

Smaken Ontdekken

Groep 1/2



universeel thema:

Ontdekkingen

Generalisaties:

- ontdekkingen maken 'het onbekende' zichtbaar
- ontdekkingen kunnen leiden tot nieuwe inzichten of bevestigen wat al bekend is
- ontdekkingen kunnen spontaan gebeuren of zijn het resultaat van een zoektocht

Denkstof

Gebruiksvoorwaarden

EIGEN GEBRUIK

Alle materialen zijn alleen voor eigen gebruik.



NIET COMMERCIEEL

De materialen mogen worden ingezet in eigen lespraktijk, ook bij eigen trainingen, maar altijd onder naamsvermelding en bestanden mogen niet aan deelnemers worden gegeven of verkocht.



GEEN AFGELEIDE WERKEN

De materialen mogen alleen in ongewijzigde vorm worden gebruikt.



TOEGANKELIJKHEID

Het is niet toegestaan (delen van) de materialen online te zetten.

Dit houdt ook in:

- de projecten of materialen niet verwerken in Yurls, wikiwijs of andere lessencreatie websites
- de materialen niet delen achter een wachtwoord
- de materialen niet uploaden naar een fileshare website (ook niet als dit niet openbaar is)
- de materialen niet opnemen in een intranet of ander content management systeem.



“Door aanschaf en gebruik van dit materiaal ga je akkoord met deze gebruiksvoorwaarden. Alle materialen zijn beschermd door auteursrecht en mogen uitsluitend volgens deze voorwaarden worden gebruikt.”

Week 1. Thema Introductie Activiteit

Doel van het verhaal

Het prentenboek laat kleuters kennismaken met vier denkstrategieën, verbeeld door de personages:

- **Saartje Schildpad** denkt rustig, stap voor stap
- **Walter de Wijze Uil** denkt na over keuzes, weegt voor- en nadelen af
- **Aapje Akos** bedenkt veel en gekke ideeën
- **Professor Steen** onderzoekt en probeert dingen uit

Door het verhaal actief te beluisteren en te bespreken, leren leerlingen de vier manieren van denken herkennen én zelf toepassen.

Tijdens het voorlezen – denkaanwijzingen per pagina

Je hoeft onderstaande vragen niet letterlijk op te lezen, maar ze helpen bij het actief betrekken van de leerlingen.

Introductie van het avontuur

Vraag: Wie van jullie heeft weleens iets geroken en meteen gedacht: “Hmm... dat ruikt lekker!”?

Saartje Schildpad denkt stap voor stap

Vraag: Hoe helpt het om iets stap voor stap te doen als je iets nieuws probeert?

Uitleg: Denken als Saartje betekent rustig kijken, goed verdelen en patronen zoeken.

Walter denkt na over de gevolgen

Vraag: Wat zou er kunnen gebeuren als je zomaar iets proeft? Wat is slim om eerst te bedenken?

Tip: Leg de nadruk op het afwegen van keuzes – typisch Walter.

Akos bedenkt veel en gekke ideeën

Vraag: Wie weet een gekke smaakcombinatie?

Tip: Denken als Akos is alles mogen zeggen, ook als het raar klinkt!

Professor Steen maakt een plan en experimenteert

Vraag: Hoe zou jij het aanpakken als je iets nieuws wil proeven?

Uitleg: Wat is een goed stappenplan, net als Professor Steen?

Iedereen laat zijn manier van denken zien

Herinner: Wie denkt hier als Saartje? Of als Walter?

Vraag: Wat zou jij ruiken? Hoe zou jij reageren?

Samen ontdekken ze de smaken

Vraag: Welke smaak vond jij lekker? Wat was nieuw?

Verbinding: Welke vriend herkende jij in jezelf?

Reflectie

Vraag: Hoe denken de vier vriendjes verschillend?

Actie: Laat de kinderen kiezen wie ze vandaag het meest leken

Na het voorlezen

- Laat kinderen zelf ‘denken als...’ in een spelletje of bij een andere activiteit (bijv. bij een geurspel of bij het bedenken van een gek koekjesrecept)
- Gebruik het verhaal als opstap naar een denkactiviteit waarbij kinderen bewust verschillende denkwijzen inzetten (bijv. een proefje, een verzinopdracht of klassengesprek)

Afsluitvraag in de kring

“vandaag hebben we geproefd, geroken én gedacht. En elk vriendje heeft ons laten zien hoe dat op zijn of haar eigen manier kan. Hoe dacht jij vandaag?”



Week 1. Hele groep. Smaakzoekers op Ontdekkingsreis

Denksleutel Zintuigen

Doelen:

- Kinderen leren via hun zintuigen systematisch waarnemen, benoemen en vergelijken.
- Ze ontdekken dat smaken kunnen verschillen en dat proeven een persoonlijke ervaring is.
- Ze ontwikkelen hun taalvaardigheid door zintuiglijke ervaringen te verwoorden en te delen.
- De activiteit stimuleert nieuwsgierigheid, samenwerking en het opdoen van nieuwe inzichten.

