

De Dierentuín

Groep 3



universeel thema:

Orde versus Chaos

Generalisaties:

- Orde kan natuurlijk of geconstrueerd zijn
- Orde kan zorgen voor voorspelbaarheid
- Orde is een vorm van communicatie
- Orde kan herhaalde patronen bevatten
- Orde en chaos zijn wederkerig
- Orde leidt tot chaos en chaos leidt tot orde

Denkstof

Gebruiksvoorwaarden

EIGEN GEBRUIK

Alle materialen zijn alleen voor eigen gebruik.



NIET COMMERCIEEL

De materialen mogen worden ingezet in eigen lespraktijk, ook bij eigen trainingen, maar altijd onder naamsvermelding en bestanden mogen niet aan deelnemers worden gegeven of verkocht.



GEEN AFGELEIDE WERKEN

De materialen mogen alleen in ongewijzigde vorm worden gebruikt.



TOEGANKELIJKHEID

Het is niet toegestaan (delen van) de materialen online te zetten.

Dit houdt ook in:

- de projecten of materialen niet verwerken in Yurls, wikiwijs of andere lessencreatie websites
- de materialen niet delen achter een wachtwoord
- de materialen niet uploaden naar een fileshare website (ook niet als dit niet openbaar is)
- de materialen niet opnemen in een intranet of ander content management systeem.



“Door aanschaf en gebruik van dit materiaal ga je akkoord met deze gebruiksvoorwaarden.

Alle materialen zijn beschermd door auteursrecht en mogen uitsluitend volgens deze voorwaarden worden gebruikt.”

Doel van het verhaal:

Kinderen ervaren dat je op welk moment kunt denken als de vier vriendjes, Saartje Schildpad, Walter de Wijze Uil, Aapje Akos en Professor Steen, zelfs tijdens een uitje naar de dierentuin. Elke pagina is gekoppeld aan een manier van denken, zodat leerlingen deze denkwijzen stap voor stap kunnen herkennen én gebruiken.

Voorlezen

Vraag af en toe iets tussendoor, zoals:

- “Wat zou jij ontdekken als je denkt als Saartje?”
- “Kun jij ook een voordeel en een nadeel noemen zoals Walter?”
- “Wie heeft er een gek idee zoals Akos?”
- “Welke vragen zou jij aan de tijger stellen als je denkt als Professor Steen?”

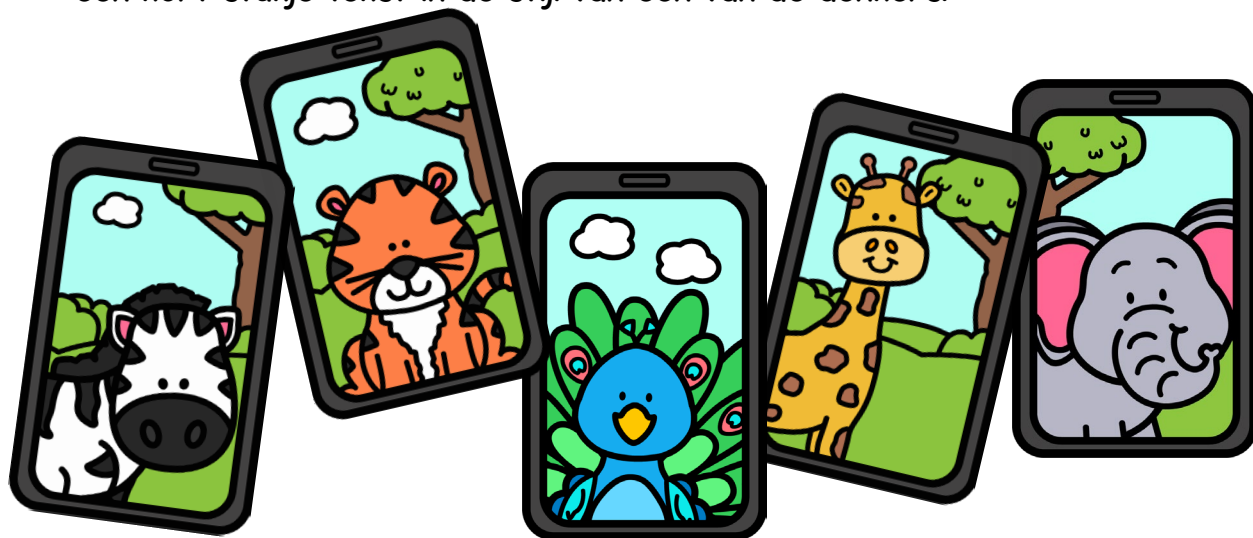
Na afloop:

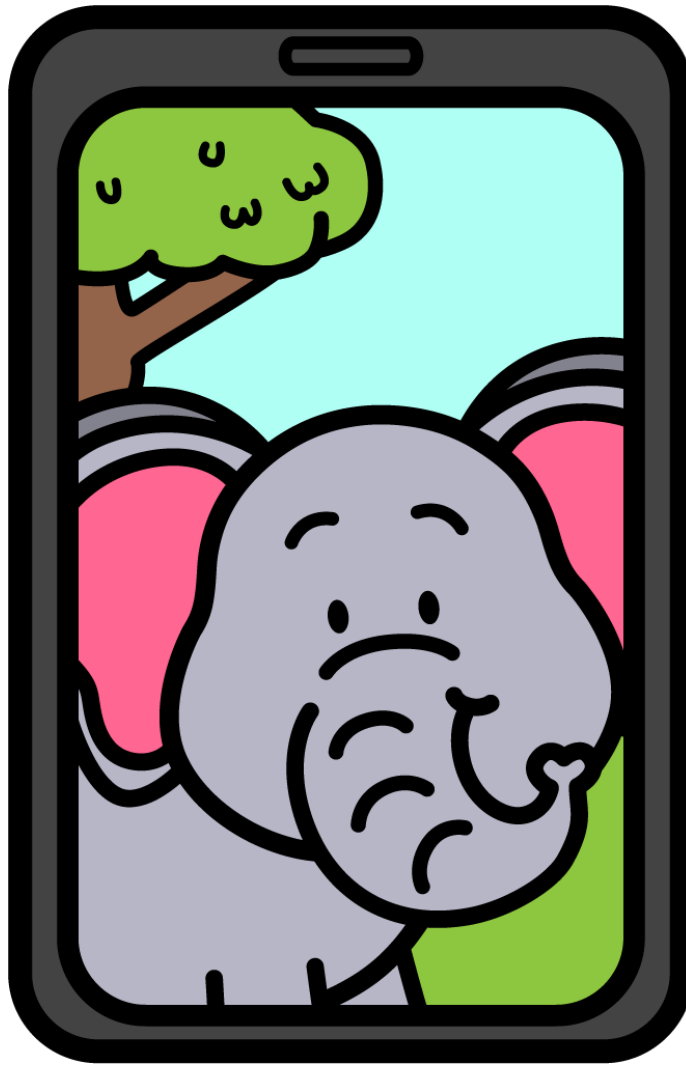
Bespreek samen:

- Welke denker past het best bij jou?
- Wanneer kun je in de klas denken als Saartje? En wanneer juist als Walter?
- Welk dier zouden ze de volgende keer moeten bezoeken?

Optioneel:

- Laat leerlingen zelf een 'selfie' tekenen met hun lievelingsdier, inclusief een kort stukje tekst in de stijl van een van de denkers.





Jens en Nadícia staan voor het olifantenverblijf. Nadícia pakt haar telefoon.

“Deze olifant is zó groot! En kijk eens naar zijn oren en slurf,” zegt Jens.

“We gaan denken als *Saartje Schildpad*,” fluistert Nadícia. Ze verdelen de olifant in stukjes: eerst de slurf, dan de poten, dan de oren.

“Wauw,” zegt Jens, “de slurf is eigenlijk een soort hand én neus tegelijk!”

Ze ontdekken een patroon: alle olifanten gebruiken hun slurf op dezelfde manier.



"Selfietijd met de giraf!" roept Jens.

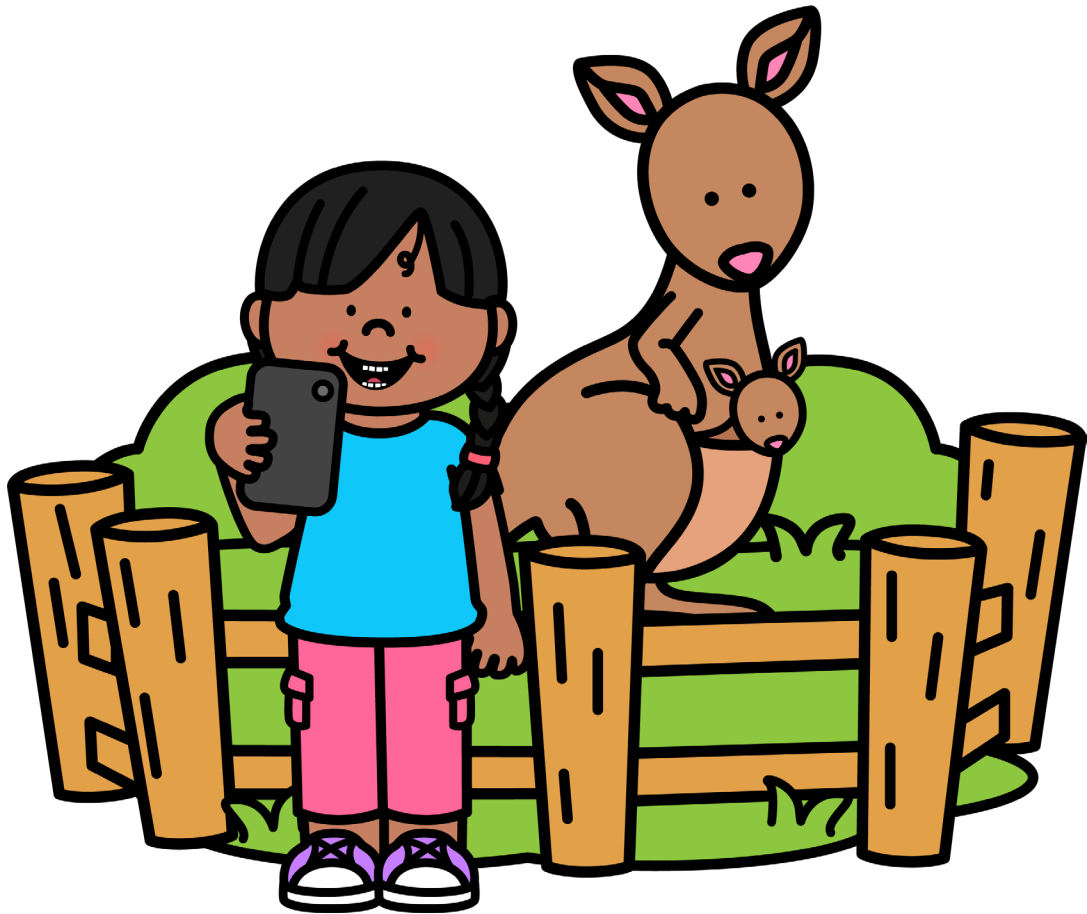
"Wacht," zegt Nadicia. "Laten we denken als Walter de Wijze uil."

