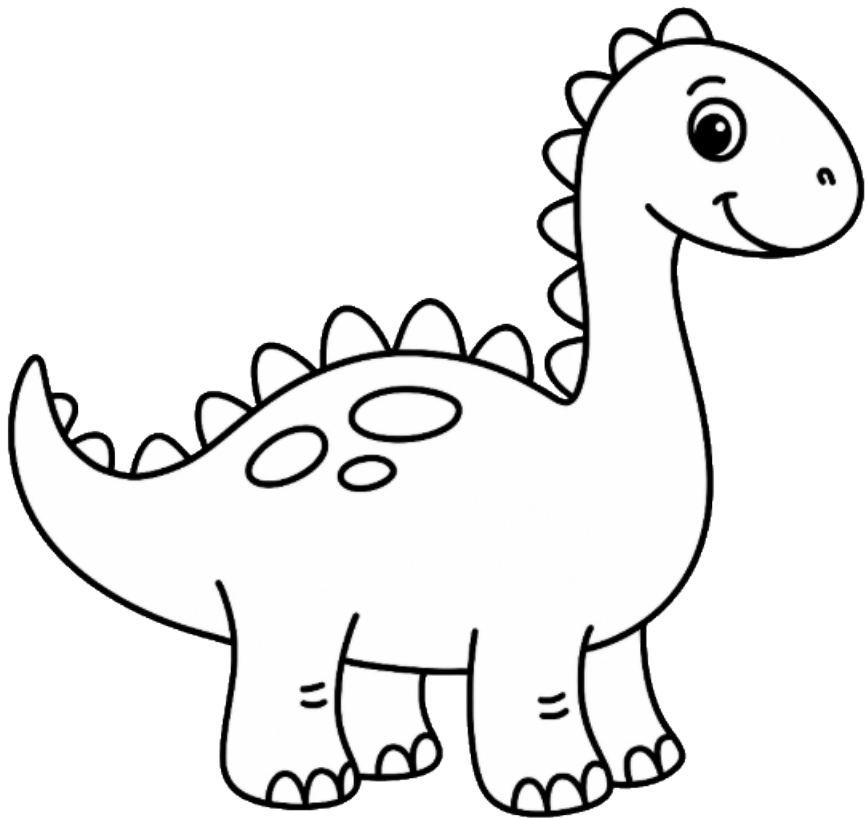
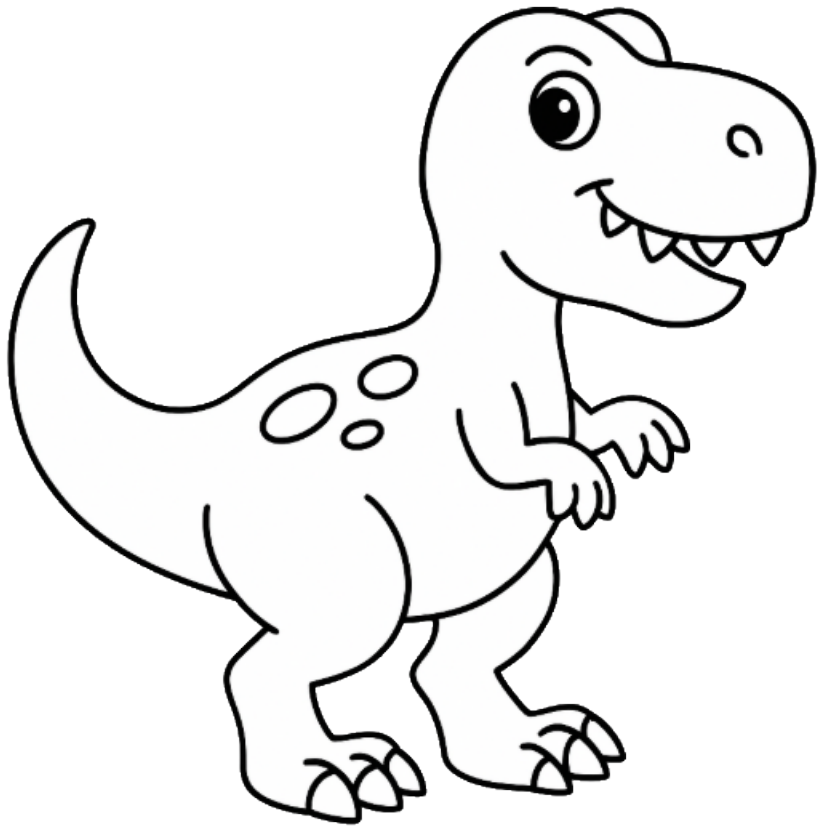
1. Verdeel de kinderen in kleine groepjes (3-4).
2. Laat elk groepje achtergrond (en) kiezen.
3. Laat de kinderen 2 of 3 dino's tekenen en inkleuren, uitknippen en op ijsstokjes plakken.
4. Bedenk samen een eenvoudig verhaaltje: begin - probleem of gebeurtenis - einde.
5. Oefen het poppenspel en voer het eventueel op voor de juf of een ander groepje.
6. (Indien mogelijk) Film het optreden met een tablet of telefoon.