Vaardigheden:

- Zintuiglijke waarnemen
- Vergelijken en categoriseren
- Samenwerken en overleggen
- Benoemen en verwoorden van ervaringen
- Kritisch nadenken over verschillen en voorkeuren

Benodigdheden:

- 4 geurpotjes met daarin: banaan, citroen, pure chocolade (>70%) en kaas
- Bordjes per tweetal met stukjes van elk ingrediënt
- Servetten of doekjes
- Waterbekers om te spoelen
- Grote kring met zitplaatsen

Reflectie:

- Welke geur vond je het lekkerst? En welke het minst fijn? Waarom?
- Wat verraste je het meest tijdens het proeven?
- Heb je iets nieuws geleerd over smaken of over jezelf?
- Was je het altijd eens met je kring-buddy?

Evaluatie:

- Observatie tijdens de activiteit: Let op betrokkenheid, samenwerking en taalgebruik.
- Korte gespreksronde na afloop waarin kinderen hun favoriete smaak benoemen en toelichten.

Criteria voor Succes

- Elk kind kan minstens één smaak correct benoemen.
- Elk tweetal kan hun observaties en bevindingen delen met de groep.
- De kinderen gebruiken minimaal drie zintuigen bewust tijdens het ontdekken.
- De kinderen luisteren actief naar elkaar en reageren op elkaars ervaringen.

Beoordeling:

Beoordeel op actieve deelname, durf om te proeven en het verwoorden van waarnemingen. Focus ligt niet op 'goede' antwoorden maar op betrokkenheid, nieuwsgierigheid en communicatie.



Week 1. Hele groep. Smaakzoekers op Ontdekkingsreis

Denksleutel Zintuigen

Lesbeschrijving:

Inleiding

Leg uit dat ze vandaag ook ontdekkers worden en dat ze gaan werken met hun neus, ogen, vingers en tong.

Hoofdactiviteit

Laat om de beurt een geurpotje rondgaan (banaan, citroen, chocolade, kaas).

De kinderen ruiken en zeggen nog niets.

Na het ruiken overleggen ze fluisterend met hun kring-buddy wat zij denken dat het is.

Vervolgens delen tweetallen hun ideeën in de kring.

Ontdekfase met proeven

Geef elk tweetal een bordje met de vier stukjes eten.

Laat ze eerst kijken en voelen: hoe ziet het eruit, hoe voelt het aan?

Dan ruiken ze opnieuw en ten slotte proeven ze één voor één.

Na elke smaak benoemen ze wat ze ervaren (eventueel met begeleidende vragen: is het zuur, zoet, bitter of zout?).

Laat tweetallen bepalen welke vier smaken ze ontdekt hebben en of ze iets verrassend vonden.

Afsluiting

Laat elk tweetal vertellen welke smaak ze het verrassendst vonden.

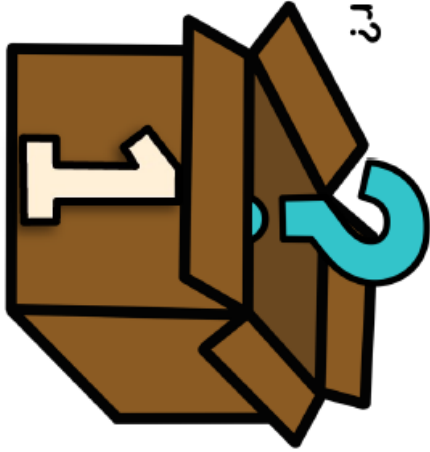
Sluit af met een korte reflectie: wat vonden ze leuk, moeilijk of nieuw?

Vraag wie nu zin heeft om thuis ook ontdekkingen te gaan doen met proeven!



Waar ruikt het naar?

Wat is het



Waar ruikt het naar?

Wat is het



Waar ruikt het naar?

Wat is het



Waar ruikt het naar?

Wat is het



Denksleutel Combinatie

Doelen:

- Kinderen ontwikkelen creatief en associatief denken rond het thema eten.
- Ze leren dat nieuwe ideeën ontstaan door combinaties te maken van bestaande dingen.
- Ze ervaren dat ontdekken soms ook 'gek' mag zijn en dat fouten of verrassingen erbij horen.
- Ze oefenen in samenwerken, keuzes maken en het visueel weergeven van ideeën.

Vaardigheden:

- Creatief denken
- Samenwerken in kleine groepjes
- Visueel uitdrukken van ideeën (tekenen)
- Taalontwikkeling door het bespreken van ideeën
- Leren luisteren en reageren op elkaars suggesties

Benodigdheden:

- Grote vellen papier
- Stiften, kleurpotloden, wasco
- Prikkelkaarten of voorbeeldplaatjes van verschillende soorten eten (optioneel)
- Eventueel een groot vel met voorbeeldcombinaties (vb. pizza met banaan, yoghurt met komkommer, chocopasta op kaas)

Reflectie:

- Hoe kwamen jullie op jullie gekke combinatie?
- Zou je het echt durven proeven? Waarom wel of niet?
- Welke combinaties vonden jullie het grappigst?
- Wat was leuk aan het samenwerken?

Evaluatie:

- Observatie van samenwerking en betrokkenheid.
- Nabespreking met elk groepje: wat hebben ze bedacht, en hoe hebben ze samengewerkt?
- De tekeningen als eindproduct geven een visueel overzicht van hun creatieve proces.

Criteria voor Succes

- Elk groepje bedenkt minstens zes combinaties en kiest één favoriet.
- Het gekozen gerecht wordt duidelijk en fantasierijk getekend.
- Kinderen kunnen vertellen waarom hun combinatie 'bijzonder' of 'gek' is.
- Samenwerking in het groepje verloopt vlot en met plezier.