Ze kijken goed naar de giraf en bedenken:

- voordeel van zo'n lange nek: je kunt overal bij.
- Nadeel: lastig drinken uit een plas.

"Dus," zegt Jens, "de giraf heeft een slimme oplossing nodig voor drinken."

Klik! Een selfie met de giraf.



Bij de kangoeroes verzint Jens ineens:

“Wat als kangoeroes een springwedstrijd zouden houden tegen mensen?”

“We denken als *Aapje Akos!*” lacht Nadícia.

Ze bedenken: een trampoline-kangoeroe, een buidel met boodschappen, een joey met een helm op een skateboard.

Klik! Een selfie met de kangoeroe én hun eigen gekke ideeën erbij.



De leeuw ligt te slapen. Jens wil al weggaan.

“Wacht,” zegt Nadícia. “Laten we denken als *Professor Steen*.”

Ze zoeken informatie op:

- Hoe lang slaapt een leeuw?
- Waarom brult een leeuw?

Ze maken een plan: eerst rustig wachten... dan zachtjes roepen.

“Het werkte!” fluïstert Jens. De leeuw kijkt op.
Klik! Selfie met de koning van de savanne.



“Wat een kleurenpracht!” roept Nadícia.

“Even denken als *Saartje Schildpad*,” zegt Jens.

Ze kijken goed naar de veren. Eerst naar de kleuren, dan naar de vormen.

“Er zit een patroon in,” merkt Nadícia op. “Elke veer lijkt een oogje te hebben.”

Klik! Selfie met regenboogstaart.



De tijger sluipt rond. Jens zegt:

“Is dit dier ordelijk of juist chaotisch?”

“We denken als Walter de Wijze Uil,” zegt Nadicia.

Ze bespreken:

- Een ordelijk jachtplan
- Maar een wilde sprint in de chaos van de jungle

“De tijger heeft van beide wat!” zegt Jens.

Klik! Stoere selfie.



Bij het zebrapad in de dierentuin grapt Jens: "Is dit gemaakt door een zebra?"

"We denken als Aapje Akos!" lacht Nadícia.

Ze verzinnen een modeshow voor zebra's, een zebra die camoufleert in een zwart-wit schilderij, en een zebra-drummer die ritmes maakt met zijn strepen.

Klik! Zebra-selfie mét glimlach.

Jens en Nadícia scrollen door hun foto's in de trein naar huis.

"vandaag hebben we niet alleen dieren gezien," zegt Jens.

"...we hebben ook gedacht als echte denkers!" vult Nadícia aan.

Week 1. Hele groep. Dierenboekjes vol Orde

Denksleutel Deel van het Geheel

Doelen:

- Leerlingen herkennen en benoemen categorieën binnen een groter geheel.
- Leerlingen oefenen samenwerking en communicatie.
- Leerlingen ontwikkelen hun visuele en schriftelijke expressie.
- Leerlingen ordenen informatie op basis van overeenkomsten en verschillen (beginnende classificatievaardigheden).
- Leerlingen maken kennis met het idee dat orde structuur geeft aan informatie.

Vaardigheden:

- Categoriseren
- Samenwerken
- Creatief denken
- Mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid
- Visuele representatie
- Observeren en vergelijken

Benodigdheden:

- Voorgetekende cirkels geprint op A3-papier
- Kleurpotloden/stiften
- Schrijfpotloden
- Scharen en lijn (optioneel, als er met losse cirkels gewerkt wordt)

Reflectie:

- Waarom hebben jullie deze diergroepen gekozen?
- Wat maakt jullie dierentuin ordelijk of overzichtelijk?
- Zou je de dieren ook op een andere manier kunnen indelen?

Evaluatie:

- Observeer de samenwerking in tweetallen: hoe overleggen de kinderen, hoe maken ze keuzes? Bekijk of ze de opdracht begrijpen en logisch kunnen ordenen.
- Gebruik een checklist voor: aantal diergroepen, juist gekozen voorbeelddieren, correcte plaatsing en titel.

Criteria voor Succes

- Elk duo bedenkt minstens 4 verschillende diergroepen.
- Voor elke diergroep wordt één favoriet dier gekozen, getekend en benoemd.
- De dieren zijn in de juiste groep geplaatst.
- Het boekje heeft een duidelijke titel bovenaan.
- Samenwerking is zichtbaar: beide kinderen hebben bijgedragen.
- De ordening laat een duidelijke structuur zien (geen willekeurige plaatsing).

Beoordeling:

Geef korte feedbackgesprekken per duo: benoem wat goed ging en geef één suggestie voor verbetering



Week 1. Hele groep. Dierenboekjes vol Orde

Denksleutel Deel van het Geheel

Lesbeschrijving:

Inleiding

Start een klassengesprek: "Wat is een dierentuin?"

Vraag: "Welke soorten dieren zijn er allemaal in de dierentuin?" en schrijf antwoorden op het bord (bijv. vogels, katachtigen, reptielen, vissen, apen).

Leg uit dat ze vandaag hun eigen 'ordelijke' dierentuin gaan maken, door dieren in groepjes te plaatsen.

Hoofdactiviteit

Vorm tweetallen.

Geef elk duo een groot papier met cirkeldelen.

Leg uit dat elke cirkel een diergroep voorstelt.

Laat de kinderen per cirkel:

Een diergroep kiezen (bijv. reptielen).

Hun favoriete dier uit die groep kiezen (bijv. krokodil).

Dat dier tekenen in de cirkel en de naam erbij schrijven.

Bovenaan schrijven ze samen de titel van hun boekje

Loop rond om vragen te beantwoorden en help met het structureren van ideeën.

Afsluiting

Laat duo's hun werk presenteren: welke groepen kozen ze, en waarom?

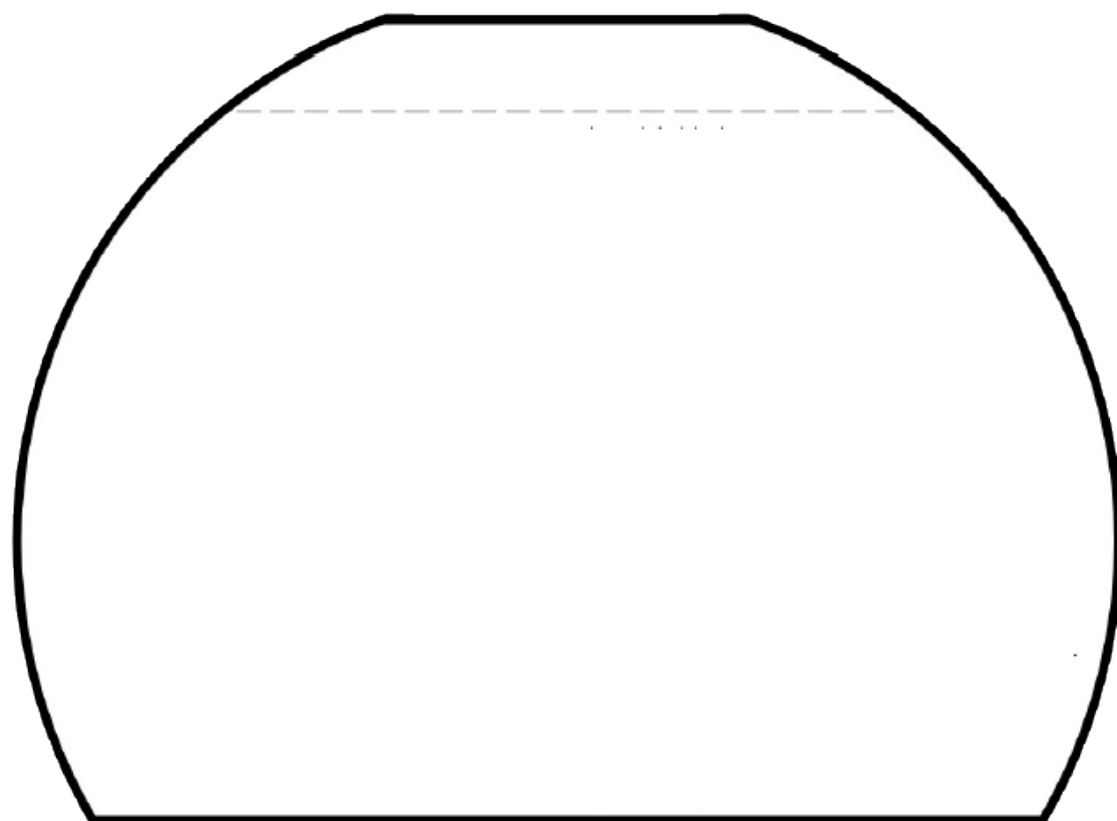
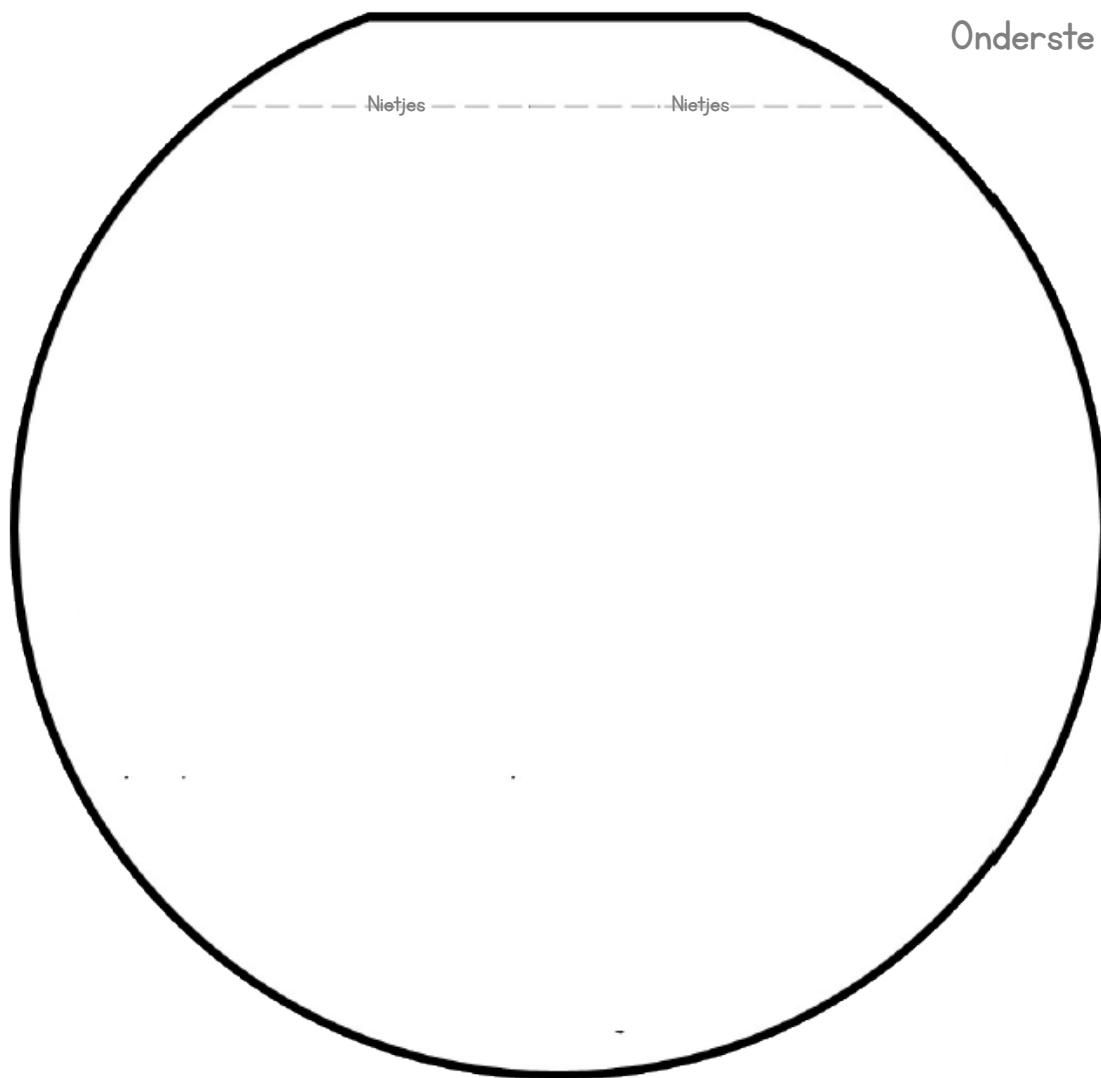
maak een mini-expositie van de boekjes