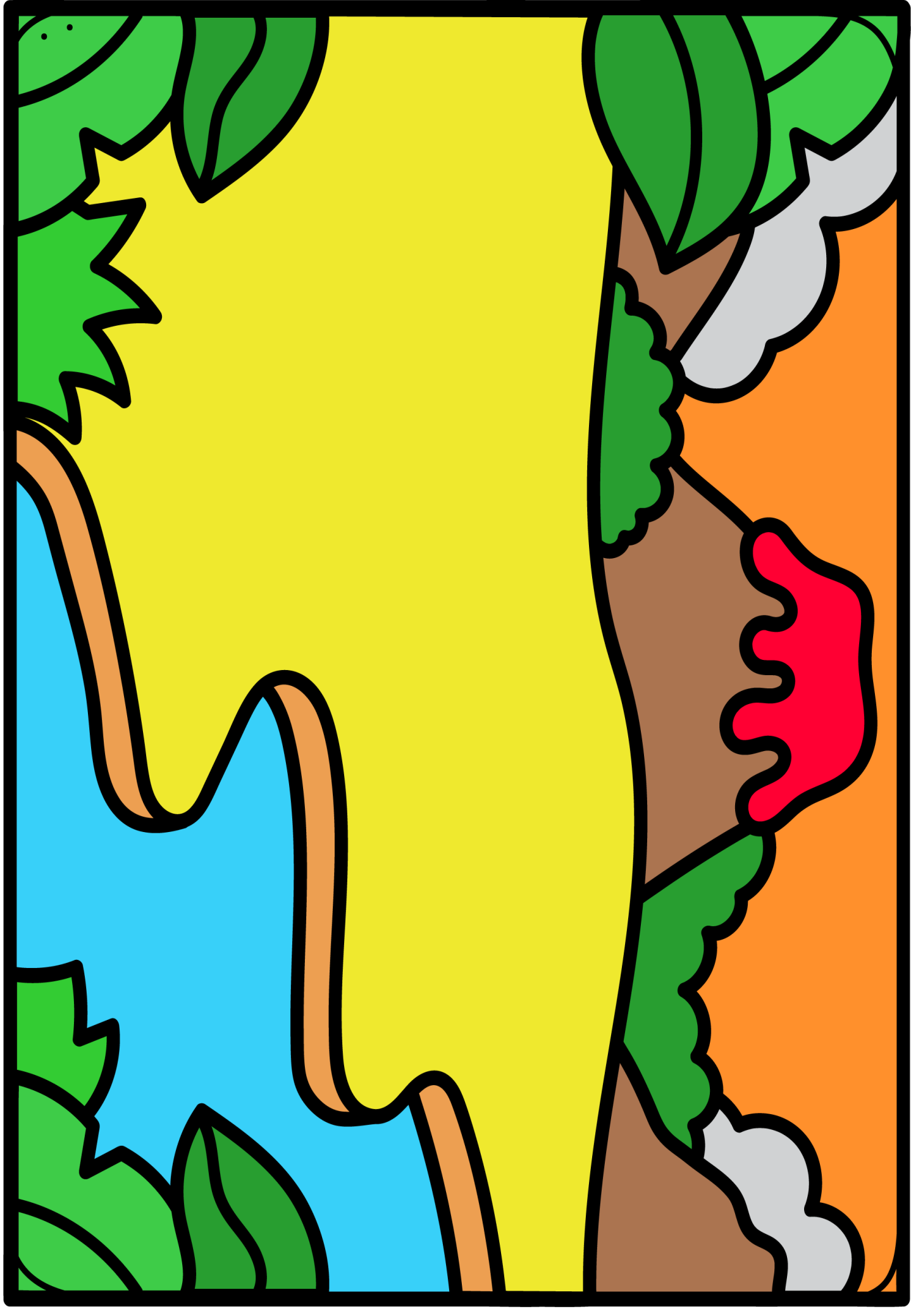
Afsluiting

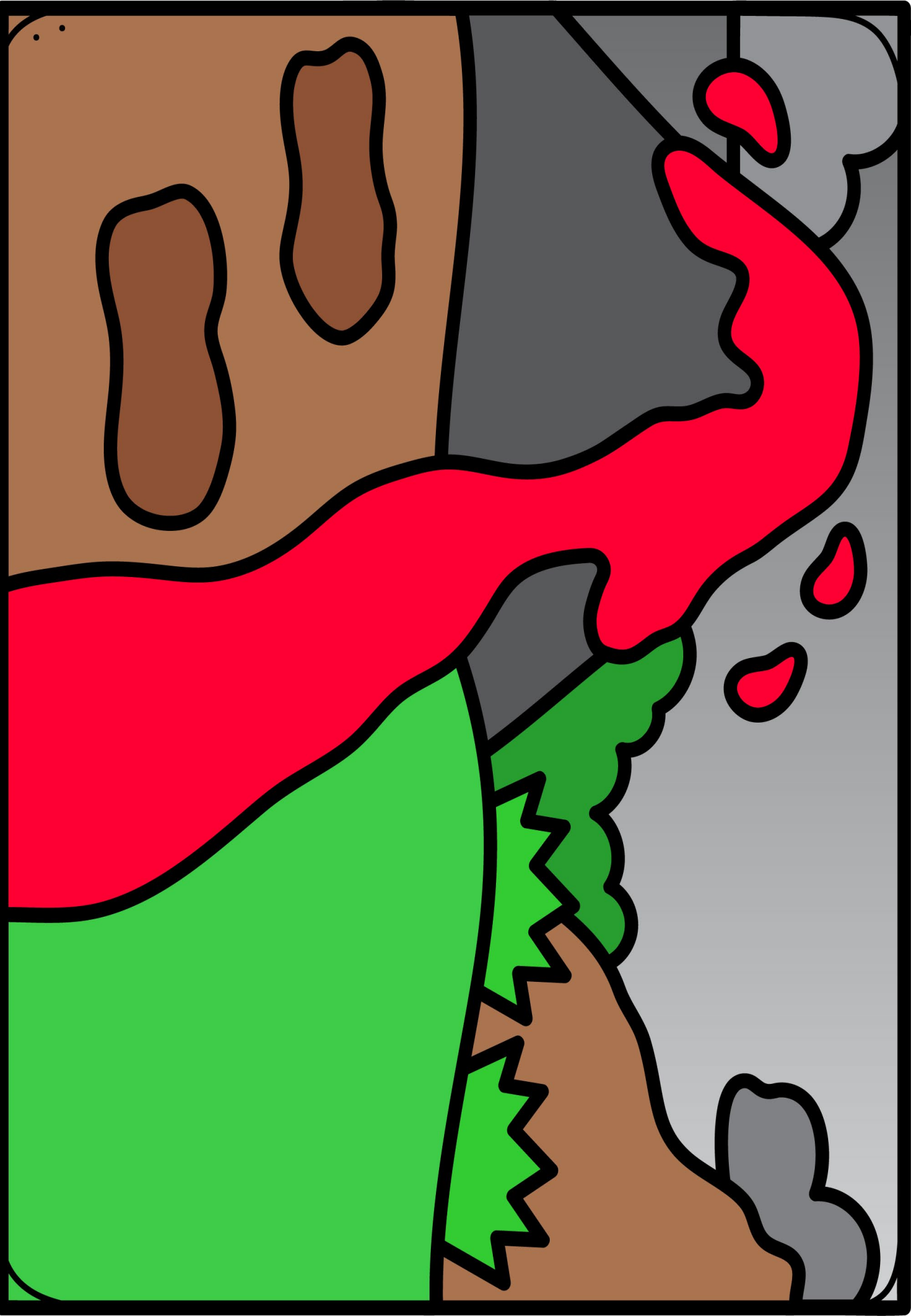
Laat enkele filmpjes klassikaal zien of speel de scènes live. Bespreek samen: "Wat gebeurde er in jullie verhaal?", "Wat was de ontdekking?", "Welke dino verraste je het meest?"