Beoordeling:

Beoordeel op creativiteit, samenwerking en uitleg bij het gekozen gerecht. Let op fantasierijk denken en het zichtbaar maken van ideeën in de tekening, niet op 'realistische' combinaties.



Denksleutel Combinatie

Lesbeschrijving:

Inleiding

Aapje Akos maakte grappige gerecht-combinaties.

Vraag: "Wat zou jij durven combineren? Wat lijkt je grappig of raar?"

Leg uit dat ze straks in groepjes zelf gekke gerechten gaan bedenken én tekenen.

Hoofdactiviteit

Verkenfase

Vorm groepjes van 3 à 4 kinderen.

Geef elk groepje een setje prikkelkaarten met plaatjes van eten óf laat ze vrij nadenken.

Laat ze hardop denken en ideeën roepen: welke rare of verrassende combinaties kunnen we bedenken?

Kiesfase

Elk groepje kiest hun gekste en leukste combinatie.

Ze geven hun gerecht een naam (bijvoorbeeld: "Bananensoep met broccolikoekjesbrood").

Tekenfase

Elk groepje maakt een grote tekening van hun gerecht.

Stimuleer gebruik van kleur, details, en eventueel een fantasie-bord of tafel.

Laat ze er eventueel ook een menukaart bij verzinnen

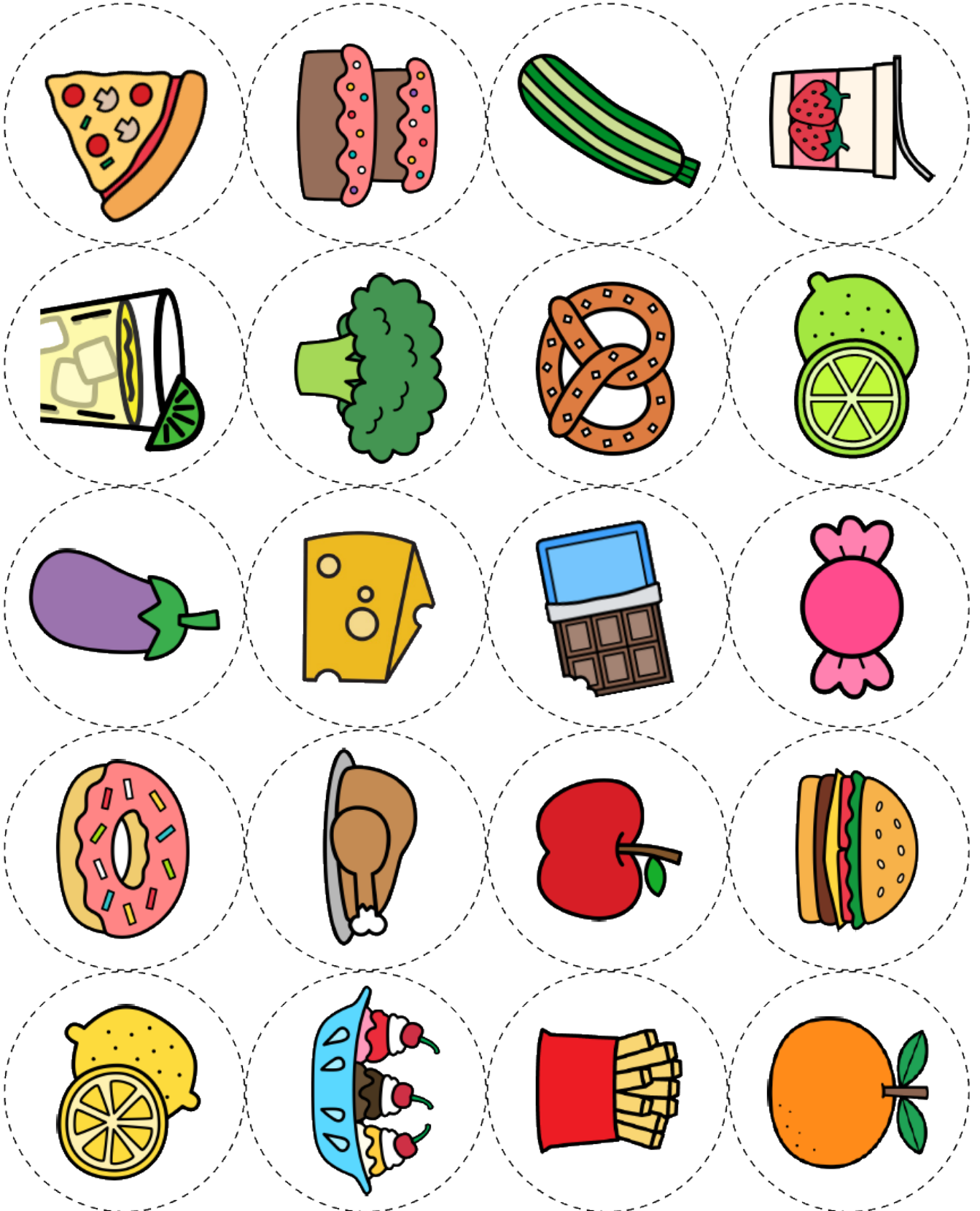
Afsluiting

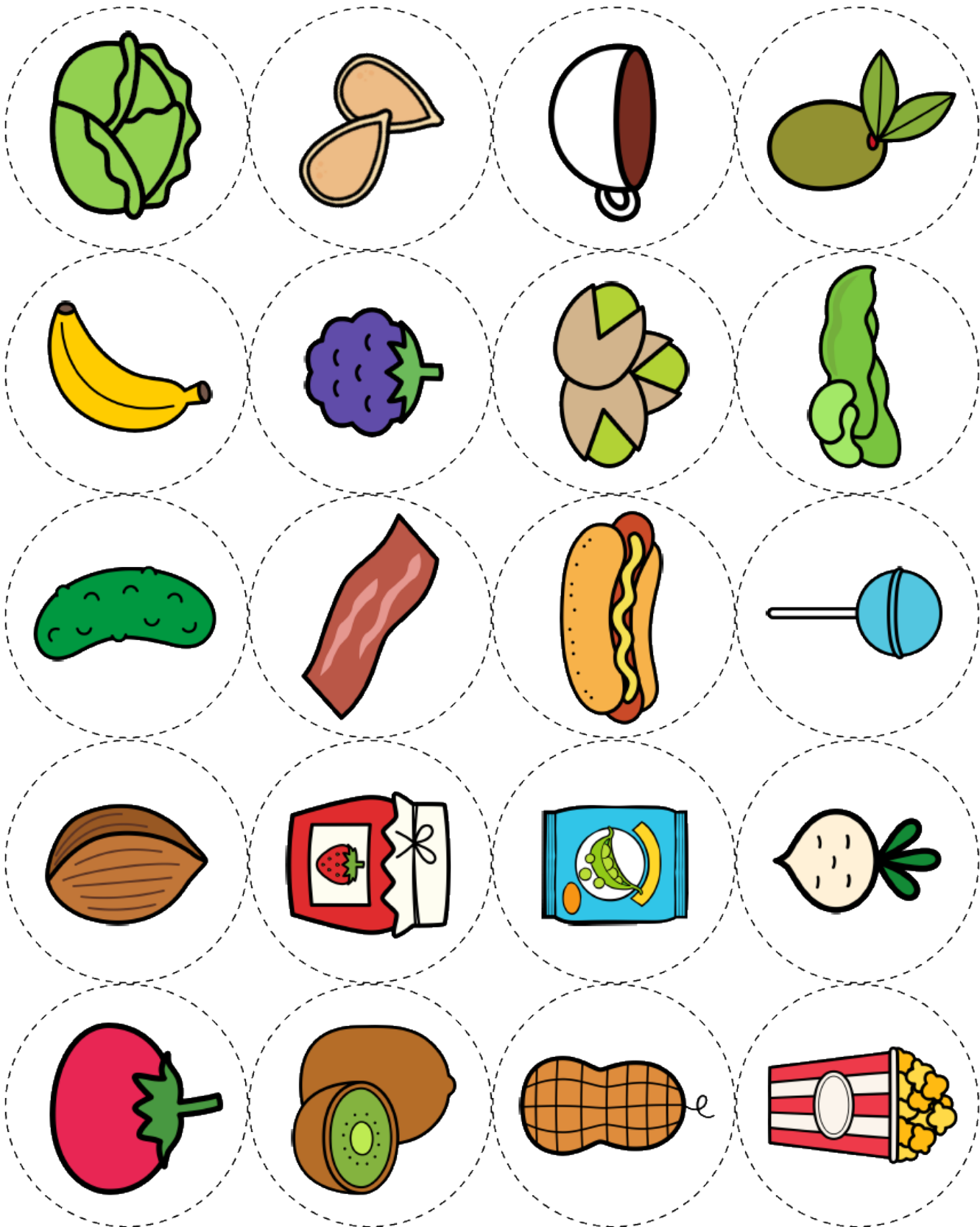
Elk groepje presenteert kort hun gerecht aan de klas: naam, ingrediënten en waarom het zo bijzonder is. Prijs de originaliteit van alle groepjes.