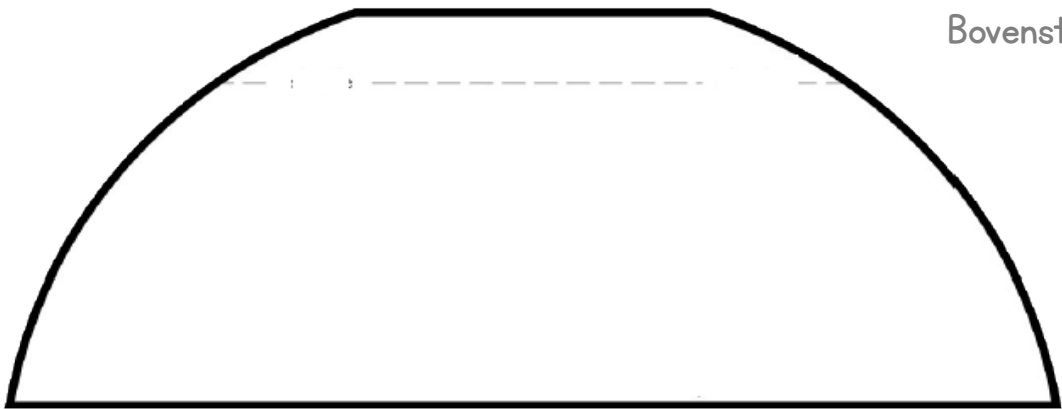
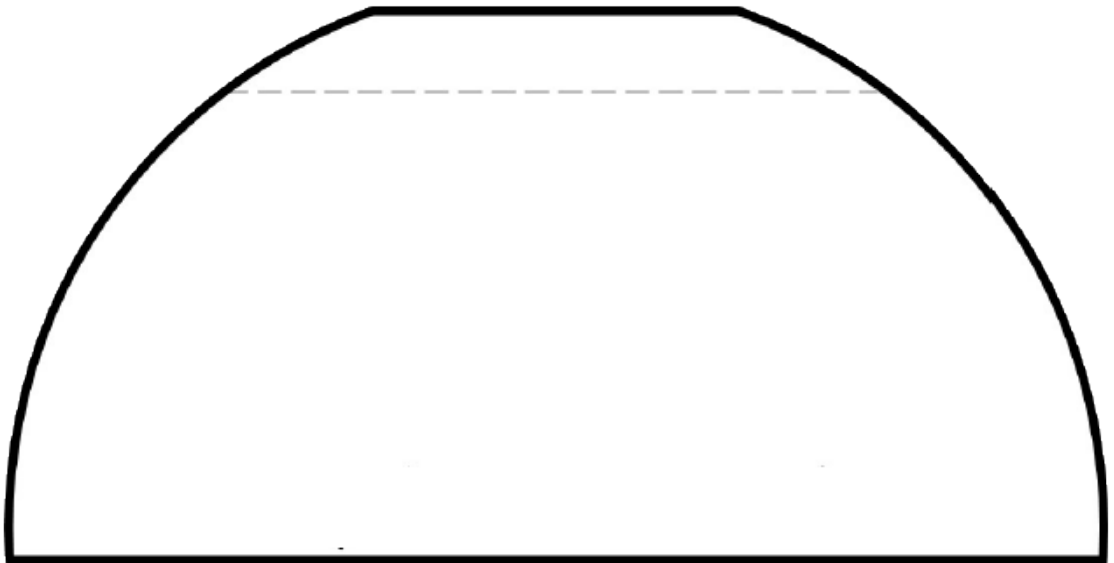
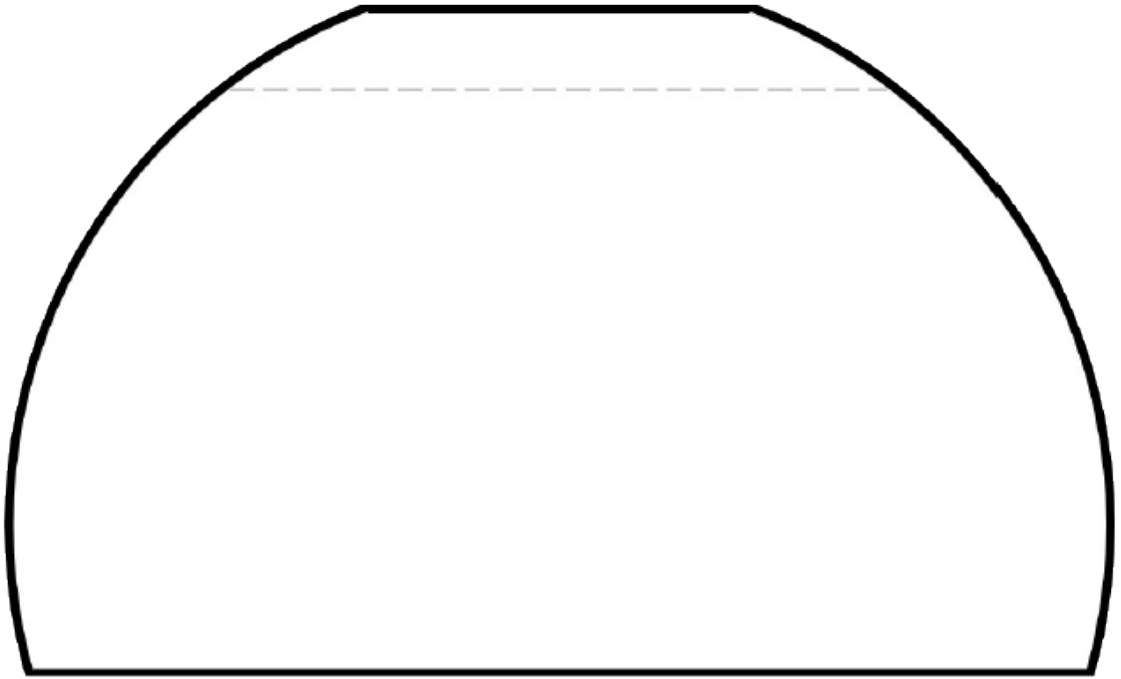
Reflecteer samen: "Wat zou er gebeuren als we geen groepen hadden gemaakt?"

Hadden jullie dan dezelfde dieren gekozen denk je?"



Onderste laag





Bovenste laag

Week 1. Kleine groep. Mijn Dierentuin Drieluik van Vragen

Denksleutel 5W+1H

Doelen:

- Leerlingen leren gerichte vragen stellen over een onderwerp.
- Leerlingen oefenen het ordenen van informatie door het stellen van 5W+1H-vragen.
- Leerlingen ontdekken dat vragen stellen helpt om structuur aan te brengen in chaos (informatie).
- Leerlingen gebruiken taal om te verkennen, onderzoeken en communiceren.

Vaardigheden:

- Vragen stellen
- Zelfstandig werken
- Begrijpend denken
- Creativiteit
- Taalontwikkeling
- Orde scheppen in informatie

Benodigdheden:

- Leerlingenblad (op A3)
- Kleurpotloden/stiften
- Schrijfpotloden

Reflectie:

- Welke vraag vind jij het interessantst?
- Wat zou er gebeuren als we geen vragen mochten stellen?
- Helpen jouw vragen om meer te weten te komen over de dierentuin? Waarom?
- Was het lastig om bij elk vraagwoord iets te bedenken?

Evaluatie:

- Beoordeel of de leerling:
- Begrijpt wat een goede vraag is
- Het juiste vraagwoord heeft gebruikt
- De vragen thematisch bij de dierentuin passen
- Gebruik observatie en korte feedbackgesprekken om de denkspanningen te erkennen.

Criteria voor Succes

- Het drieluik bevat minstens één vraag bij elk van de zes vraagwoorden.
- De vragen gaan over het onderwerp 'de dierentuin'.
- De buitenkant is creatief en zorgvuldig ingekleurd.
- De leerling werkt zelfstandig aan het drieluik.
- (Optioneel) Enkele vragen zijn beantwoord of visueel weergegeven.

Beoordeling:

volligheid (alle 6 vraagwoorden)

Inzet (zelfstandig werken, moeite doen)

Laat leerlingen eventueel zelf kiezen welke vraag ze mondeling willen toelichten.