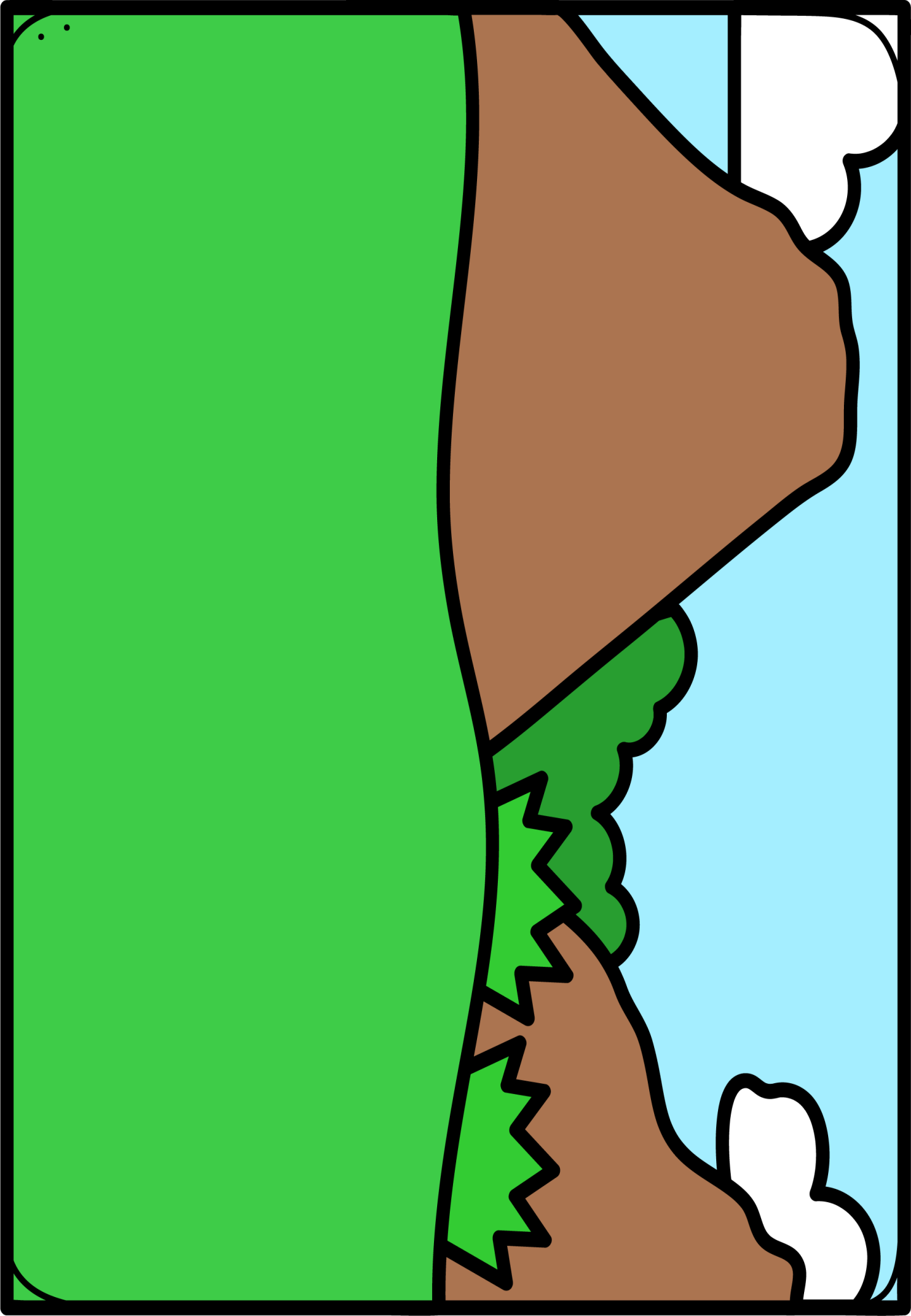


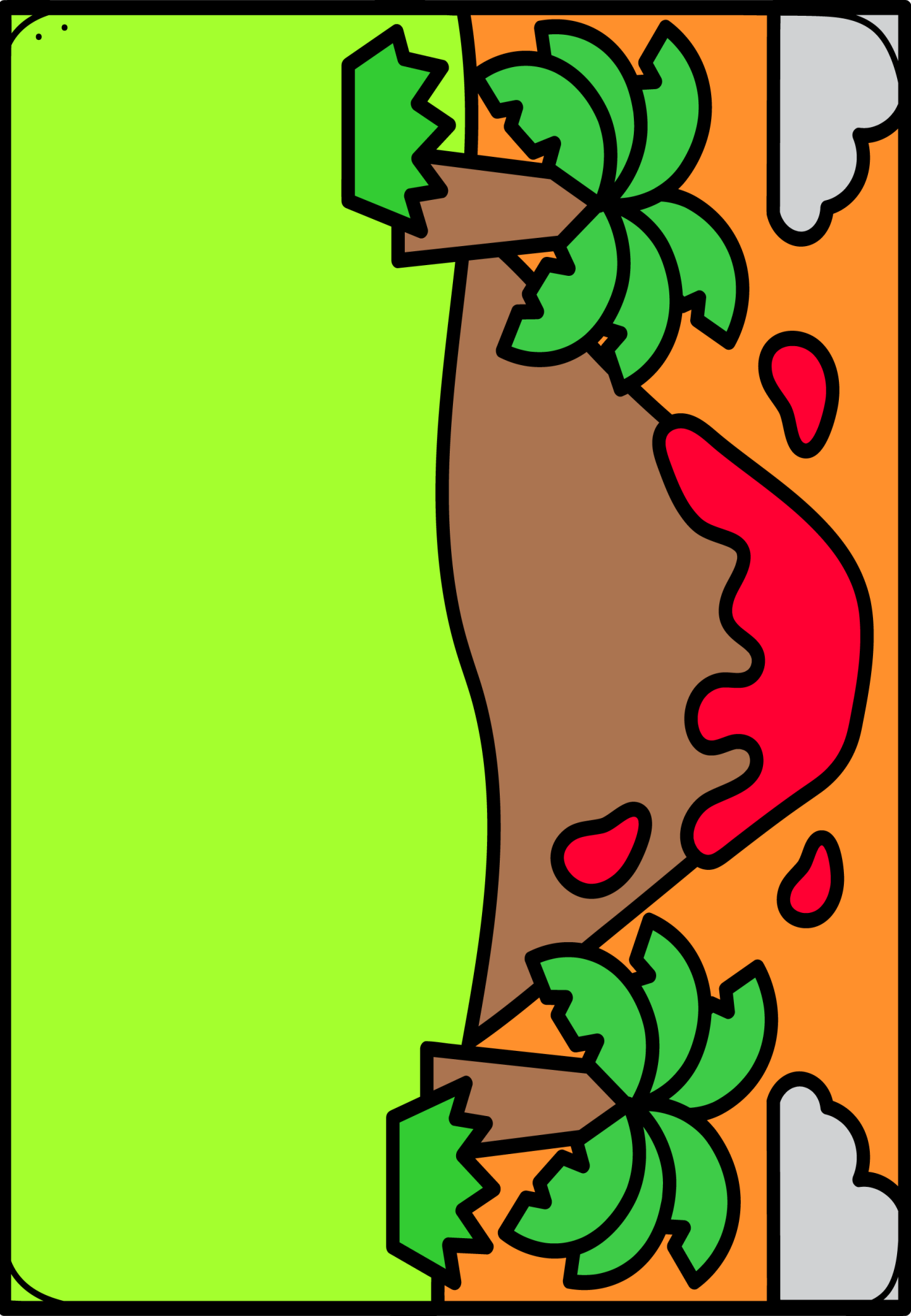


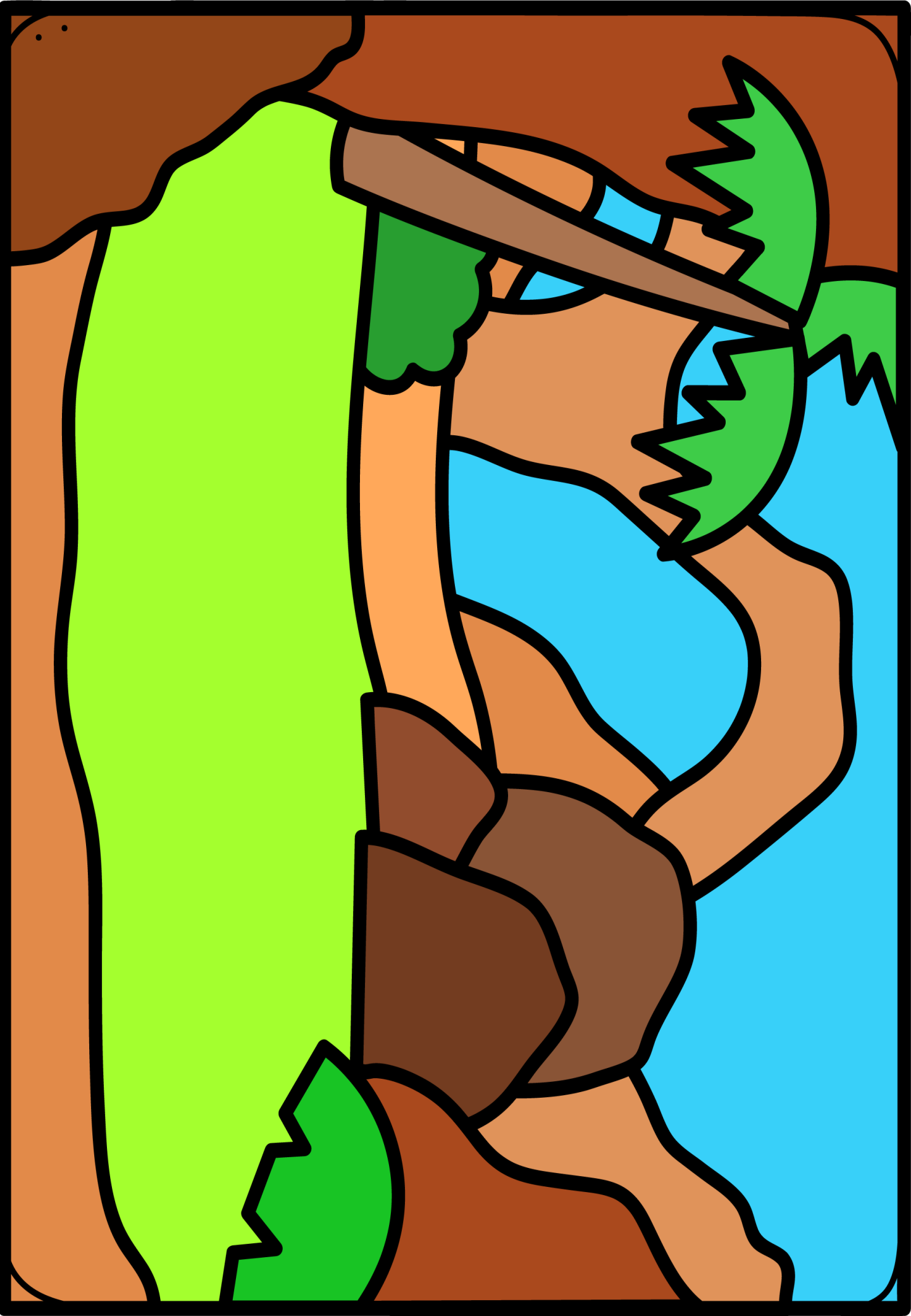


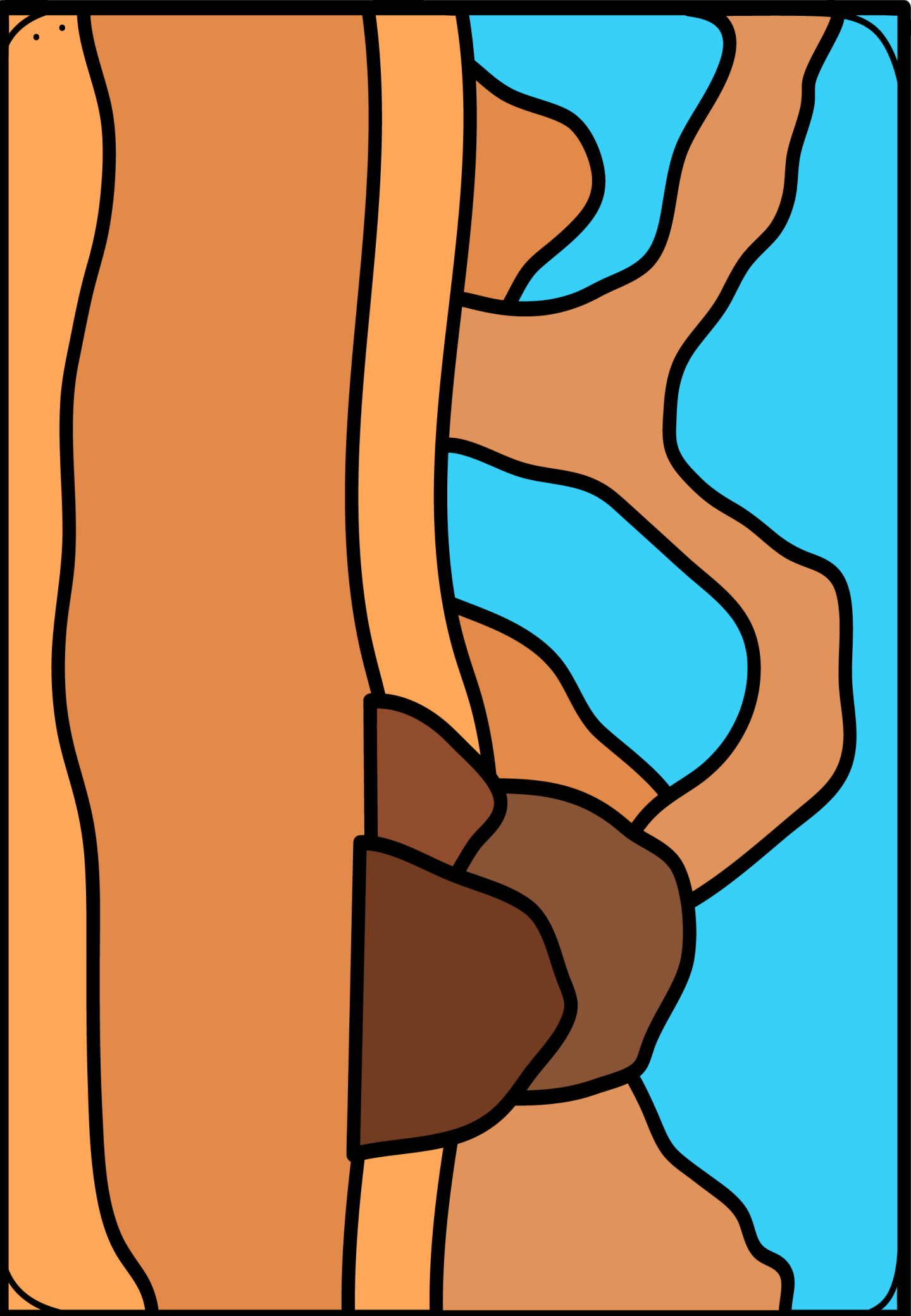


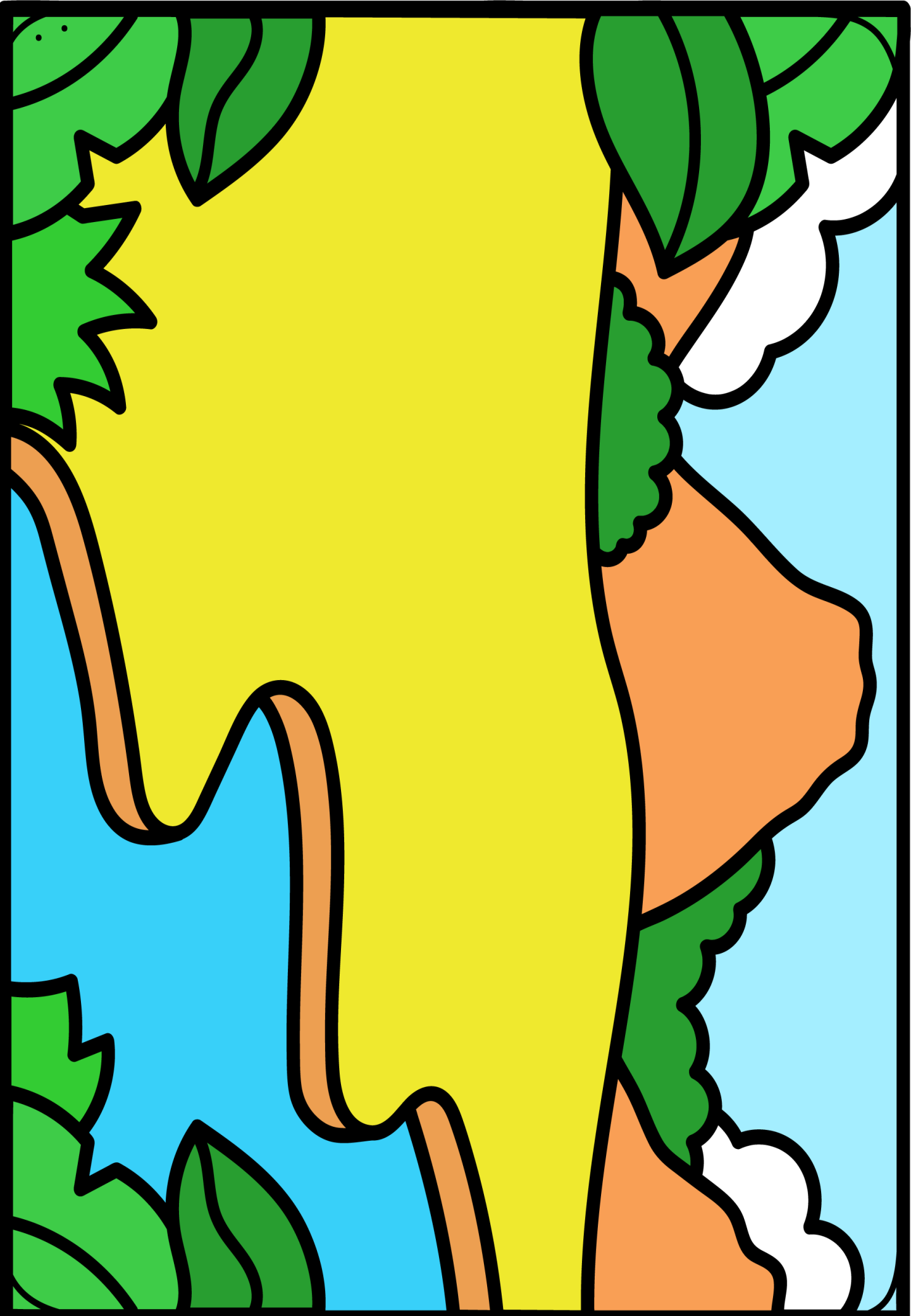












Week 3. Hele groep. DinoDig & Tellen: Ontdek de M&M-Dino's!

Denksleutel Grafiek

Doelen:

- Leerlingen ervaren een speelse simulatie van een opgraving
- Leerlingen leren gegevens verzamelen, tellen en weergeven in een eenvoudige staafgrafiek
- Leerlingen oefenen fijne motoriek en systematisch werken
- Leerlingen ontdekken hoe data helpt om ontdekkingen zichtbaar te maken

Vaardigheden:

- Fijne motoriek
- Samenwerken
- Tellen en sorteren
- Visuele informatie interpreteren
- Data ordenen en grafisch weergeven

Benodigdheden:

- MGM-koekjes (1 per duo of per leerling)
- Satéprikkers of tandenstokers (voorzichtig uitgraven)
- Bakjes of sorteerkarten voor kleuren MGM's
- Werkblad met lege staafgrafiek (assen zijn al voorgedrukt)
- Stiften of kleurpotloden
 - Doekjes om vingers te reinigen

Reflectie:

- Laat kinderen terugkijken op hun vondst:
- "Welke dino vond jij het vaakst?", "Welke kleur had jij bijna niet?", "Wat zegt de grafiek over jouw ontdekking?"

Evaluatie:

- Bekijk het ingevulde werkblad:
- Kloppen de tellingen?
- Zijn de kleuren correct overgenomen in de grafiek?
- Observeer het samenwerken en het omgaan met het materiaal tijdens het graven.