Sluit af met de vraag: "Zouden jullie sommige dingen echt durven proeven?"









Denksleutel Categoriseren

Doelen:

- Kinderen leren voedsel waarnemen en ordenen op basis van geur en smaak.
- Ze ontdekken dat smaken en geuren subjectief zijn en verschillen per persoon.
- Ze oefenen in het onderbouwen van keuzes binnen hun groepje.
- Ze ontwikkelen taalvaardigheid en zintuiglijke bewustwording.

Vaardigheden:

- Categoriseren en vergelijken
- Zintuiglijk waarnemen (ruiken en proeven)
- Overleggen en onderbouwen van keuzes
- Mondelinge taalvaardigheid
- Samenwerken in groepjes

Benodigdheden:

- Kleine porties van verschillende voedingswaren (bv. banaan, citroen, Franse kaas, chocolade, komkommer, augurk, yoghurt, rozijn, ui)
- Bordjes of bakjes per groepje
- Waterbekers en servetten
- Grote sorteerkarten met vier categorieën voor geur:
 - "Stinkt" "Niet zo lekker" "Lekker" "Heerlijk"
- Dezelfde vier categorieën voor smaak
 - Stickertjes of kaartjes om voedingsmiddelen op de juiste plaats te leggen/plakken

Reflectie:

- Wat vond jij het lekkerst ruiken en waarom?
- Was er iets dat vies rook maar toch lekker smaakte?
- Hebben jullie soms verschillende meningen gehad in je groepje? Hoe losten jullie dat op?
- Wat heb je ontdekt over je eigen smaak?