Week 1. Kleine groep. Mijn Dierentuin Drieluik van Vragen

Denksleutel 5W+1H

Lesbeschrijving:

Inleiding

Laat een prent zien van een dierentuin en stel klassikaal enkele 5W+1H-vragen.

Bijvoorbeeld:

Wie werkt er in een dierentuin?

Wat eten dieren in de dierentuin?

Waar slapen de dieren?

Wanneer komen mensen op bezoek?

Waarom zitten dieren in een hok?

Hoe verzorg je een leeuw?

vertel de leerlingen dat zij zelf zulke vragen gaan bedenken over de dierentuin in een speciaal vragen-drieluik.

Hoofdactiviteit

Geef elk kind een geprint drieluik (A3). Leg uit:

Op de buitenkant mogen ze kleuren.

Binnenin schrijven ze zo veel mogelijke vragen – één bij elk vraagwoord.

Schrijf de zes vraagwoorden duidelijk op het bord.

Geef ruimte voor eigen invulling. Sommige leerlingen willen misschien ook een antwoord opschrijven of een tekening bij een vraag maken.

Loop rond, help bij spelling of formulering, en moedig creatief denken aan.

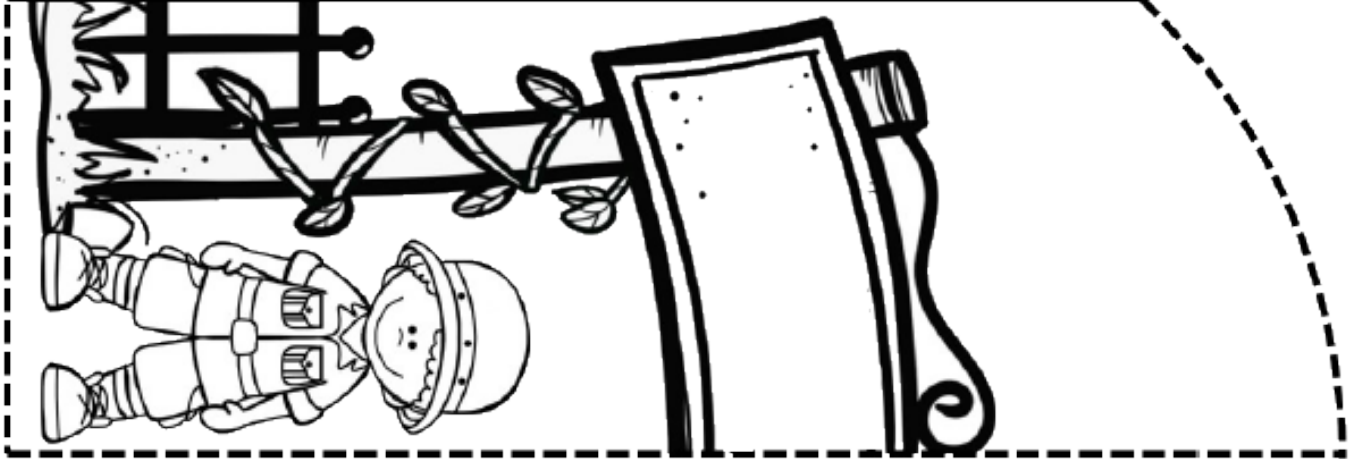
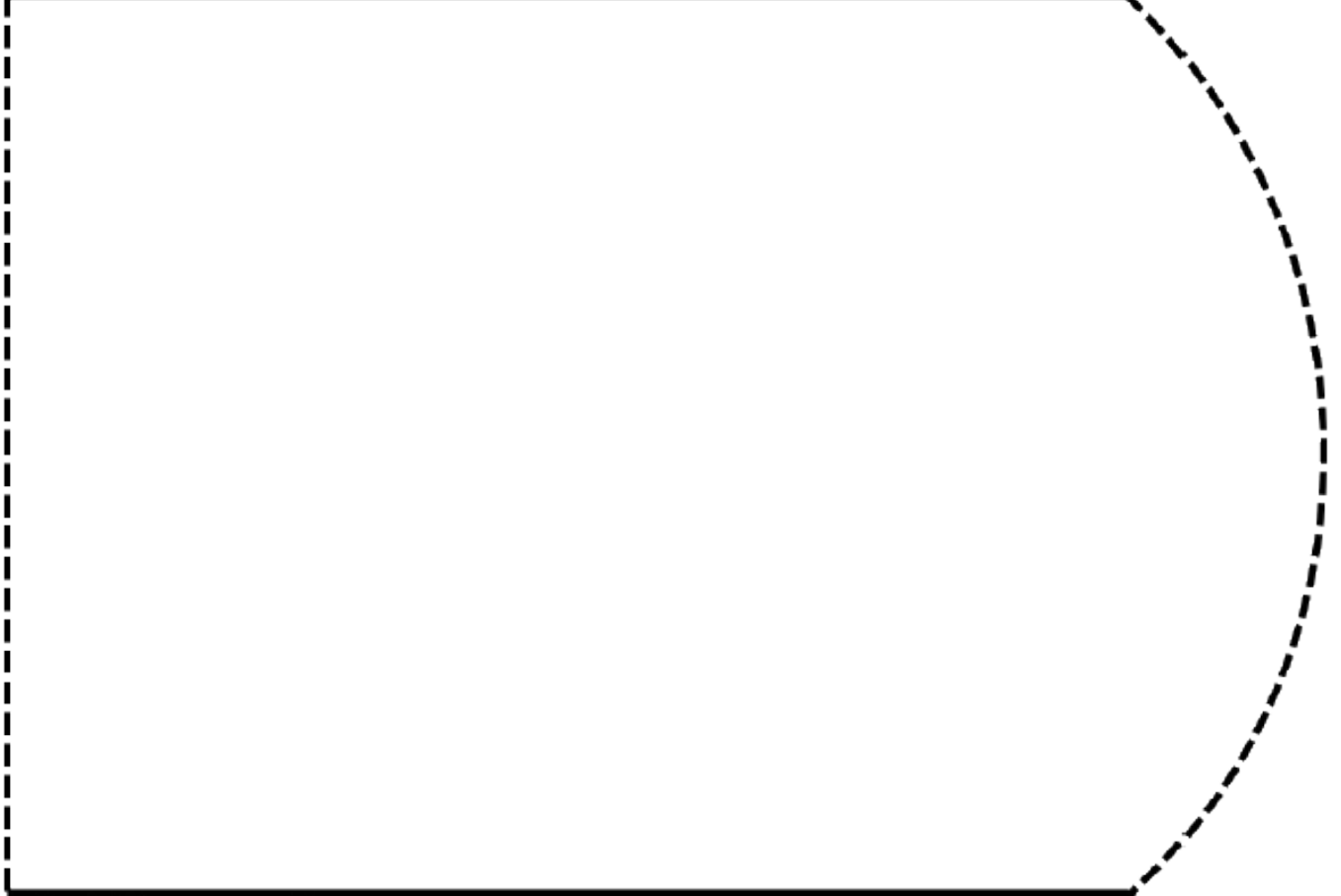
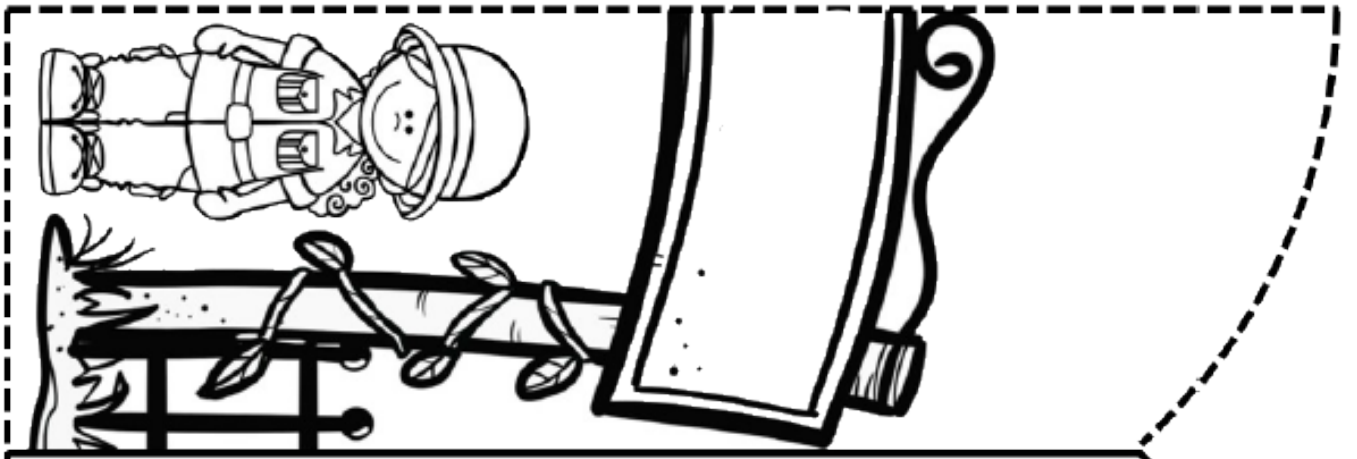
Afsluiting

Laat enkele leerlingen hun favoriete vraag delen.

vraag of ze ook graag een antwoord willen zoeken of geven.

Bespreek met de klas: "Hoe helpt het stellen van vragen ons om de dierentuin beter te begrijpen?"





Week 2. Hele groep. Het Grote Dierenrijkproject

Denksleutel Categoriseren

Doelen:

- Leerlingen leren informatie ordenen en categoriseren.
- Leerlingen ontwikkelen onderzoeksvaardigheden op hun eigen niveau.
- Leerlingen oefenen samenwerken en taakverdeling in groepjes.
- Leerlingen brengen structuur aan in een complexe hoeveelheid informatie.
- Leerlingen uiten zich creatief via tekst en tekening.

Vaardigheden:

- Categoriseren en ordenen
- Informatie zoeken en verwerken
- Samenwerken
- Schrijven op eigen niveau
- Presenteren
- Creatief denken en tekenen
- Communiceren over inhoud

Benodigdheden:

- De zes dieren categorie-bladen
- Kleurpotloden/stiften
- Grote postervellen (minimaal A2)
- Boeken over dieren (of boekenkist van de bibliotheek)
- Tablets/computers voor toegang tot Schooltv of kindvriendelijke zoekmachines
- Schaar en lijm
- Schrijfpotloden, lijntjespapier

Reflectie:

- Waarom heb jij dit dier gekozen?
- Wat heb je geleerd dat je nog niet wist?
- Hoe past jouw dier bij de rest van de groep?
- Hoe zie je dat er orde in ons dierenrijkproject zit?

Evaluatie:

- Hoe worden de groepjes gevormd?
- Hoe verdelen de kinderen de taken?
- Hoe zoeken ze informatie en verwerken die?