Criteria voor Succes

- Leerlingen kunnen alle MGM's uit hun koek halen zonder te veel te breken
- Ze sorteren de MGM's per kleur
- Ze tellen per kleur en kleuren correct het aantal blokjes in de grafiek
- Ze benoemen welke 'dino' het vaakst of minst is gevonden

Beoordeling:

- Is het graven netjes gebeurd
- Is het tellen en grafiek juist
- Is er goed samengewerkt



Denksleutel Grafiek

Lesbeschrijving:

Inleiding

Vertel de kinderen dat ze vandaag als paleontologen een koek gaan opgraven. Elk gekleurd "botje" in de koek is een dino! Laat zien welke kleur bij welke dino hoort (bijv. rood = T-rex, blauw = Velociraptor...). Laat een voorbeeldgrafiek zien en leg uit hoe je invult: elke kleur die je vindt, krijgt een hokje in de grafiek.

Hoofdactiviteit

Geef elk duo een koek, een prikker, haakje tandenstoker en een sorteerbakje. Laat ze voorzichtig mogelijk de M&M's eruit halen, probeer zo min mogelijk de koek te breken.

Sorteer de kleuren en tel per kleur.

Kleur de bijpassende hokjes op de staafgrafiek.

Schrijf eventueel met hulp het getal erbij.

Help bij het vergelijken van grafieken met andere groepjes: "Wie vond de meeste T-rexen?"

Afsluiting

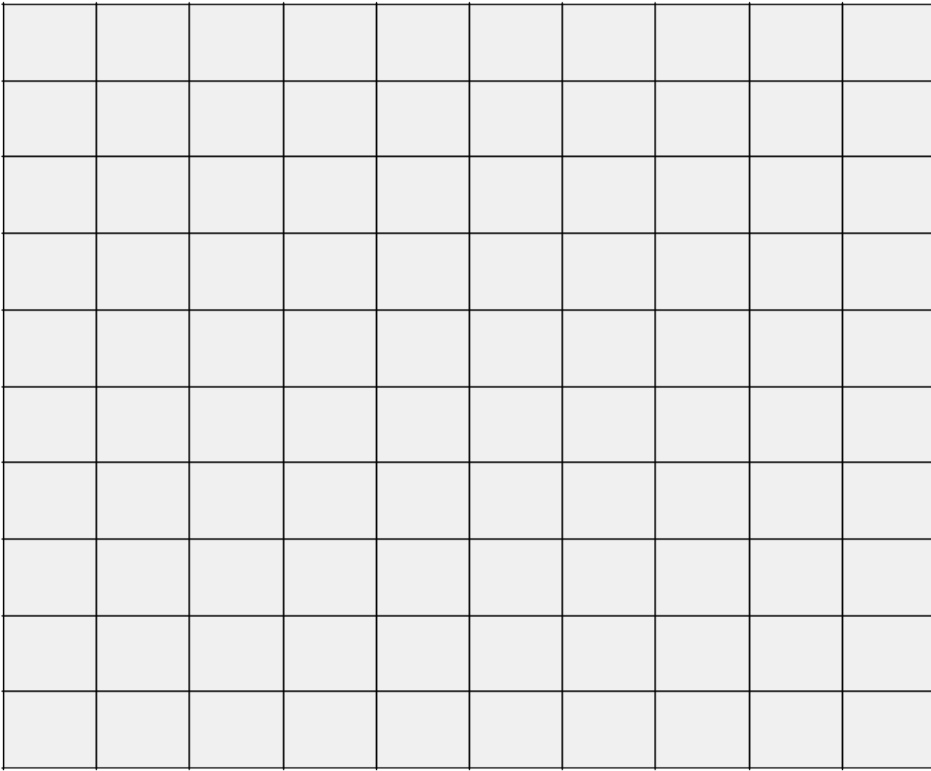
Bekijk een aantal grafieken klassikaal. Stel vragen:

"Welke dino kwam het vaakst voor?", "Zat er verschil tussen jullie grafiek en die van een ander groepje?"