Evaluatie:

- Observeren van samenwerking, betrokkenheid en het gebruik van zintuigen.
- Korte nabespreking per groepje: hoe kwamen ze tot hun keuzes?

Criteria voor Succes

- Elk groepje sorteert alle voedingsmiddelen in de juiste geur- en smaakcategorie volgens hun eigen oordeel.
- Kinderen kunnen uitleggen waarom ze iets in een bepaalde categorie hebben geplaatst.
- Alle kinderen proeven en ruiken actief mee.
- De samenwerking binnen het groepje verloopt vlot en met respect voor ieders mening.

Beoordeling:

Beoordeel op actief meedoen, onderbouwing van keuzes en betrokkenheid bij het groepsproces. Er is geen 'goed' of 'fout' bij geur en smaak, het gaat om beleving en communicatie.



Denksleutel Categoriseren

Lesbeschrijving:

Inleiding

Vertel dat we vandaag smaakdetectives worden. We gaan onderzoeken hoe dingen ruiken en smaken. Laat een voorbeeld zien van een voedingsmiddel dat vreemd ruikt maar lekker smaakt (bijv. kaas). Leg de vier geurcategorieën en vier smaakcategorieën uit met symbolen of plaatjes.

Hoofdactiviteit

Ruikfase

Elk groepje krijgt een aantal voedingsmiddelen.

Laat ze alles één voor één ruiken.

Daarna verdelen ze samen de voedingsmiddelen over de geurcategorieën.

Gebruik grote sorteerkarten of een mat waar ze kaartjes op kunnen leggen.

Bespreek binnen het groepje de keuzes: wat ruikt heerlijk, wat niet?

Proeffase

Laat elk groepje dezelfde voedingsmiddelen proeven.

Wederom sorteren ze de voedingsmiddelen, nu op basis van smaak.

Stimuleer dat kinderen goed onderbouwen waarom ze iets lekker of vies vinden.

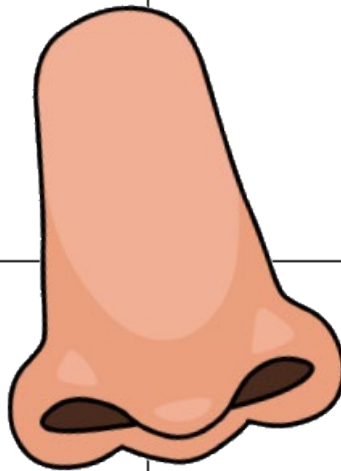
Laat groepjes hun favoriete en minst favoriete voedingsmiddel benoemen.

Afsluiting

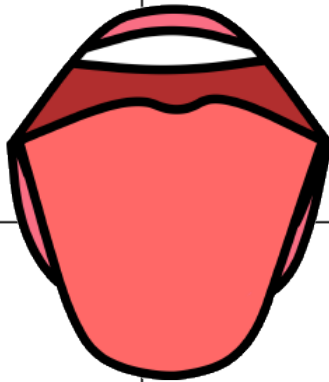
Bespreek klassikaal opvallende verschillen: wat vond de ene groep heerlijk en de andere juist stinken? Vraag: "Hebben jullie iets nieuws ontdekt over jezelf of je klasgenoten?"



RUIKEN



PROEVEN



Denksleutel Voordelen/Nadelen

Doelen:

- Kinderen denken na over hun zintuig smaak en leren verbanden leggen met het dagelijks leven.
- Ze leren dat mensen verschillend kunnen denken over smaken, en dat dat normaal is.
- Ze oefenen in kritisch denken door voordelen en nadelen te benoemen.
- Ze oefenen in argumenteren, luisteren naar elkaar en samenwerken.

Vaardigheden:

- Kritisch denken
- Meninge onderbouwen
- Samenwerken en luisteren
- Zintuiglijk bewustzijn
- Taalvaardigheid

Benodigdheden:

- Groot vel papier per groepje, verdeeld in twee kolommen: Voordelen / Nadelen
- Stiften of dikke kleurpotloden
- Plakbriefjes voor ideeën

Reflectie:

- Vond jij het moeilijk om nadelen te bedenken? Of juist voordelen?
- Heb je iets gehoord van een ander kind dat je zelf nog niet had bedacht?
- Waarom denk je dat mensen soms heel verschillende dingen lekker vinden?
- Wat zou er gebeuren als iedereen precies dezelfde smaak had?

Evaluatie:

- Observatie van het denkproces in de groepjes: hoe komen de ideeën tot stand?
- Klassikale terugkoppeling: zijn er originele of verrassende voordelen/nadelen benoemd?
- Poster of vel met de verzamelde voor- en nadelen als tastbaar eindproduct.

Criteria voor Succes

- Elk groepje benoemt minimaal twee voordelen en twee nadelen.
- De kinderen kunnen uitleggen waarom ze dat een voordeel of nadeel vinden.
- Er wordt samengewerkt en geluisterd naar elkaars meningen.
- Er wordt benoemd dat smaken kunnen verschillen en dat dit normaal is.

Beoordeling:

Beoordeel op mate van actieve deelname, onderbouwing van ideeën en het vermogen om verschillen in mening te respecteren en benoemen. Creatieve of originele ideeën tellen mee, niet de 'juiste' antwoorden.