Criteria voor Succes

- Elk groepje werkt aan één duidelijke diercategorie.
- Elk kind kiest een ander dier binnen de categorie.
- Elke leerling maakt een tekstje met minstens één feit over het dier.
- Tekst en/of tekening wordt zichtbaar en verzorgd op de poster verwerkt.
- De posters samen vormen een overzicht van het dierenrijk per categorie.
- Samenwerking is zichtbaar: alle kinderen leveren een bijdrage.

Beoordeling:

Beoordeel op inzet, samenwerking, aansluiting bij de categorie en verzorging van de bijdrage.



Week 2. Hele groep. Het Grote Dierenrijkproject

Denksleutel Categoriseren

Lesbeschrijving:

Inleiding

Laat de zes categorie-bladen verspreid door het lokaal zien (ophangen of op tafels leggen).

Bespreek kort: wat zien jullie op elk blad? Kun je een naam geven aan de groep dieren?

Leg uit: jullie gaan in groepjes werken aan één van deze diergroepen. Jullie kiezen zelf!

Hoofdactiviteit

Kinderen kiezen een categorie door bij het juiste blad te gaan staan.

Ze schrijven de diencategorie bij de kleurplaat. Kinderen die informatie zoeken nog lastig vinden kleuren de kleurplaat of werken samen met een klasgenootje.

Binnen elk groepje kiest elk kind een ander dier van die categorie.

Kinderen zoeken informatie over hun dier in boeken of op internet (gebruik eventueel een lijst met geschikte bronnen of QR-codes naar Schooltv).

Elk kind schrijft een kort tekstje (minimaal één feitje) over zijn dier en maakt eventueel een tekening.

Alle onderdelen worden op één groot postervel geplakt, samen met het originele kleurblad.

Afsluiting

Elk groepje presenteert kort hun poster: welke dieren horen erbij en waarom?

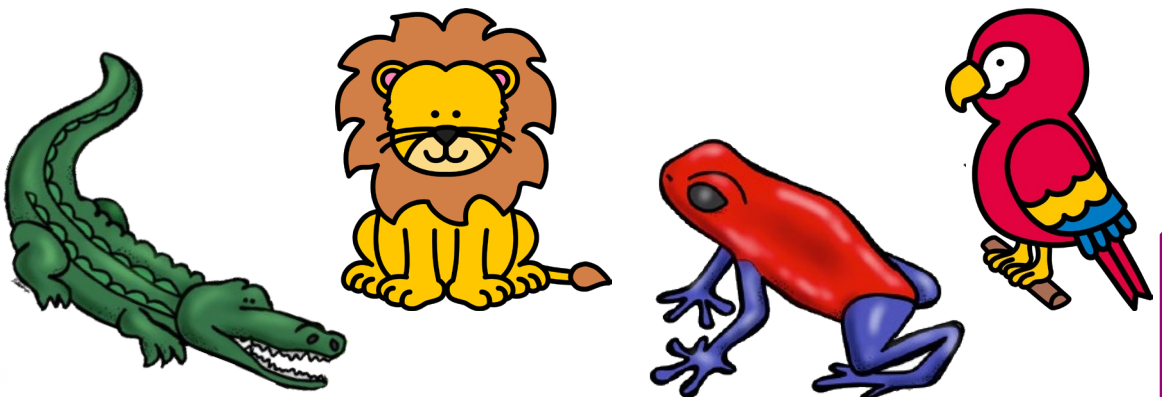
Hang alle posters naast elkaar aan de muur.

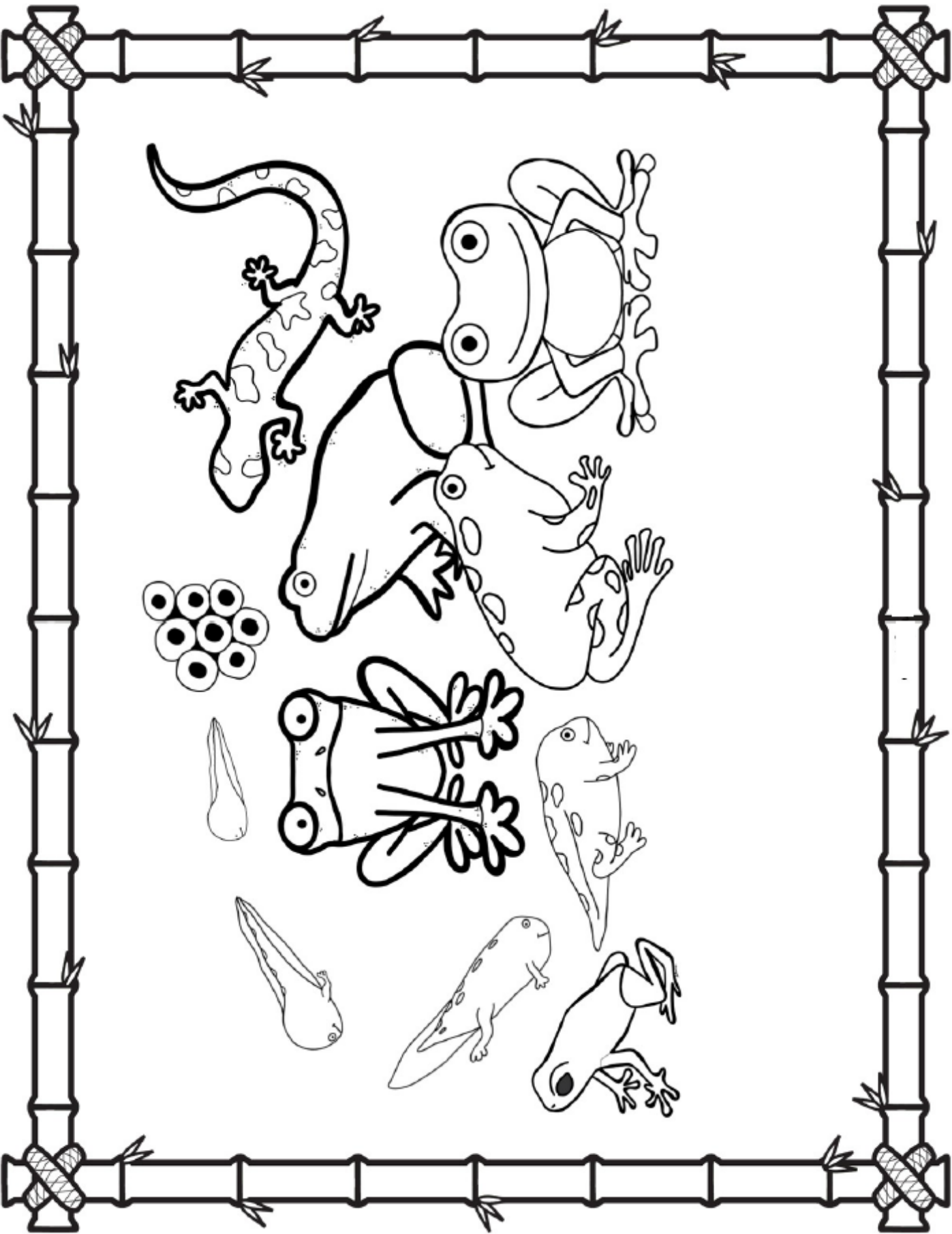
Koppel terug naar het thema Orde versus Chaos: hoe helpt deze ordening ons om meer te begrijpen over dieren?

Extra tip: Maak van de posters een 'Dierenmuseum' waar de leerlingen met kaartjes kunnen rondlopen en elkaars werk bewonderen.

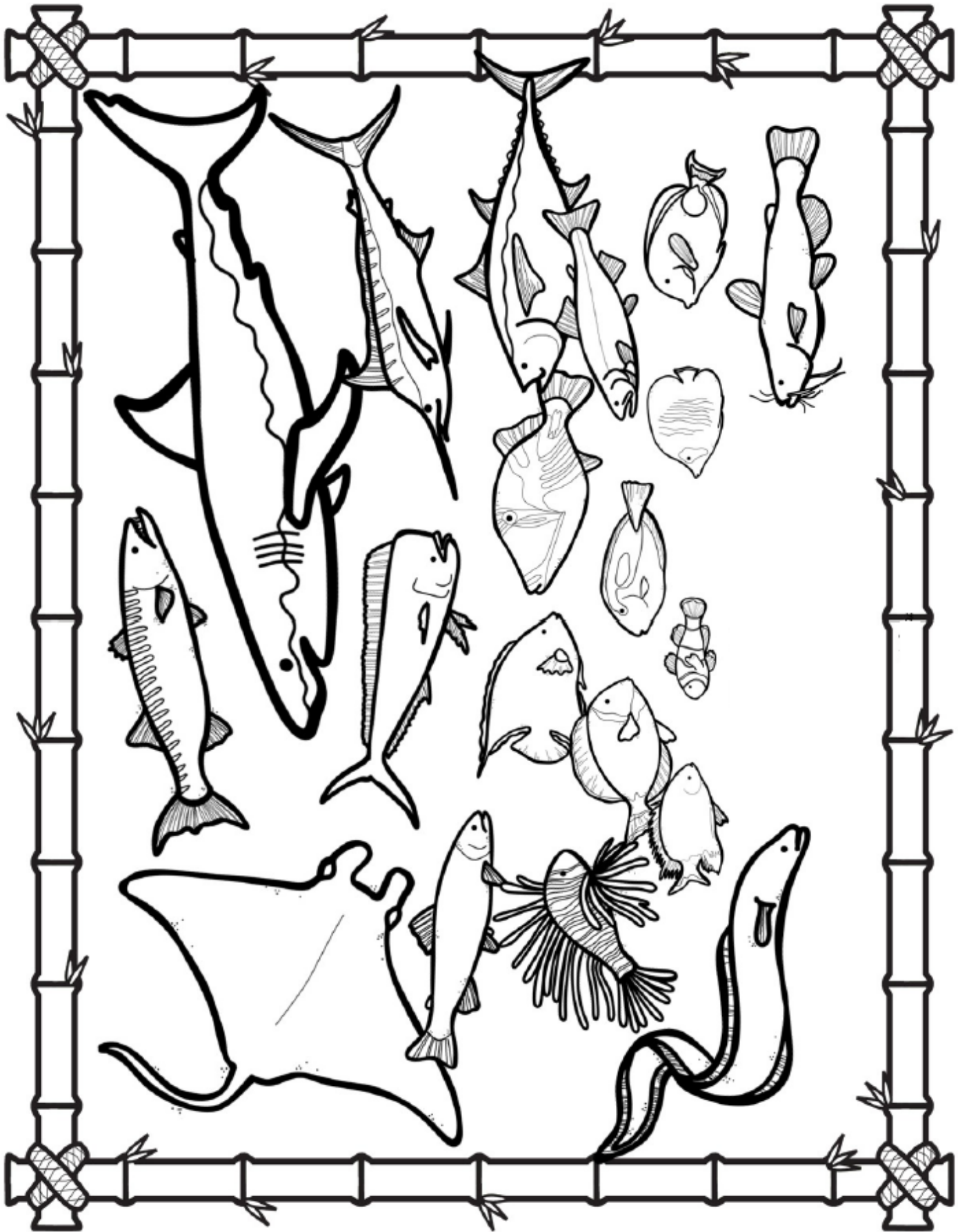
Categorieën zijn:

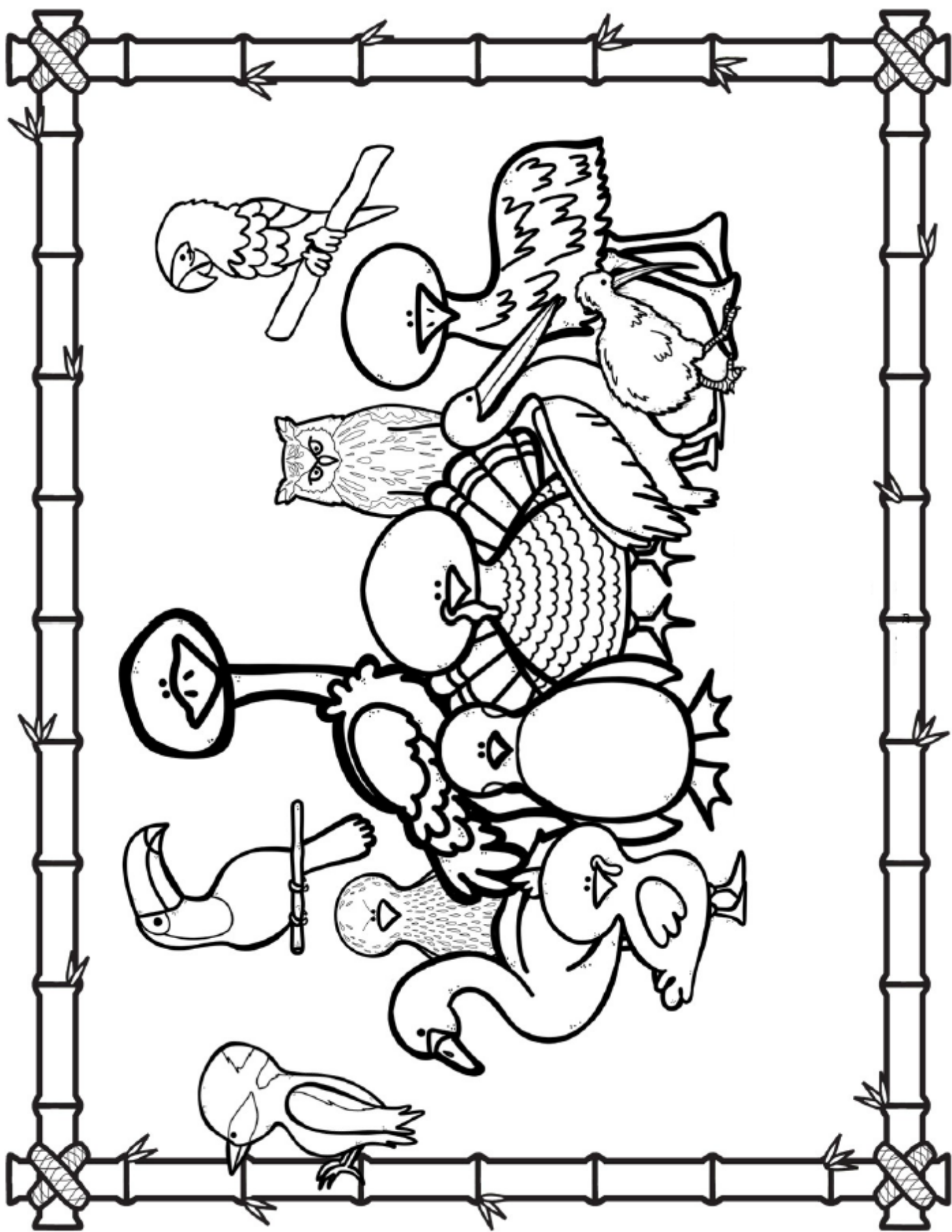
Amfibieën, Ongewervelden, Reptielen, Vissen, Vogels en Zoogdieren

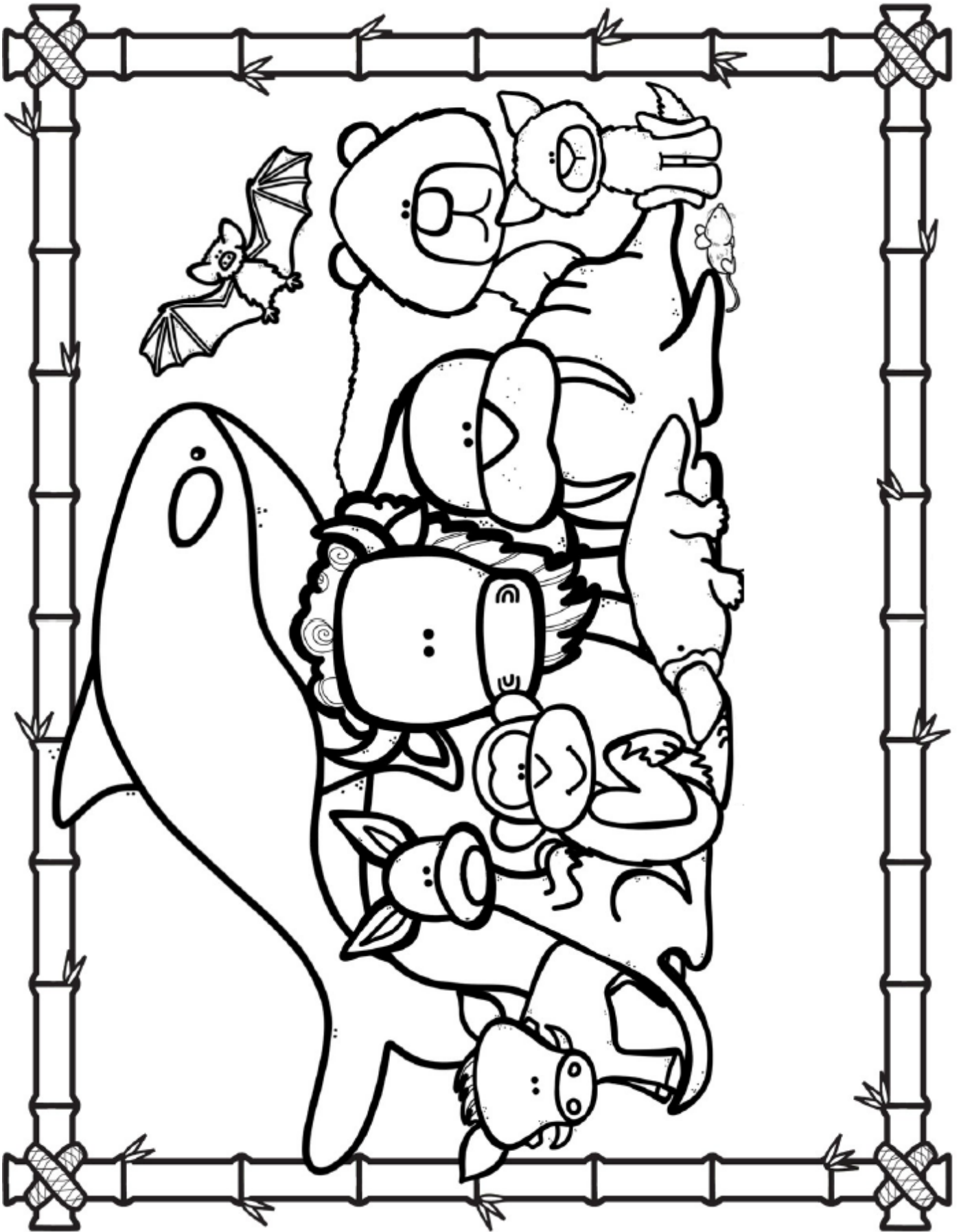












Denkroutine Het zit hem in de details Spel

Doelen:

- Leerlingen trainen hun observatievermogen en detailgerichtheid.
- Leerlingen ontwikkelen het vermogen om samenhang en patronen te herkennen.
- Leerlingen leren hoe classificatie bijdraagt aan orde in een complexe omgeving.
- Leerlingen oefenen met samenwerken, luisteren en logisch redeneren.

Vaardigheden:

- Kritisch en analytisch denken
- Observeren en beschrijven
- Samenwerken en communiceren
- Classificeren en redeneren
- Reflecteren op denkprocessen

Benodigdheden:

- dierentuinafbeeldingen (herbivoren en carnivoren)
- Kleurpotloden of stiften
- Groot vel papier per groep voor het noteren van bevindingen
- Pen of potlood
- Eventueel vergrootglas (speels element)

Reflectie:

- Welke details vielen je het meest op?
- Wat heb je geleerd over hoe je eerst moet kijken en dan pas denken?
- Waarom denk je dat deze dieren samen in één groep staan?
- Hoe zou de dierentuin eruitzien als er geen orde was in de indeling?
- Wat zegt deze oefening over hoe mensen de wereld ordenen?

Evaluatie:

- Observatie van groepsproces en actieve deelname
- Analyse van de redenering en indeling
- Korte mondelinge toelichting per groep
- Reflectievragen beantwoord in tweetallen of klassikaal

Criteria voor Succes

- De groep heeft nauwkeurig details beschreven van beide afbeeldingen.
- Er is een onderbouwde redenering waarom de dieren zijn gegroepeerd zoals ze zijn.
- De groep heeft samenwerking getoond en elkaars observaties aangevuld.
- De leerlingen kunnen uitleggen hoe de indeling te maken heeft met het thema orde versus chaos.

Beoordeling:

Beoordeel op inzet, nauwkeurigheid van observatie, samenwerking en het vermogen om logisch te redeneren.



Denkroutine Het zit hem in de details Spel

Lesbeschrijving:

Inleiding

Vertel de leerlingen dat ze vandaag detectives zijn in de dierentuin. Ze krijgen een afbeelding met heel veel dieren, maar iets klopt er niet... of toch wel? Er zijn twee groepen dieren en ze moeten samen uitzoeken waarom deze dieren bij elkaar horen. Laat het werkblad zien (de twee afbeeldingen op één blad). Leg kort de denkroutine uit: "We gaan eerst goed kijken, dan pas denken."

