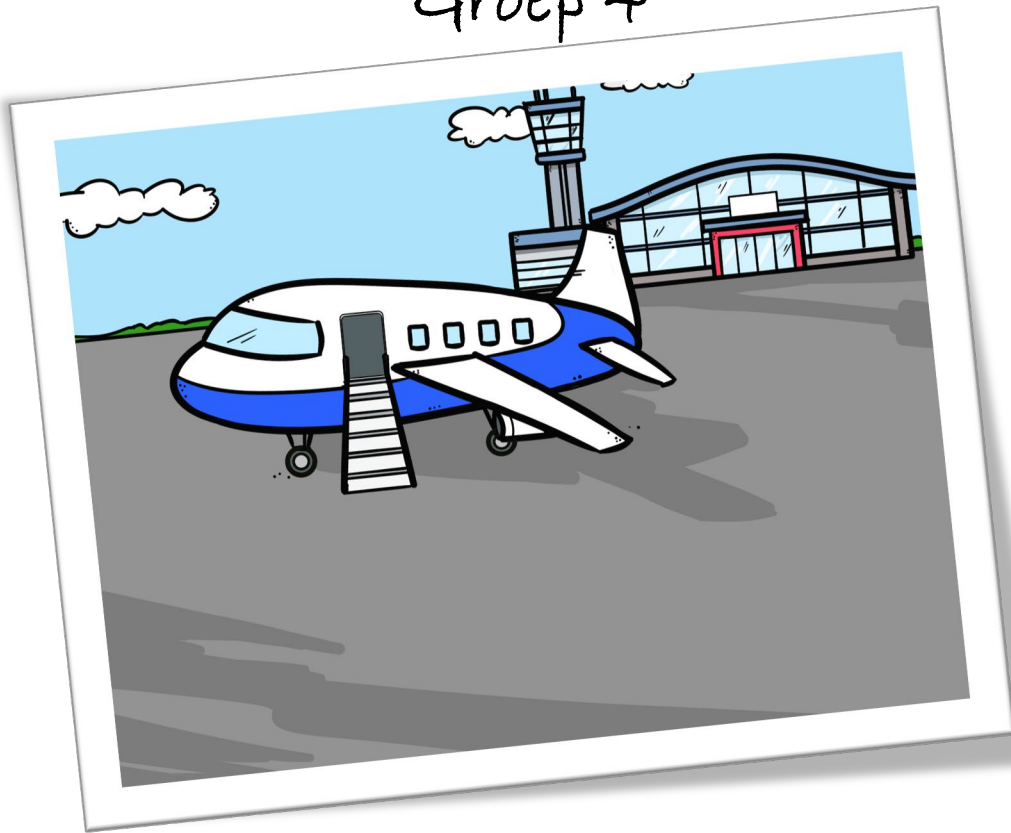


De Luchthaven

Groep 4



universeel thema:

Orde versus Chaos

Generalisaties:

- Orde kan natuurlijk of geconstrueerd zijn
- Orde kan zorgen voor voorspelbaarheid
- Orde is een vorm van communicatie
- Orde kan herhaalde patronen bevatten
- Orde en chaos zijn wederkerig
- Orde leidt tot chaos en chaos leidt tot orde

Denkstof

Gebruiksvoorwaarden

EIGEN GEBRUIK

Alle materialen zijn alleen voor eigen gebruik.



NIET COMMERCIEEL

De materialen mogen worden ingezet in eigen lespraktijk, ook bij eigen trainingen, maar altijd onder naamsvermelding en bestanden mogen niet aan deelnemers worden gegeven of verkocht.



GEEN AFGELEIDE WERKEN

De materialen mogen alleen in ongewijzigde vorm worden gebruikt.



TOEGANKELIJKHEID

Het is niet toegestaan (delen van) de materialen online te zetten.

Dit houdt ook in:

- de projecten of materialen niet verwerken in Yurls, wikiwijs of andere lessencreatie websites
- de materialen niet delen achter een wachtwoord
- de materialen niet uploaden naar een fileshare website (ook niet als dit niet openbaar is)
- de materialen niet opnemen in een intranet of ander content management systeem.