Denksleutel Voordelen/Nadelen

Lesbeschrijving:

Inleiding

Ga in de kring zitten. Vraag: "Wat gebeurt er als je iets proeft? Hoe weet je of je het lekker vindt?"

Vertel dat smaken verschillen: wat jij vies vindt, vindt een ander misschien juist heerlijk.

Vraag: "Is dat eigenlijk handig, dat we allemaal andere smaken hebben?"

Hoofdactiviteit

Vorbereiding in kleine groepjes

Vorm groepjes van 3 à 4 kinderen.

Leg uit dat ze gaan bedenken wat er handig (voordeel) en niet handig (nadeel) is aan proeven en aan het feit dat smaken verschillen.

Bedenkfase

Elk groepje denkt samen na en verzamelt ideeën.

Laat ze eventueel eerst tekenen of op plakbriefjes schrijven wat ze bedenken.

Moedig ze aan elkaar vragen te stellen, zoals:

"Wat als je niet kon proeven?"

"Wat als iedereen alles lekker vond?"

"Wat gebeurt er als iemand iets vies vindt wat jij lekker vindt?"

Uitwerkfase

Laat elk groepje hun ideeën benoemen en door de leraar op een groot vel invullen: links voordelen, rechts nadelen.

Stimuleer dat ze ook tekenen wat ze bedoelen bij hun ideeën.

Loop rond en stel verdiepende vragen waar nodig.

Afsluiting

Laat elk groepje één voordeel en één nadeel delen met de klas.

Hang de posters op of leg ze in de kring.

Vraag: "Hebben jullie vandaag iets nieuws ontdekt over proeven en smaken?"



Denksleutel Feiten/Conclusie

Doelen:

- Kinderen ontdekken dat proeven beïnvloed wordt door andere zintuigen zoals ruiken en zien.
- Ze leren waarnemingen vergelijken en conclusies trekken uit eenvoudige proefjes.
- Ze oefenen samen redeneren, overleggen en conclusies formuleren op basis van ervaring.
- Ze krijgen inzicht in de samenwerking tussen zintuigen.

Vaardigheden:

- Vergelijken en analyseren
- Conclusies trekken
- Samenwerken en overleggen
- Zintuiglijk bewustzijn
- Mondelinge taalvaardigheid

Benodigdheden:

- Drie soorten bekende voedingsmiddelen in stukjes (vb. appel, banaan, wortel)
- Doekjes of blinddoekjes
- Knijpers voor op de neus (of vingerknijpers indien veilig)
- Water om te spoelen tussen proeven

Reflectie:

- Wanneer kon jij het best proeven?
- Wat vond je moeilijk aan proeven zonder te zien of ruiken?
- Waarom denk je dat het anders smaakt als je niet kunt ruiken?
- Wat heb je geleerd over hoe je zintuigen samenwerken?

Evaluatie:

- Observeer of de kinderen actief meedoen, nadenken en conclusies trekken.
- Bespreek klassikaal de uitkomsten van de groepjes.
- Laat elk groepje hun 'beste proefmoment' en conclusie presenteren.

Criteria voor Succes

- Kinderen proeven in alle drie de situaties (zien & ruiken / alleen proeven / niet zien & niet ruiken).
- Elke groep benoemt minstens één feit per situatie en trekt samen een eenvoudige conclusie.
- Kinderen kunnen uitleggen wat er anders was aan het proeven zonder te ruiken of te zien.
- Samenwerking en luisteren naar elkaar staat centraal.

Beoordeling:

Beoordeel op betrokkenheid, samenwerking en het benoemen van verschillen tussen de situaties. Het gaat niet om het geven van 'juiste' antwoorden, maar om het herkennen van zintuiglijke veranderingen en het formuleren van eenvoudige conclusies.



Denksleutel Feiten/Conclusie

Lesbeschrijving:

Inleiding

Vertel dat we vandaag proefonderzoekers worden.

Stel de vraag: "Gebruik je alleen je tong als je proeft?"

Laat kinderen ideeën noemen over wat helpt bij proeven.

Leg uit dat ze gaan ontdekken of je even goed proeft zonder je ogen of neus.

Hoofdactiviteit

Vorbereiding in groepjes (5 minuten)

Vorm groepjes van 3 à 4 kinderen. Kinderen gaan proeven.

Met ogen open en neus vrij

Met ogen dicht of blinddoek en neus vrij

Met ogen dicht en neus dicht (knijper op neus of vasthouden)

Proefmomenten

Proefje 1: Ogen open, gewoon proeven

Proefje 2: Ogen dicht (blinddoek), proeven

Proefje 3: Ogen dicht én neus dicht, proeven

Na elk proefje: wat proefden we? Wat was makkelijk/moeilijk?

Laat ze telkens benoemen wat ze ontdekten bij elk proefmoment.

Conclusie trekken

Laat groepjes samen bespreken:

Wanneer proefden we het beste?

Waarom denk je dat het anders smaakte toen je niets rook of zag?

Afsluiting

Laat elk groepje hun conclusie delen met de klas.

Besprek: Hebben jullie allemaal hetzelfde ontdekt?



Week 3. Kleine groep. Wat Als Je Konden Proeven Wat Je Niet Kunt Eten?