Laat kinderen afsluiten met een korte ontdek-zin zoals: "Ik ontdekte dat..."

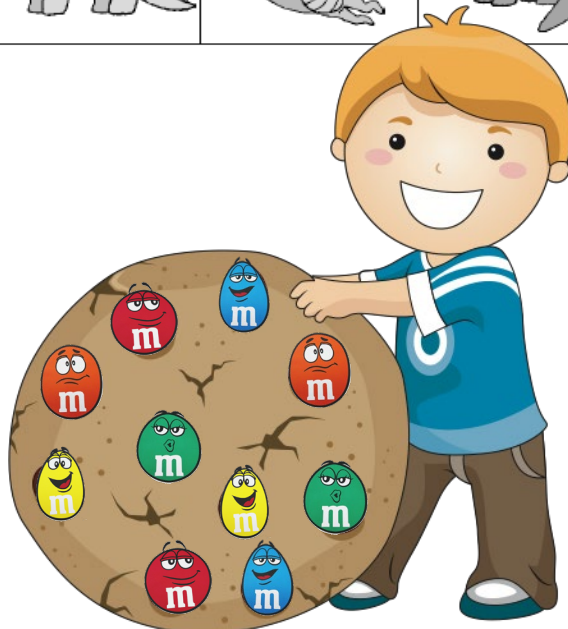


Dino's in je koekje



Kleur?

| T-Rex | Triceratops | Stegosaurus | Pterodactyl | Brontosaurus |
|---|---|---|--|---|
|  |  |  |  |  |



Week 3. Kleine groep. DinoSpeurtocht: Opgraven met een Plan!

Denksleutel Stappenplan

Doelen:

- Leerlingen leren hoe je samen een activiteit voorbereidt volgens een logisch stappenplan
- Leerlingen oefenen ruimtelijk denken en plannen door een plattegrond te gebruiken
- Leerlingen ervaren het plezier en de spanning van opgraven en ontdekken
- Leerlingen leren puzzelvaardigheden en logisch redeneren toepassen

Vaardigheden:

- Plannen en organiseren
- Samenwerken en communiceren
- Ruimtelijk inzicht
- Probleemoplossend denken

Benodigdheden:

- Printjes van dino-skeletten (opgeknipt in 7 losse botdelen per skelet)
- Grote vellen papier of een basisplattegrond van het schoolplein
- Lijm, scharen, stiften
- Clipboards of stevige onderleggers voor buitengebruik
- enveloppen voor elke set botten

Reflectie:

- Bespreek klassikaal:
- "Was het makkelijk om de plek te vinden?", "Welke botten pasten niet meteen?", "Wat zou je de volgende keer anders plannen of verstoppert?"
- Laat elk groepje hun 'dino' tonen en vertellen over hun zoektocht.

Evaluatie:

- Hoe duidelijk was de plattegrond?
- Werken de kinderen systematisch samen?
- Was het skelet compleet en correct gepuzzeld?

Criteria voor Succes

- De 'verstopgroep' bedenkt duidelijke, haalbare locaties en tekent ze juist op de plattegrond
- Elke zoekgroep vindt succesvol de bijbehorende set en kan het skelet compleet leggen
- Kinderen werken samen en communiceren tijdens het zoeken en puzzelen
- De plattegrond is bruikbaar en begrijpelijk voor anderen

Beoordeling:

De helderheid van de plattegrond
De volledigheid van de opgegraven dinosaurus
Samenwerking en taakverdeling



Week 3. Kleine groep. DinoSpeurtocht: Opgraven met een Plan!

Denksleutel Stappenplan

Lesbeschrijving:

Inleiding

Vertel de klas dat ze vandaag échte paleontologen zijn: de Kleine groep bedenkt en plant als echte paleontologen een opgraving voor de andere klasgenootjes. Laat een voorbeeld zien van een bottenprintje en van een plattegrond van het schoolplein.

Hoofdactiviteit

Knip elk dinoskelet in losse botdelen (net zoveel skeletten als er teams zullen zijn).

Bedenk een logische verstopplek per skelet op het schoolplein.

Maak een plattegrond en noteer de plekken met tekenjjes of stickers.

Stop elk skelet in een envelop en verstop ze op het plein.

Zoekteams (rest van de klas):

Krijgen een plattegrond en zoeken de juiste locatie.

Vinden de envelop met botten.

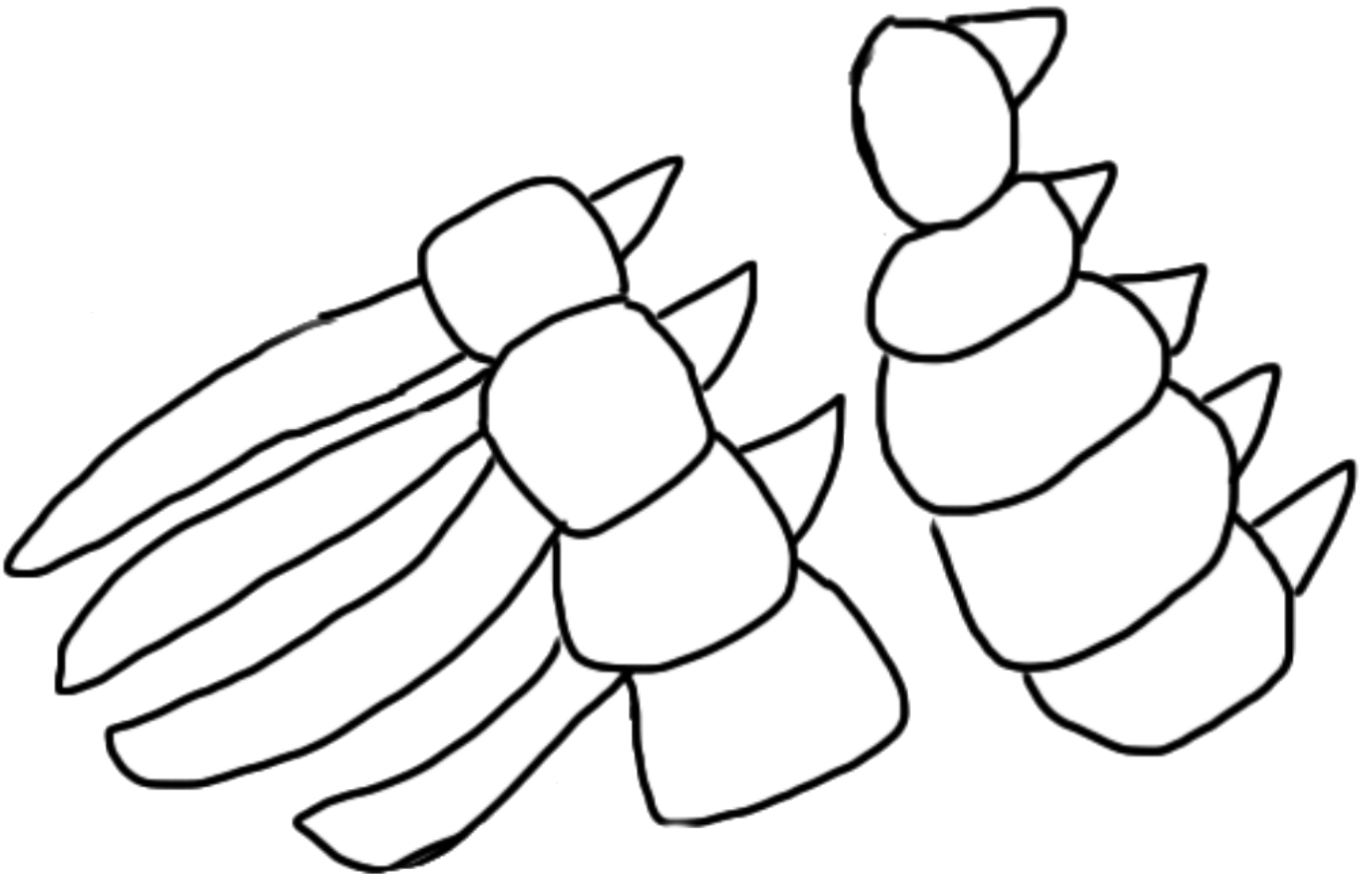
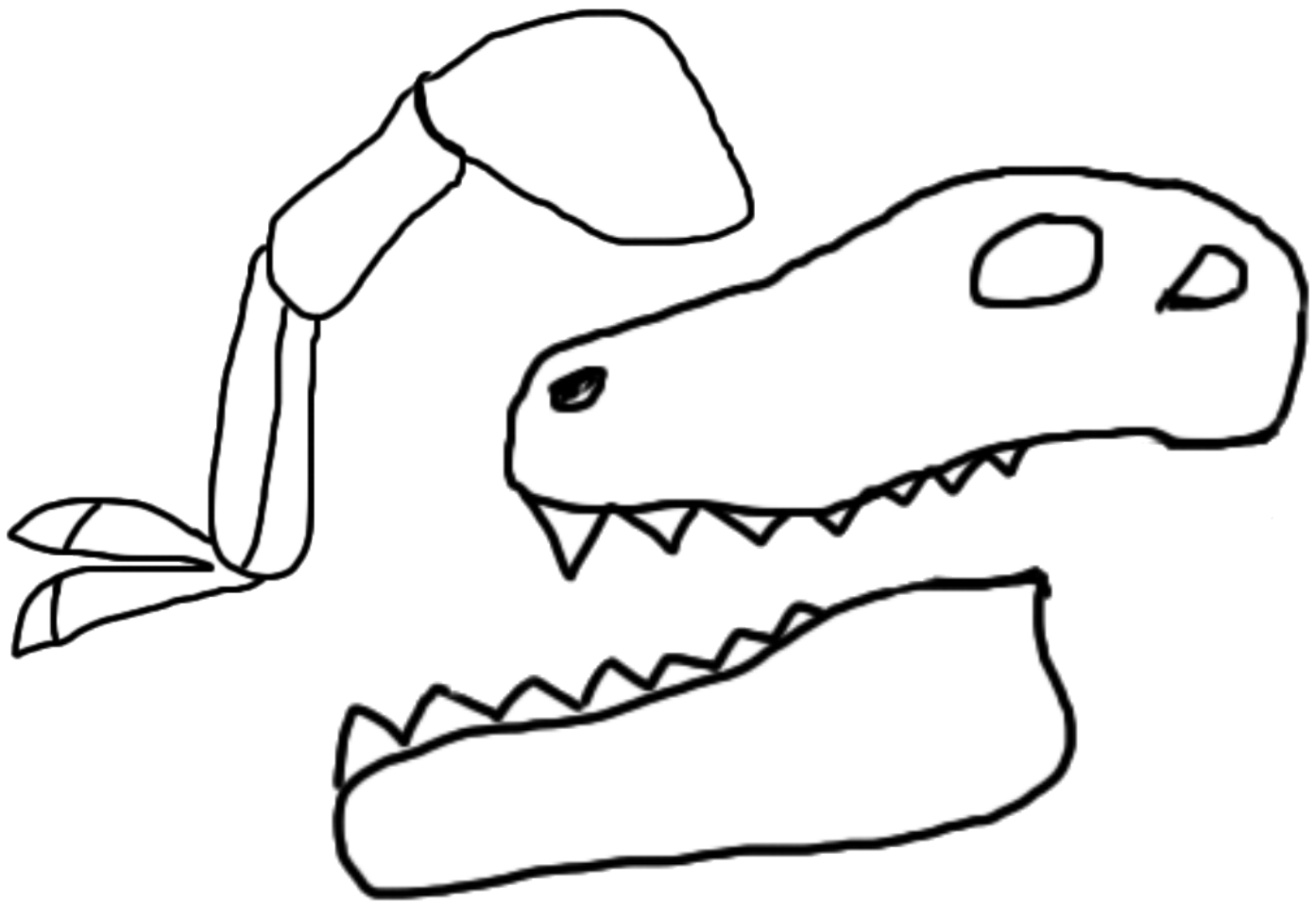
Puzzelen het skelet samen en plakken het op een vel papier.