“Door aanschaf en gebruik van dit materiaal ga je akkoord met deze gebruiksvoorwaarden. Alle materialen zijn beschermd door auteursrecht en mogen uitsluitend volgens deze voorwaarden worden gebruikt.”

Week 1. Thema Introductie Activiteit

Bedenk vooraf welke denkfocus je wil legen tijdens en na het lezen.

Bepaal welke vragen je gaat stellen.

Lees het prentenboek voor en stel de vragen.

Saartje Schildpad – Rustig en stap voor stap nadenken

1. Welke stappen moesten de vriendjes allemaal nemen voordat ze in het vliegtuig zaten?
2. Hoe kun je zien dat de luchthaven goed georganiseerd is?
3. Welk patroon herken je in wat er allemaal gebeurt op de luchthaven?
4. Wat zou er gebeuren als je één stap overslaat, zoals de beveiliging?
5. Kun je het hele proces van aankomst tot vertrek in kleine stukjes uitleggen?

Walter de Wijze uil – Kritisch nadenken en keuzes afwegen

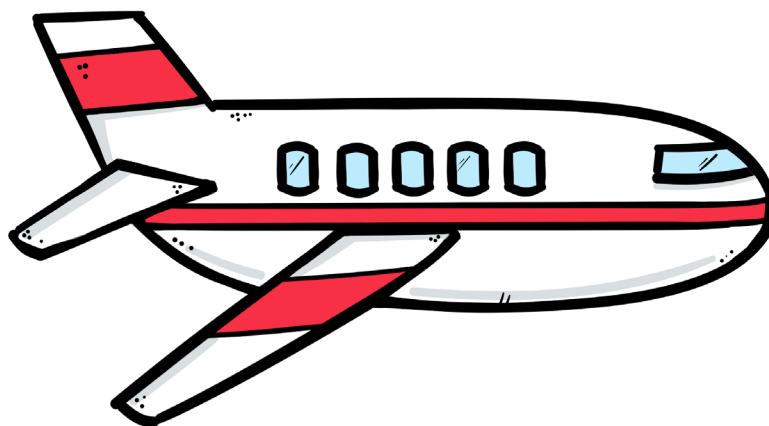
1. Waarom is het belangrijk dat er regels en orde zijn op een luchthaven?
2. Wat zijn de voordelen en nadelen van zo'n strak systeem?
3. Wat zou er gebeuren als de verkeerstoren niet goed communiceert met de piloot?
4. Welke keuze vond jij slim van de vriendjes tijdens hun reis?
5. Wat vind jij: is het systeem op een luchthaven meer ordelijk of meer chaotisch?

Aapje Akos – Creatief en speels denken, gekke ideeën verzinnen

1. Wat zou er gebeuren als de koffers op een achtbaan naar het vliegtuig gingen?
2. Hoe zou jij de luchthaven leuker maken voor kinderen?
3. Kun je een fantasieramp bedenken die op een luchthaven kan gebeuren?
4. Wat zou er gebeuren als de gate ineens naar een andere plek verhuisde?
5. Kun jij een gekke nieuwe manier bedenken om passagiers in te laten stappen?

Professor Steen – Onderzoeken, vragen stellen, dingen uitproberen

1. Hoe werkt de scanner bij de beveiliging precies?
2. Hoe weet een vliegtuig waar het moet landen?
3. Welke mensen werken er allemaal op de luchthaven en wat doen ze?
4. Hoe zorgt de verkeerstoren dat vliegtuigen niet botsen?
5. Wat zou je willen onderzoeken als je zelf op de verkeerstoren mocht werken?



Week 1. Hele groep. Bouw je Eigen Luchthaven: van Chaos naar Structuur!

Denksleutel Deel van het Geheel

Doelen:

- Leerlingen begrijpen hoe ruimtes logisch kunnen worden georganiseerd.
- Leerlingen ervaren het belang van volgorde, structuur en communicatie bij het ontwerpen van functionele plekken.
- Leerlingen ontwikkelen ruimtelijk inzicht en leren samenwerken aan een gemeenschappelijk doel.
- Leerlingen reflecteren op het verschil tussen orde en chaos in een complexe omgeving zoals een luchthaven.