Denksleutel Wat als...

Doelen:

- Kinderen gebruiken hun fantasie om onzichtbare of abstracte dingen zintuiglijk te beschrijven.
- Ze leren dat er bij fantaseren geen goed of fout is - elke ontdekking telt.
- Ze oefenen in het verwoorden van associaties en het maken van beeldrijke taal.
- De activiteit stimuleert creatief en flexibel denken, in de geest van "aapje Akos".

Vaardigheden:

- Creatief denken
- Associëren en verbeelden
- Mondelinge taalvaardigheid
- Luisteren naar elkaar en ideeën delen
- Zelfvertrouwen in het uiten van eigen gedachten

Benodigdheden:

- geen

Reflectie:

- Welk woord vond jij het leukst om te verzinnen?
- Heeft iemand iets bedacht wat jij nooit zou verzinnen?
- Hoe voelde het om alles te mogen zeggen, ook gekke dingen?
- Wat heb je geleerd over hoe je je verbeelding kunt gebruiken?

Evaluatie:

- Observatie van fantasiegebruik, betrokkenheid en samenwerking.
- Korte presentatie per groepje waarin ze één fantasiegeur en -smaak delen.

Criteria voor Succes

- Elk kind geeft minstens één eigen fantasieantwoord op een 'wat als'-vraag.
- Groepjes bedenken samen geur- en smaakbeschrijvingen voor alle vijf de begrippen.
- Kinderen durven associatief en origineel te denken zonder oordeel.
- Er wordt enthousiast meegedacht en geluisterd naar elkaars ideeën.

Beoordeling:

Beoordeel op creatieve inzet, samenwerking en durf om buiten de lijntjes te denken. Originaliteit en openheid zijn belangrijker dan realistische of 'logische' antwoorden.



Denksleutel Wat als...

Lesbeschrijving:

Inleiding

Vertel: "vandaag worden we net als aapje Akos. We gaan doen alsof we dingen kunnen ruiken en proeven die je helemaal niet kunt eten!"

Geef een voorbeeld: "Wat als je de herfst kon proeven? Misschien smaakt dat naar appeltaart, of ruikt het naar natte bladeren?"

Leg uit dat alles goed is wat je bedenkt - er bestaan geen foute antwoorden!

Hoofdactiviteit

Groepsvorming en materiaal

Verdeel de kinderen in kleine groepjes.

Geef elk groepje de vijf kaartjes: *school, mama, een boek, vriendschap, een wolk.*

Verkenning en associatie

Per kaartje denken de kinderen na over:

Hoe zou dit ruiken als je het kon ruiken?

Hoe zou dit smaken als je het kon proeven?

Laat ze hun antwoorden tekenen of door de leerkracht laten noteren.

Stimuleer taalgebruik als: "Dat ruikt een beetje als...", "Het smaakt als...", "Dat doet me denken aan..."

Herinner hen eraan te denken als Akos, dus alles mag en niets is gek.

Afsluiting

vraag: "was het moeilijk om te bedenken hoe vriendschap ruikt?"

sluit af: "jullie hebben vandaag dingen ontdekt die nog niemand ooit heeft geproefd - echte ontdek-kunstenaars!"



Week 4. Hele groep. De Grote Exotische Vruchtentest

Denksleutel Beste keuze

Doelen:

- Kinderen ontdekken nieuwe, onbekende vruchten en leren deze beoordelen met hun zintuigen.
- Ze oefenen in het onderbouwen van meningen en keuzes binnen een groep.
- Ze leren hoe je tot een gezamenlijke 'beste keuze' kunt komen door te vergelijken en overleggen.
- Ze ontwikkelen zintuiglijke taal en vergroten hun smaak- en geurevaring.

Vaardigheden:

- Zintuiglijke waarnemen en vergelijken
- Samenwerken en argumenteren
- Kritisch denken en een voorkeur onderbouwen
- Taalontwikkeling (beschrijven van geur, uiterlijk, gevoel, smaak)
- Keuzes maken op basis van meerdere criteria

Benodigdheden:

- Vijf exotische vruchten (bijv. rambutan, pitahaya (drakenvrucht), mangistan, kiwano, carambola) - verkrijgbaar via o.a. groentebroer.nl
- Bordjes, mesjes, servetten, waterbekers

Reflectie:

- Wat was voor jou de mooiste vrucht?
- Welke vrucht smaakte verrassend lekker of raar?
- Hoe kwamen jullie tot een gezamenlijke keuze?
- Was het moeilijk om het eens te worden? Waarom?

Evaluatie:

- Observeer of kinderen elk aspect onderzoeken (niet alleen proeven).
- Let op samenwerking en hoe keuzes worden besproken en onderbouwd.
- Laat elk groepje hun 'beste vrucht' presenteren aan de klas.

Criteria voor Succes

- Elk groepje beoordeelt alle vijf vruchten op uiterlijk, geur, gevoel en smaak.
- Ze kiezen samen één 'beste vrucht' en kunnen uitleggen waarom.
- De kinderen gebruiken zintuiglijke taal en luisteren naar elkaars voorkeuren.
- Ze werken goed samen en respecteren verschillen in mening

Beoordeling:

Beoordeel op actieve deelname, zintuiglijke omschrijvingen en de kwaliteit van het groepsgesprek. Let op hoe goed kinderen hun keuze onderbouwen, niet op 'juiste' antwoorden.