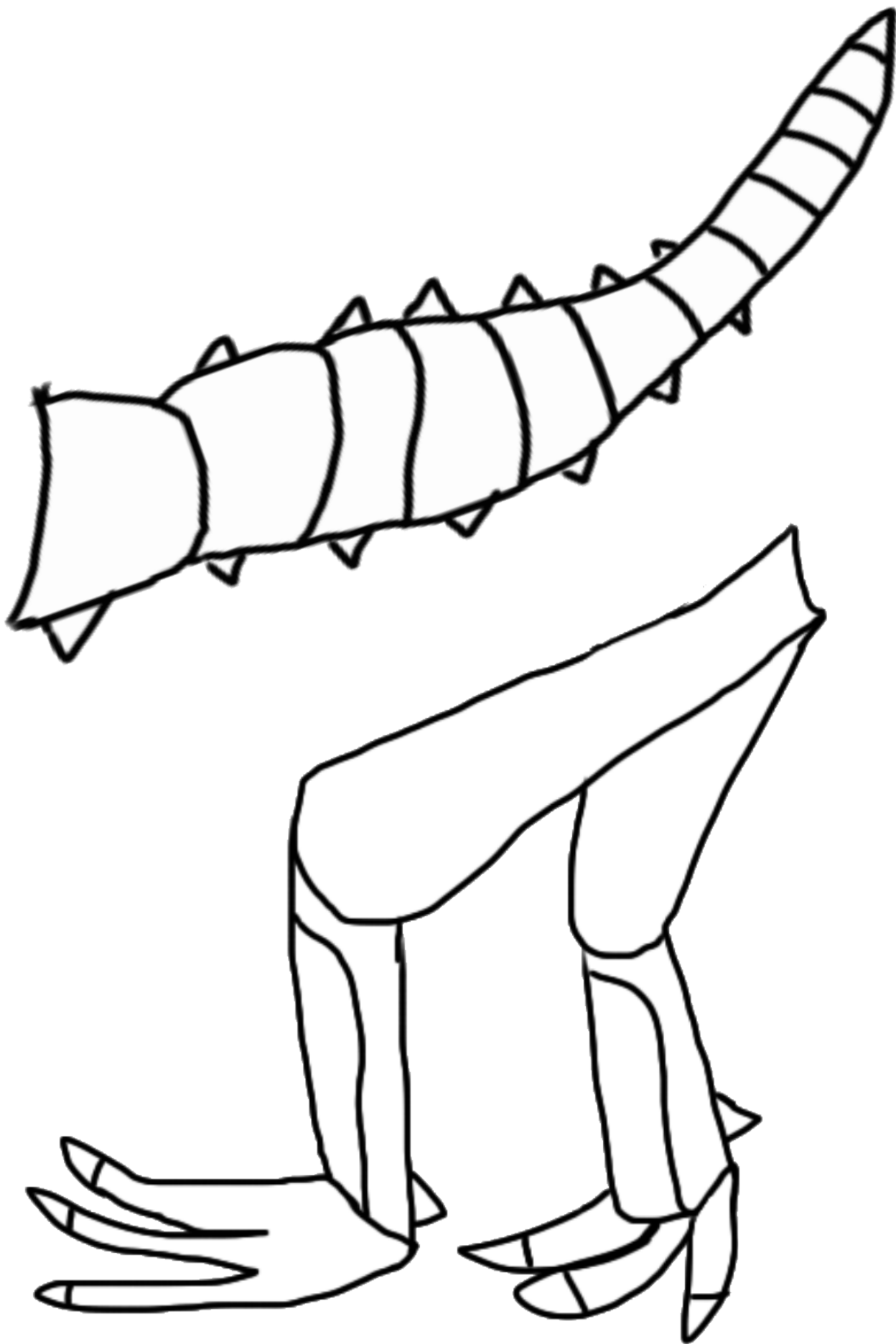
Tonen hun dino aan de klas.

Afsluiting

“Wat was het leukste moment?”, “Was de kaart duidelijk?”, “Hebben we alle dino's gevonden?”







Week 4. Hele groep. Fossielenfabriek: Druk je Dino!

Denksleutel Ander gebruik

Doelen:

- Creatief denken en experimenteren
- Fijne motoriek
- Samenwerken en taakverdeling
- Observeren en vergelijken
- Probleemoplossend handelen

Vaardigheden:

- Creatief denken en experimenteren
- Fijne motoriek
- Samenwerken en taakverdeling
- Observeren en vergelijken
- Probleemoplossend handelen

Benodigdheden:

- Brooddeeg (meel, zout, water, gemalen koffie) of play dough
- Kleine dinofiguren, takjes, stenen, schelpen, speelgoeddiertjes
- Plastic bordjes of werkmattjes
- Bakplaat of karton om afdrukken op te laten drogen
- Eventueel: naamkaartjes voor bij de gemaakte fossielen

Reflectie:

- Laat de kinderen hun fossiel-afdrukken aan elkaar tonen:
- "Wat zie jij in jouw fossiel?", "Wat zou een onderzoeker hierover denken?", "Wat werkte goed om een duidelijke afdruk te maken?"
- Stimuleer ze om verschillen en gelijkenissen te benoemen.

Evaluatie:

- Observeer hoe leerlingen omgaan met materiaal, experimenteren en overleggen. Vraag tijdens het maken: "Wat probeer je hiermee?"
- Laat ze na afloop een kort zinnetje zeggen of dicteren voor bij hun fossiel.