Vaardigheden:

- Samenwerken
- Creatief denken
- Probleemoplossend denken
- Plannen en organiseren
- Visueel-ruimtelijk inzicht
- Communiceren

Benodigheden:

- Grote vellen papier (A2 of flipoverpapier)
- Kleurpotloden, stiften
- Lijm en scharen
- Uitknipbare pictogrammen van luchthavenonderdelen (optioneel)
- Stickers of symboolkaartjes voor herkenning van zones
 - Werkblad "Luchthavenonderdelen - Deel van het Geheel" (voor leerlingen)

Reflectie:

- Wat zou er gebeuren als er geen orde zou zijn op de luchthaven?
- Welk onderdeel vonden jullie het belangrijkste en waarom?
- Was het makkelijk om het eens te worden over de indeling?
- Kun je chaos herkennen op jullie plattegrond, of alleen orde?
- Hoe zorgt orde in een luchthaven voor veiligheid en duidelijkheid?

Evaluatie:

- Observatie van samenwerking en taakverdeling in de groep.
- Mondelinge presentatie van de plattegrond door elk groepje.
- Reflectievragen beantwoord op een kort reflectieblad.
- Beoordeling van de volledigheid en logica van de plattegrond.

Criteria voor Succes

- De plattegrond bevat minstens: controle toren, vertrekhal, check-in, paspoortcontrole, gates en wachtruimtes, winkel en restaurant.
- Elk onderdeel is logisch geplaatst en verbonden met andere onderdelen.
- De groep kan uitleggen waarom ze deze volgorde en locatie gekozen hebben.
- Er is samenwerking en iedereen in de groep draagt bij.
- De groep benoemt minstens één manier waarop orde zorgt voor duidelijkheid in de luchthaven.

Beoordeling:

samenwerking, volledigheid van onderdelen, logica van de indeling, en presentatie/uitleg. Geef feedback per groep met concrete complimenten en één groeipunt



Week 1. Hele groep. Bouw je Eigen Luchthaven: van Chaos naar Structuur!

Denksleutel Deel van het Geheel

Lesbeschrijving:

Inleiding

Vandaag gaan we samen ontdekken hoe een luchthaven werkt en wat er allemaal bij komt kijken om het goed te laten verlopen."

Laat op het bord een chaotische luchthaven zien (rommelige indeling of verwarrende plattegrond). Vraag: "Wat valt je op? Zou jij hier je vliegtuig kunnen vinden?"

Bespreek kort het universele thema: "Orde en Chaos". Vraag: "Hoe zorgt orde ervoor dat je weet waar je naartoe moet?"

Introduceer de denksleutel "Deel van het Geheel". Zeg: "Een luchthaven is één geheel, maar het bestaat uit veel belangrijke delen. Die gaan we straks allemaal gebruiken!"

Hoofdactiviteit

Deel de klas op in kleine groepjes van 3 à 4 leerlingen.

Geef ieder groepje het werkblad met onderdelen van een luchthaven.

Laat ze eerst samen praten: wat doet elk onderdeel? waarom is het belangrijk?

Laat ze dan brainstormen: "Wat is de beste volgorde en plek voor elk onderdeel?"

Op het grote vel papier tekenen of plakken ze hun eigen luchthavenplattegrond.

Laat ze kleur gebruiken om zones aan te duiden (bijv. groen voor wachten, rood voor controle, blauw voor shoppen).

Elk groepje maakt een kort naamkaartje voor hun luchthaven.

Afsluiting

Laat elk groepje hun luchthaven presenteren aan de klas.

Vraag na elke presentatie: "Waar zie je orde in deze luchthaven?"

Sluit af met de reflectievragen. Schrijf de inzichten op het bord of laat kinderen hun antwoord tekenen of zeggen



Criteria voor Succes:

- De plattegrond bevat minstens: controle toren, vertrekhal, check-in, paspoortcontrole, gates en wachtruimtes, winkel en restaurant.
- Elk onderdeel is logisch geplaatst en verbonden met andere onderdelen.
- De groep kan uitleggen waarom ze deze volgorde en locatie gekozen hebben.
- Er is samenwerking en iedereen in de groep draagt bij.
- De groep benoemt minstens één manier waarop orde zorgt voor duidelijkheid in de luchthaven

Opdracht:

Je gaat een plattegrond maken van een luchthaven. Je bedenkt samen waar alles moet komen: van de vertrekhal tot de winkel en het restaurant.