Week 4. Hele groep. De Grote Exotische Vruchtentest

Denksleutel Beste keuze

Lesbeschrijving:

Inleiding

Inleiding (10 minuten)

Laat de vijf exotische vruchten zien. Vraag: "Heb je dit wel eens gezien?"

Vertel dat deze vruchten uit verre landen komen, en dat jullie als ontdekkers gaan onderzoeken welke het 'beste' is.

Leg uit dat ze gaan letten op: hoe ziet de vrucht eruit, hoe ruikt hij, hoe voelt hij en hoe smaakt hij?

Hoofdactiviteit

Zintuiglijke verkenning

Elk groepje krijgt per vrucht een klein stukje om te bekijken, voelen, ruiken en proeven.

Ze vullen het werkblad in: geef elke vrucht een smiley (of kleur/sterretje) per onderdeel.

Bespreek in het groepje: wat vonden ze opvallend, lekker, bijzonder?

Laat ze per vrucht kort noteren of vertellen:

Hoe ziet hij eruit? Welke is het mooiste?

Waar ruikt het naar? Welke ruikt het lekkerst? Welke daarna?

Hoe voelt het? Welke voelt het prettigst? Welke daarna?

Hoe smaakt het? Welke is het lekkerst? Welke daarna?

Beste keuze bepalen

Elk groepje bespreekt: welke vrucht scoorde het best op de meeste punten?

Ze kiezen samen één vrucht als 'de beste'

Afsluiting


Laat elk groepje kort hun 'beste keuze' presenteren aan de klas.

Sluit af met de vraag: "Zou je één van deze vruchten thuis willen eten? Waarom wel of niet?"



 Tamarillo



 Salak (slangenfruit)



 Curuba
(bananenpassievrucht)



Week 4. Kleine groep. Op Zoek naar het Recept van Mijn Favoriete Gerecht!

Denksleutel Stappenplan

Doelen:

- Kinderen ontdekken dat recepten uit stappen bestaan die je kunt volgen of onderzoeken.
- Ze leren dat informatie uit verschillende bronnen kan komen (mensen, boeken, AI, filmpjes).
- Ze oefenen in plannen, samenwerken, vragen stellen en verbanden leggen.
- Ze ontwikkelen eigenaarschap over een onderwerp dat dicht bij hun eigen beleving ligt.

Vaardigheden:

- Plannen en structureren
- Samenwerken en taakverdeling
- Informatie verzamelen en vragen stellen
- Creatief denken en visueel uitdrukken
- Mondelinge taalvaardigheid en presentatie

Benodigdheden:

- Grote vellen papier per groepje (ruimte voor tekening en stappenplan)
- Stiften, kleurpotloden, scharen, lijm
- Tablets of computer (optioneel, voor AI-chat of kook filmpjes)
- Telefoon (optioneel, voor bellen met een kok/ouders)
 - Eventueel kinderboekjes of uitgeprinte recepten

Reflectie:

- Hoe zijn jullie op het idee voor dit gerecht gekomen?
- Wat hebben jullie gedaan om te weten te komen hoe het gemaakt wordt?
- Welke bron was het handigst? Waarom?
- Zou je dit gerecht echt willen (leren) maken?

Evaluatie:

- Observeer de samenwerking en het gebruik van bronnen.

Criteria voor Succes

- Elk groepje kiest een favoriet gerecht en tekent het.
- Ze stellen een stappenplan op met minimaal drie stappen om het gerecht te maken.
- Ze benoemen minstens één informatiebron die ze gebruikt hebben.
- De kinderen kunnen hun keuzes uitleggen en presenteren.

Beoordeling:

Focus ligt op het leerproces, niet op de 'juiste' kookstappen



Denksleutel Stappenplan

Lesbeschrijving:

Inleiding

Vertel dat elke kok werkt met een stappenplan om iets lekkers te maken.

Vraag: "Wat is jouw lievelingseten?" Laat enkele kinderen antwoorden.

Leg uit: vandaag gaan we ontdekken hoe jouw lievelingseten wordt gemaakt.

Vertel dat ze dat gaan onderzoeken - niet alleen met de juf, maar ook met hulp van anderen (een boek, iemand thuis, een kok of zelfs AI zoals ChatGPT!).

Hoofdactiviteit

Stap 1 - Favoriet gerecht kiezen

Ieder groepje kiest samen één lievelingsgerecht (bv. pizza, pannenkoeken, loempia's).

Stap 2 - Tekening maken

De kinderen maken samen een tekening van het gerecht: op een bord, of als ingrediënten.

Stap 3 - Stappenplan opstellen

De groep bedenkt in stappen:

Wat heb je nodig?

Wat moet je eerst doen?

Wat komt daarna?

Laat de leraar of een ouder helpen bij het schrijven als dat nodig is.

Of laat de kinderen zelf 'bellen met een kok' (fictief of echt), of een

AI laten 'vertellen' hoe het moet.

Stap 4 - Bron benoemen

Besprek met de kinderen: wie of wat heeft jullie geholpen dit recept te vinden?

Afsluiting

Laat elk groepje hun gerecht en stappenplan presenteren aan de klas.

Vraag: "Wie zou dit willen maken?"

Sluit af met: "Door goed te zoeken en vragen te stellen, ontdek je hoe iets werkt - net als een echte ontdekker!"