Criteria voor Succes

- De afdruk is duidelijk en herkenbaar als dino-onderdeel of natuurvorm
- Het groepje heeft geëxperimenteerd met meerdere objecten
- De kinderen kunnen uitleggen wat ze hebben geprobeerd te maken
- Het materiaal is zorgvuldig gebruikt en gedeeld

Beoordeling:

Heeft het kind goed geëxperimenteerd?

Is er een duidelijke fossielvorm ontstaan?

Gebruikt het kind woorden als 'bot', 'schedel', 'afdruk'?

Beoordeel op inzet, creativiteit en samenwerking.



Week 4. Hele groep. Fossielenfabriek: Druk je Dino!

Denksleutel Ander gebruik

Lesbeschrijving:

Opmerking: Je kunt er ook voor kiezen de twee opdrachten van week 4 om te draaien. Dan doe je deze activiteit met de kleine groep.

Inleiding

Vertel de kinderen dat ze vandaag fossielen gaan maken zoals echte paleontologen ze vinden. Laat voorbeelden zien (echte of foto's): een afdruk van een bot, een tand, een schelp. Vraag: "Wat zou jij in de grond willen vinden?"

Laat zien hoe je met een dinofiguur in het deeg een afdruk kunt maken.

Hoofdactiviteit

Geef de kinderen een portie brooddeeg of play dough op een werkmatje.

Laat de kinderen verschillende voorwerpen uitproberen om afdrukken te maken.

Laat ze hun mooiste afdruk kiezen om te bewaren en leg het op een droogplek.

Laat ze er een naamkaartje bij maken: wat is het? Welk deel van de dino?

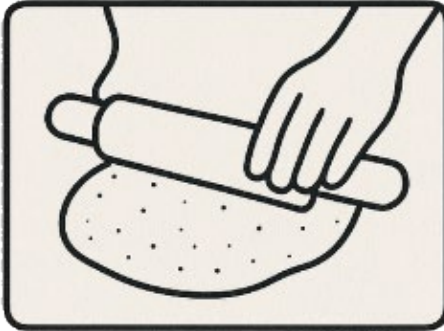
Afsluiting

"Wat heb jij ontdekt over vormen of sporen?", "Wat werkte goed om in te drukken?"

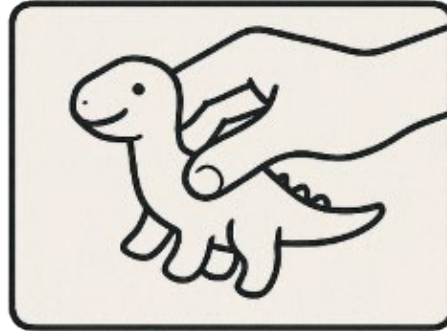
Sluit af met de vraag: "Hoe zou jouw fossiel eruitzien over duizend jaar?"



FOSSIELEN MAKEN



1 Rol het deeg uit



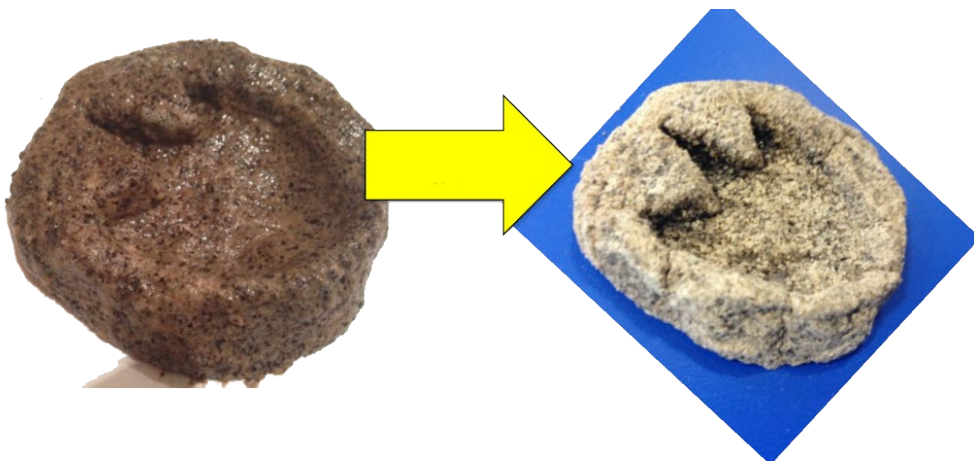
2 Zoek een voorwerp



3 Druk het in
het deeg



4 Haal het voorwerp
weg



Week 4. Kleine groep. Vormosaurus: Ontdek de Dino in de Vormen!

Denkroutine Denksleutel Naam

Doelen:

- Leerlingen ontdekken samenhang tussen kenmerken van dinosaurussen
- Leerlingen herkennen en gebruiken geometrische vormen op een creatieve manier
- Leerlingen leren samen vergelijken, sorteren en combineren
- Leerlingen ontwikkelen hun verbeeldingskracht en ruimtelijk inzicht

Vaardigheden:

- Sorteren en vergelijken
- Geometrische vormen herkennen
- Creatief ontwerpen
- Samenwerken en overleggen
- Visueel denken

Benodigdheden:

- Setjes dino-kaartjes
- Vormenblad met basisvormen
- Scharen, lijm, kleuroplossingen
- A4-bladen voor het ontwerpen van de dino
- Eventueel: voorbeeldkaart met een 'vormdino'

Reflectie:

- "Wat maakt een dino een dino?", "Welke vormen passen het best bij een staart of poten?", "Wat lijkt jouw dino te kunnen?"
- Stimuleer dat ze elkaars dino's bekijken en complimenten geven op vormgebruik.

Evaluatie:

- Zijn de kaartjes correct gesorteerd?
- Is het vormgebruik gevarieerd?
- Is de samenwerking evenwichtig?
- Laat kinderen in tweetallen elkaars dino bespreken: "Wat zie jij in mijn dino?"

Criteria voor Succes

- Elk groepje kan de juiste 4 kaartjes bij elkaar leggen voor meerdere dino's
- De eigen dino is opgebouwd uit minimaal 4 verschillende vormen
- De dino heeft een herkenbare structuur (kop, poten, staart, enz.)
- Leerlingen kunnen vertellen welke keuzes ze maakten in hun ontwerp

Beoordeling:

Juist sorteren van dino-kenmerken
Creatieve toepassing van vormen
Verduidelijking van keuzes



Week 4. Kleine groep. Vormosaurus: Ontdek de Dino in de Vormen!

Denkroutine Denksleutel Naam

Lesbeschrijving:

Inleiding

Vertel de kinderen dat echte onderzoekers eerst informatie verzamelen vóór ze iets maken. Laat voorbeeldkaartjes zien: dino met naam, skelet, leefomgeving, en voedsel. Vraag: "Wat hoort er allemaal bij deze dino?"

Hoofdactiviteit

Verdeel de kinderen in kleine groepjes.

Geef elk groepje een stapel gemixte dino-kaartjes.

Laat ze in overleg steeds 4 kaartjes bij elkaar zoeken die bij één dino horen.

Zodra meerdere dino's compleet zijn, krijgen ze het vormenblad.

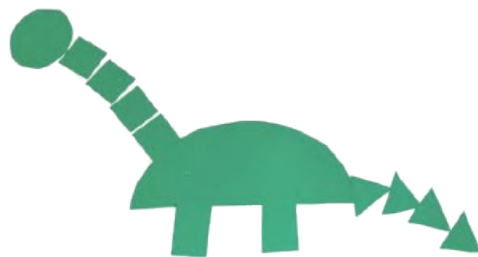
Laat ze knippen, plakken en hun eigen 'vormdino' maken op een leeg vel.