Stap 1: Ontdek de onderdelen

Kijk goed naar het werkblad met de plaatjes van onderdelen.

Besprek met je groepje wat elk onderdeel is en waarom het belangrijk is. Waarom staan de woorden in het Engels?

Stap 2: Maak een plan

Bedenk samen:

- Welke onderdelen horen bij elkaar?
- Wat komt eerst als je op reis gaat?
- Wat moet dichtbij elkaar liggen?
- Hoe zorg je dat mensen niet verdwalen?



Stap 3: Teken jullie luchthaven

Gebruik het grote vel papier.

- Teken of plak de onderdelen op de juiste plek.
- Maak looproutes of wegen als dat nodig is.
- Kleur zones in (bijvoorbeeld: rood = controle, blauw = wachtruimte).
- Geef jullie luchthaven een naam!



Stap 4: Bereid je presentatie voor

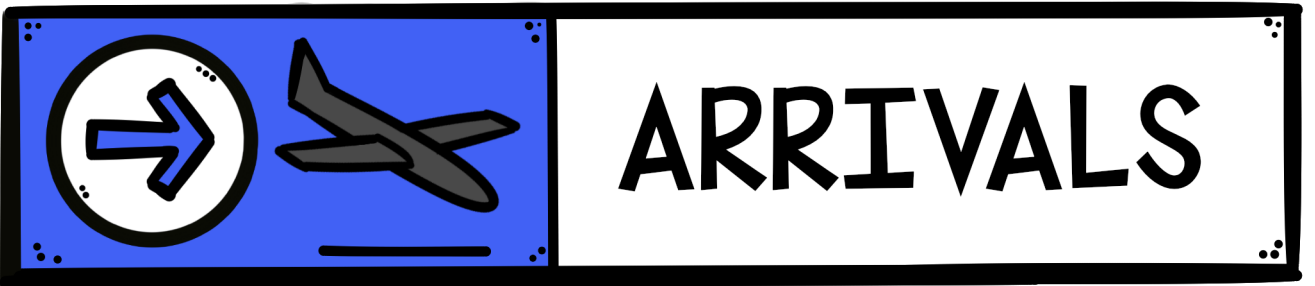
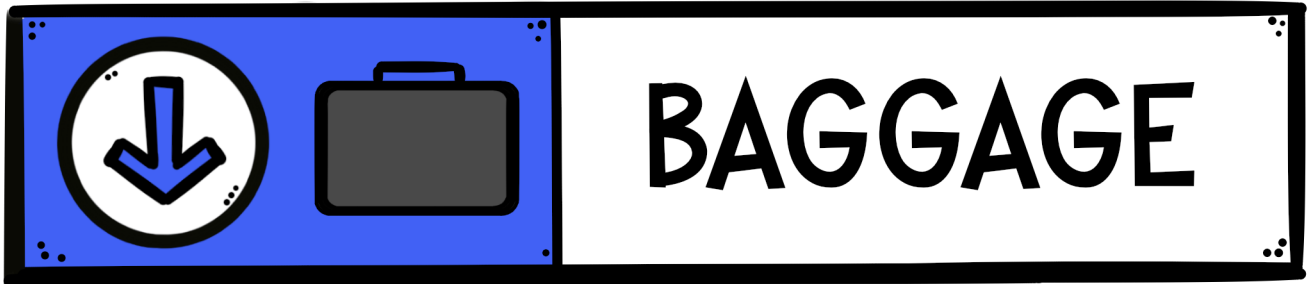
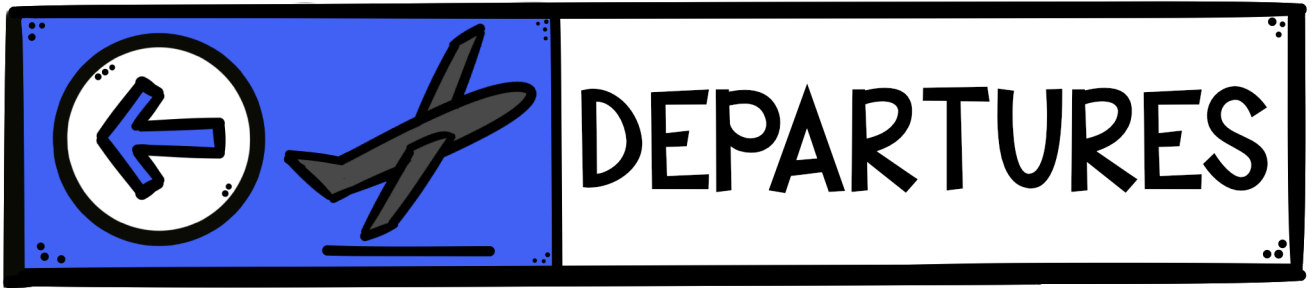
Bedenk wat je gaat vertellen:

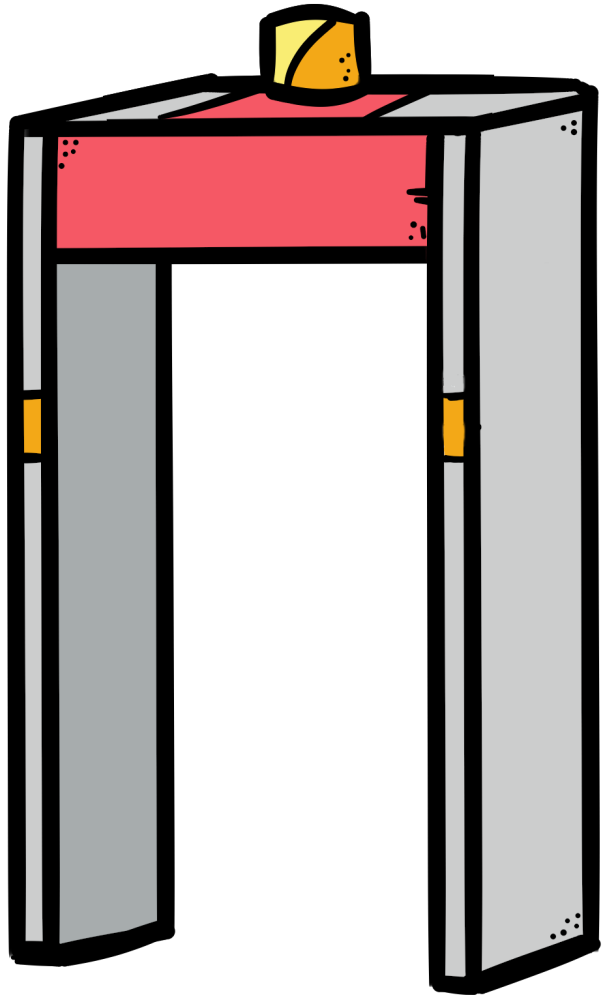
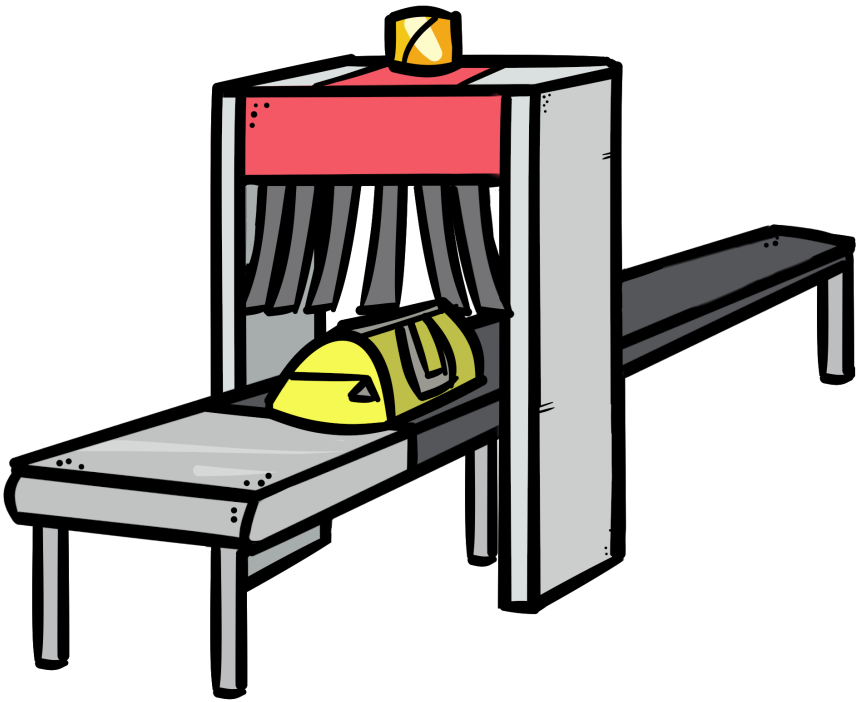
- Waarom ligt alles op deze plek?
- Hoe zie je dat jullie luchthaven netjes en logisch is?
- Wat zou er gebeuren als alles op een andere plek stond?