Het Zit 'm in de Details-Spel

Leerlingen kiezen samen een klein deel van de afbeelding en beschrijven beurtelings precies wat ze zien.

Ze vermijden interpretaties in het begin.

Daarna denken ze samen na over wat het betekent en zoeken ze naar patronen en verschillen.

De routine wordt meerdere keren toegepast op verschillende delen van de gecombineerde afbeelding.

Hoofdactiviteit

Verdeel de klas in kleine groepjes van 3 à 4 leerlingen. Geef ieder groepje het werkblad en een groot vel papier. Laat hen stap voor stap de denkroutine volgen: Kies een klein deel van de afbeelding.

Beschrijf om de beurt wat je ziet – zonder te zeggen wat je denkt dat het betekent.

Bespreek de observaties met elkaar

Herhaal dit met andere delen van de afbeelding.

Ga daarna met je groep nadenken: waarom horen deze dieren bij elkaar? Wat valt op?

Maak een conclusie: wat is het verschil tussen de twee groepen dieren?

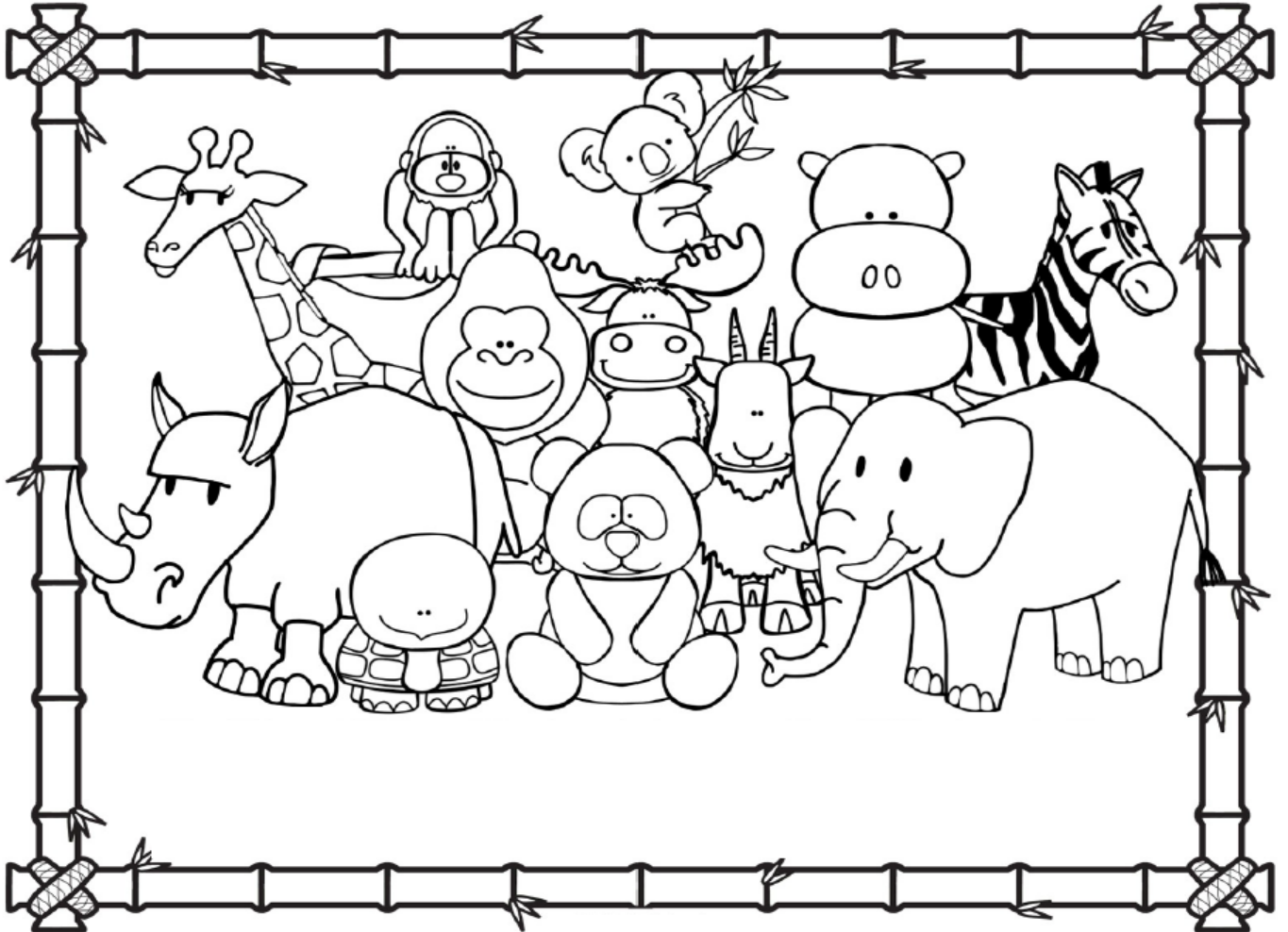
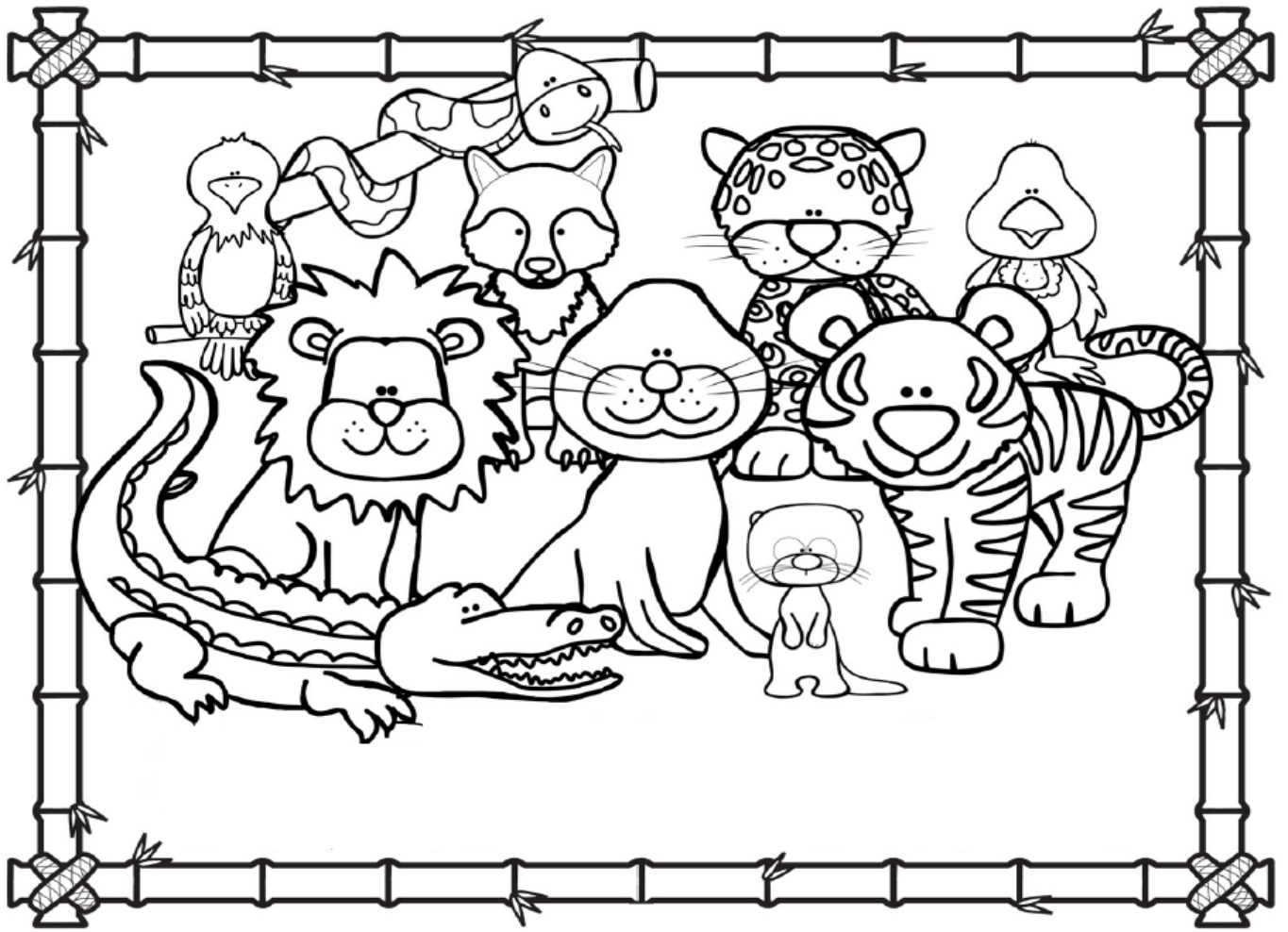
Hints (alleen geven als groepjes vastlopen):

- Hebben sommige dieren scherpe tanden of klauwen?
- Waar zie je herhaalde patronen in gedrag of uiterlijk?
- Kun je een groep gevaarlijker noemen dan de andere? Waarom?
- Denk aan de rol van deze dieren in de natuur: jagen of grazen?
- Kijk naar wat deze dieren eten.

Afsluiting

Laat elke groep kort delen wat zij denken dat de reden is voor de ordening van de dieren. Bespreek klassikaal of dit een voorbeeld is van orde of chaos, en hoe we door goed kijken orde kunnen ontdekken. Eindig met een korte reflectie: wat heb je vandaag geleerd over goed kijken en logisch denken?





Week 3. Hele groep. De Dierentuin van de Toekomst

Denksleutel Voorspelling

Doelen:

- Leerlingen verkennen toekomstdenken en fantaseren over grote veranderingen.
- Leerlingen oefenen met het bedenken van logische gevolgen van veranderingen.
- Leerlingen ervaren hoe orde (zoals in een dierentuin) kan veranderen of verdwijnen in een andere wereld.
- Leerlingen oefenen presenteren en uitleggen van ideeën.

Vaardigheden:

- Creatief en toekomstgericht denken
- Oorzaak-gevolg redeneren
- Samenwerken en overleggen
- Mondeling presenteren
- Visualiseren van abstracte ideeën

Benodigdheden:

- Grote vellen papier
- Stiften of kleurpotloden
- Presentatiekaartjes

Reflectie:

- Wat vonden jullie het leukste idee dat jullie groep heeft bedacht?
- Welke veranderingen in de wereld vonden jullie belangrijk voor de dieren?
- Vinden jullie dat er meer orde of chaos is in jullie toekomst-dierentuin? Waarom?
- Hoe hebben jullie samen tot jullie ideeën gekomen?