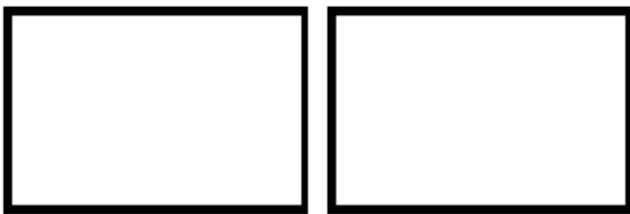
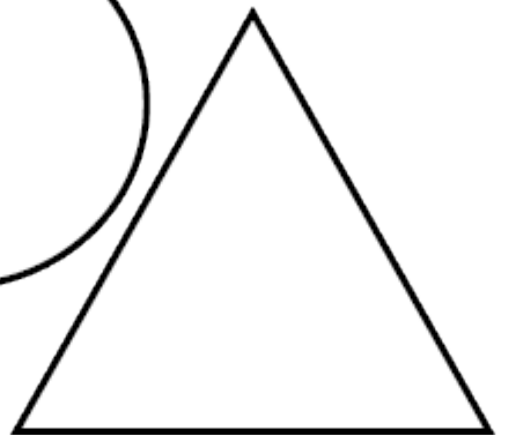
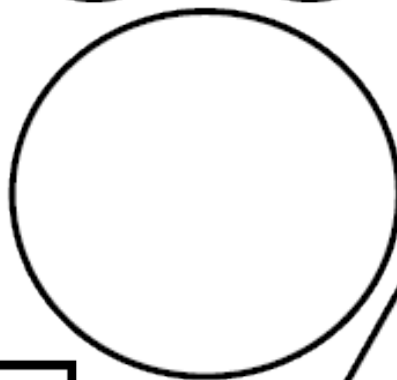
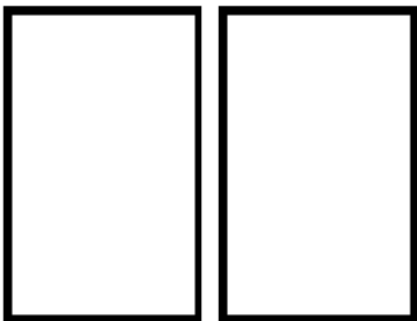
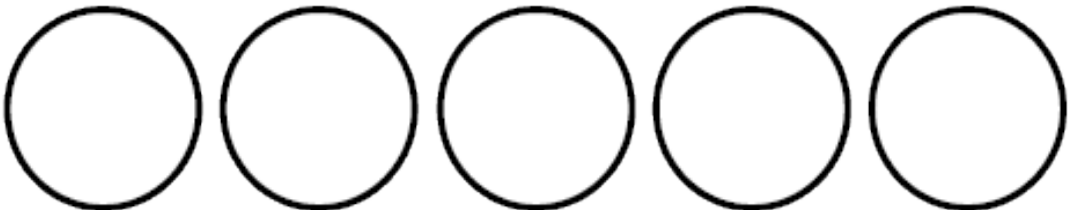
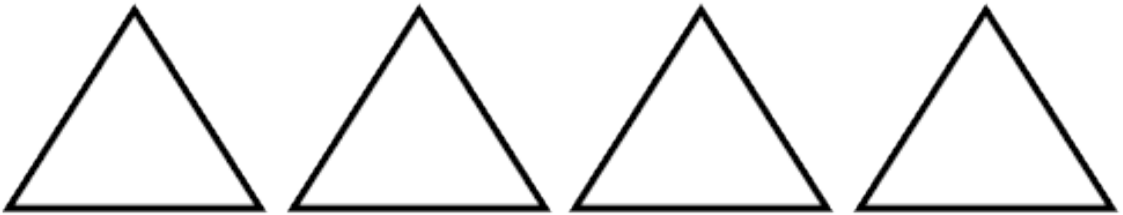
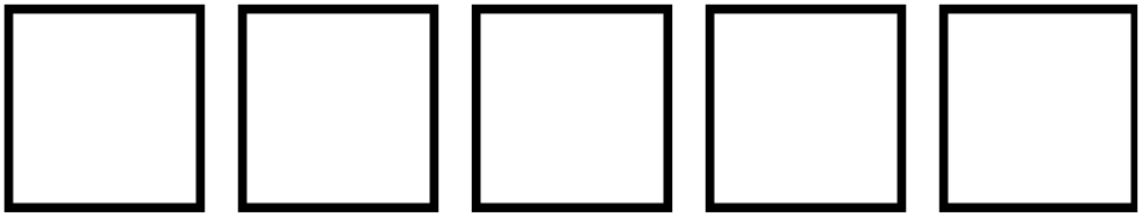
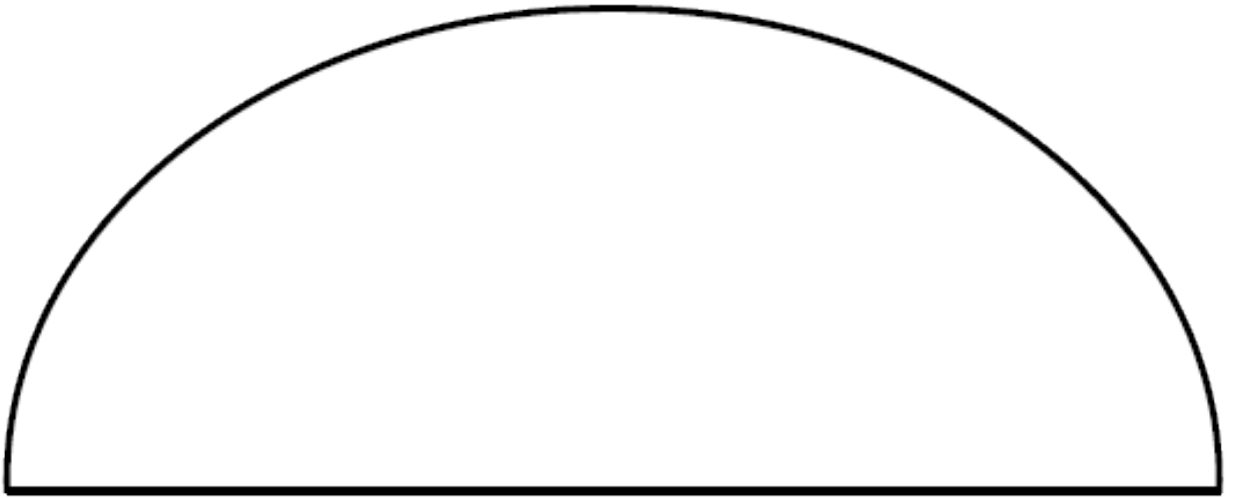
Moedig aan om te benoemen: "Deze driehoek is zijn staart, deze cirkels zijn ogen..."

Afsluiting

Laat de kinderen hun 'vormosaurus' tonen. Vraag:

"Wat maakt jouw dino bijzonder?", "Welk lichaamsdeel vond je lastig om te maken met vormen?"



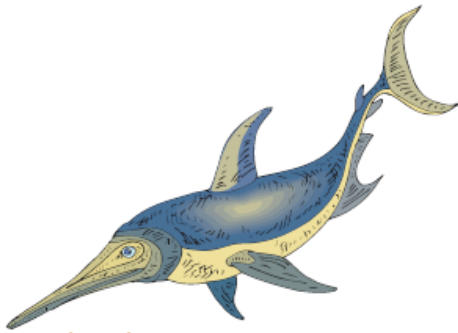




Tyrannosaurus Rex



Diplodocus



Ichthyosaurus



Stegosaurus



Spinosaurus



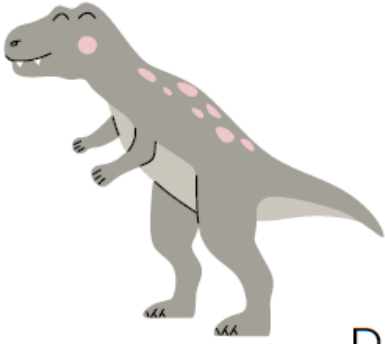
Triceratops



Parasaurolophus



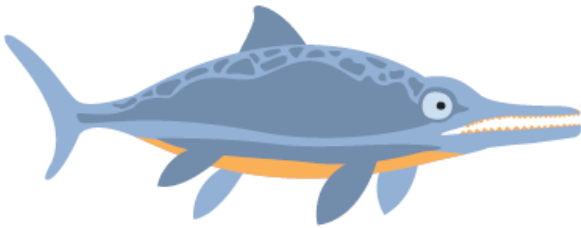
Pteranodon



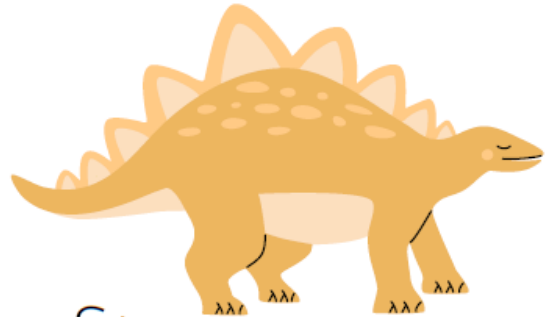
Tyrannosaurus Rex



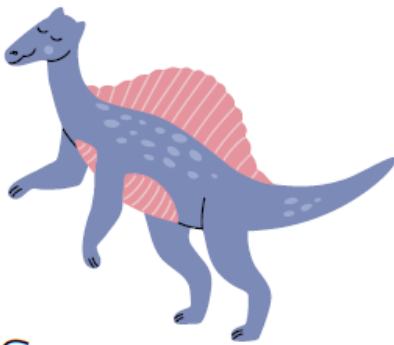
Diplodocus



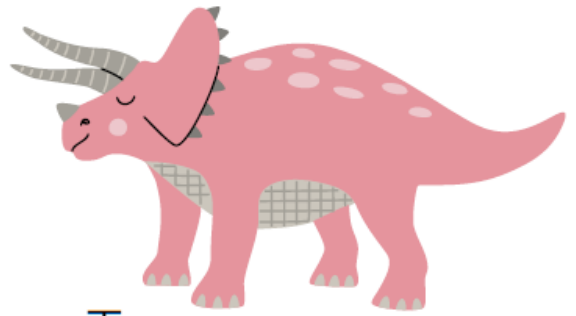
Ichthyosaurus



Stegosaurus



Spinosaurus



Triceratops



Parasaurolophus



Pteranodon



Tyrannosaurus Rex



Diplodocus



Ichthyosaurus



Stegosaurus



Spinosaurus



Triceratops



Parasaurolophus



Pteranodon



Tyrannosaurus Rex



Diplodocus



Ichthyosaurus



Stegosaurus



Spinosaurus



Triceratops



Parasaurolophus



Pteranodon