Evaluatie:

- Korte groepspresentatie observeren
- Beoordelen op samenwerking, creativiteit en helderheid van redenering
- Gebruik van tekeningen of schema's bij uitleg
- Aandacht voor de koppeling tussen verandering en gevolgen voor orde

Criteria voor Succes

- De groep heeft nagedacht over veranderingen in de wereld over 1000 jaar.
- De groep kan duidelijk uitleggen wat dit betekent voor de dierenwereld.
- De groep heeft samen een originele toekomst-dierentuin bedacht.
- De presentatie is duidelijk, visueel ondersteund en goed verdeeld over de kinderen

Beoordeling:

Mondelinge feedback na elke presentatie met nadruk op wat goed ging
"We dachten goed samen na" – "Onze toekomstideeën waren origineel" – "We legden goed uit waarom" Stimuleer vooral het denkproces en samenwerking, niet enkel het eindproduct



Week 3. Hele groep. De Dierentuín van de Toekomst

Denksleutel Voorspelling

Lesbeschrijving:

Inleiding

Vertel de leerlingen dat ze vandaag een kijkje nemen in de toekomst – heel ver in de toekomst, wel 1000 jaar! Vraag: "Wat denk je dat er allemaal veranderd is over 1000 jaar?" Verzamel enkele ideeën klassikaal (bijv. vliegende auto's, robotdieren, geen regen meer). Leg dan uit dat ze in groepjes een toekomst-dierentuín gaan ontwerpen. Maar: alles is anders! Wat betekent dat voor de dieren? En voor de manier waarop we ze ordenen en verzorgen?

Denksleutel: Voorspelling

Wat zou er gebeuren als...?

Hoe zou iets er dan uitzien?

Wat zou er veranderen aan wat we nu kennen?

Wat betekent dat voor hoe we dingen ordenen?

In deze activiteit passen leerlingen de denksleutel toe op het onderwerp "dierentuín". Ze voorspellen hoe dierentuínen er over 1000 jaar uitzien en hoe veranderende omstandigheden invloed hebben op orde in de dierenwereld

Hoofdactiviteit

Verdeel de klas in groepjes van 4. Leg uit dat ze samen een dierentuín moeten verzinnen van de toekomst. Gebruik de denksleutel "Voorspelling". Laat hen tekenen, overleggen en hun ideeën opschrijven. Vragen die ze kunnen helpen:

- Bestaan er nog echte dieren of zijn het robots?
- Hebben dieren andere eigenschappen gekregen?
- Hoe ziet een kooi of verblijf eruit?
- Hebben we nog een dierentuín nodig? Of is het iets anders geworden?

Laat elk groepje werken aan een presentatie van hun dierentuín van de toekomst (max. 2 minuten).

Afsluiting

Laat elk groepje hun toekomst-dierentuín presenteren aan de klas. Moedig applaus en complimenten aan. Sluit af met een korte klassikale reflectie:

"Wat vonden jullie de gekste of slimste verandering?"

"Wat was er meer chaotisch aan de toekomst?"

"Hoe zouden we dan opnieuw orde kunnen maken?"



Week 3. Kleine groep. Een Dagje naar de Mensentuin

Denksleutel wat als

Doelen:

- Leerlingen leren spelenderwijs onderscheid maken tussen natuurlijke en geconstrueerde orde
- Ze stimuleren hun verbeelding en redeneringsvermogen door mensen in een dieren tuincontext te plaatsen
- Ze oefenen het verwoorden van ideeën via tekenen en eenvoudige gesprekken
- De activiteit bevordert samenwerking en communicatie tussen leerlingen
- Leerlingen maken kennis met beroepen en maatschappelijke structuren

Vaardigheden:

- Creatief denken
- Samenwerken
- Mondelinge communicatie
- Visuele expressie (strip tekenen)
- Observeren en categoriseren
- Empathisch denken

Benodigdheden:

- Grote vellen papier
- Potloden, stiften of kleurpotloden

Reflectie:

- Wat vonden jullie grappig of gek aan de mensentuin?
- Welke soorten mensen horen volgens jullie bij elkaar in een hok? Waarom?
- Hoe zou de chaos eruitzien in de mensentuin? En hoe zag orde eruit?
- Wat was makkelijk of moeilijk om samen te bedenken?

Evaluatie:

- Observatie tijdens het samenwerken: nemen beide kinderen deel?
- Nabespreking waarin leerlingen hun strip kort presenteren

Criteria voor Succes

- Het tweetal bedenkt minstens drie verschillende soorten 'mensenverblijven' met verschillende beroepen
- De strip toont een duidelijk begin, midden en einde van het bezoek aan de mensentuin
- Er is sprake van fantasie én herkenbare elementen (zoals beroepen of verzorgers)
- Kinderen kunnen kort uitleggen wat er gebeurt in hun strip en waarom zij het zo hebben ingevuld

Beoordeling:

Beoordeel op basis van betrokkenheid, samenwerking en de mate waarin het denkschema 'wat als' is toegepast. Let minder op tekenkwaliteit en meer op originaliteit, samenhang in de strip en toelichting



Week 3. Kleine groep. Een Dagje naar de Mensentuin Denksleutel Wat als

Lesbeschrijving:

Inleiding

Zet de kinderen in tweetallen.

Stel de denkvraag centraal: Wat als mensen in een dierentuin zouden leven?

Bespreek kort: Wat is een dierentuin? Wat zien we daar? Hoe zou dat met mensen zijn?

Vertel dat ze samen een strip gaan maken over een dagje uit naar de mensentuin.

Hoofdactiviteit

Laat de tweetallen eerst kort overleggen:

Welke type mensen wonen er in de mensentuin?

Wat doen ze voor werk?

Wie verzorgt ze? Zijn er kooien of open ruimtes?

Laat ze dit omzetten in een stripverhaal:

Begin: aankomst bij de mensentuin

Midden: bezoek aan drie verblijven: wat zien ze? Wat doen de mensen?

Eind: iets verrassends of grappigs gebeurt (orde verandert in chaos of omgekeerd)

Loop rond en stel vragen die het denken stimuleren, bijvoorbeeld:

Hoe ziet de 'kooi' van een leraar eruit?

Wat gebeurt er als de hokken open gaan?

Is er een mensenverzorger? Wat doet die?

Afsluiting

Laat duo's hun strip presenteren.

Waar zagen we orde? Waar zagen we chaos?

Welke mensenverblijven vonden we het grappigst of slimst bedacht?

Hang de strips op in de klas als tentoonstelling van de "mensentuin".



EEN DAGJE NAAR DE MENSENTUIN



Week 4. Hele groep. De Leeuw Spreekt: Wild en Tam in Gesprek

Denksleutel Overeenkomsten/Verschillen

Doelen:

- Leerlingen leren verschillen en overeenkomsten herkennen tussen natuurlijke en geconstrueerde leefomgevingen
- Ze oefenen het vergelijken van situaties en eigenschappen
- Ze ontwikkelen empathisch en creatief denkvermogen door zich te verplaatsen in een dier
- Leerlingen oefenen spreken en luisteren in een speelse setting
- Ze leren dat orde en chaos elkaar kunnen beïnvloeden in leefomgevingen

Vaardigheden:

- Vergelijken en analyseren
- Spreken en luisteren
- Fantasie en improvisatie
- Samenwerken
- Observeren en redeneren

Benodigdheden:

- geen

Reflectie:

- Wat zou jij fijner vinden: leven in het wild of in de dierentuin? Waarom?
- Waar zagen we orde in het leven van het dier? En waar chaos?
- Was het makkelijk om je in te leven in het dier? Wat hielp daarbij?
- Welke rol speelt de mens in de orde van de dierentuin?

Evaluatie:

- Mondelinge evaluatie in de kring: wat hebben we geleerd over dit dier?
- Observatie van het spel: betrokkenheid, samenwerking, taalgebruik
- Terugkoppeling aan het eind over het verschil tussen ordening in de natuur en in de dierentuin

Criteria voor Succes

- De kinderen kunnen minstens één verschil en één overeenkomst benoemen tussen het dier in het wild en in de dierentuin
- Telkens Twee kinderen improviseren een kort toneelstukje waarin ze vragen stellen en antwoorden geven als dieren in het wild en in de dierentuin.
- De rest van de klas kan uitleggen wat ze zagen en hoorden in het gesprek
- Er wordt geluisterd naar elkaar en op elkaars ideeën voortgebouwd

Beoordeling:

Gebruik positieve feedback gericht op taalgebruik, luisteren, en improvisatie.



Week 4. Hele groep. De Leeuw Spreekt: Wild en Tam in Gesprek

Denksleutel Overeenkomsten/Verschillen

Lesbeschrijving:

Inleiding

Vorm een kring met de kinderen en stel de vraag: Wie is wel eens in de dierentuin geweest? Welke dier vond je het leukst?

Laat samen één dier kiezen, bijvoorbeeld een leeuw, olifant of aap.

Vraag wat de kinderen al weten over dit dier:

Hoe leeft het dier in het wild?

Wat eet het? Waar slaapt het? Wie zorgt voor het?

Hoe ziet zijn dag eruit?

Hoofdactiviteit

Stel vervolgens de vraag: En hoe ziet het leven eruit voor dit dier in de dierentuin?

Wat verandert er? Wat blijft hetzelfde?

Heeft het dier meer of minder ruimte?

Wie zorgt er nu voor het dier?

Maak samen een overzicht van verschillen en overeenkomsten op het bord.

vertel dat we nu een toneelstukje gaan doen:

vraag wie er willen spelen. Eén kind is de wilde versie van het dier, de ander is de dierentuinversie.

De rest van de klas kijkt en luistert.

Geef de kinderen enkele voorbeeldvragen:

Hoe is jouw dag?

Mis je iets?

Wat vind je fijn aan jouw leven?

Heb jij ook vrienden of vijanden?

Laat ze vrij improviseren op basis van deze vragen.

Speel meerdere duo's na elkaar.

Afsluiting

Wat vonden jullie opvallend aan de gesprekken tussen wild en tam?

Waar zagen we orde in het leven van de dieren? En waar chaos?

Wat heb je geleerd over het verschil tussen natuurlijk en geconstrueerd leven?



Week 4. Kleine groep. Activiteit Titel.

Denkroutine Denksleutel Naam

Doelen:

- doel

Vaardigheden:

- vaardig

Benodigdheden:

- doel

Reflectie:

- doel

Evaluatie:

- doel

Criteria voor Succes

- doel

Beoordeling:

De



Lesbeschrijving:

Inleiding

T

Hoofdactiviteit

T

Afsluiting

T



Bijlage -

Titel

tekst