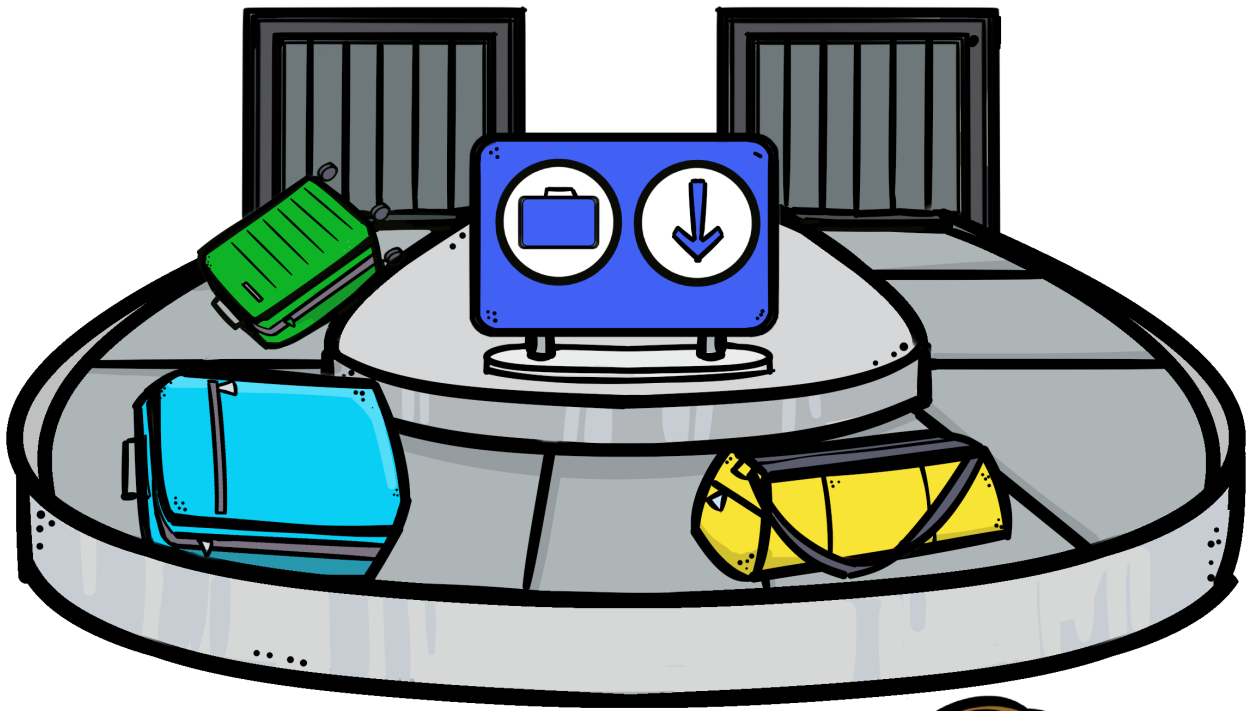
Stap 5: Presenteer jullie plattegrond

Laat aan de klas zien hoe jullie luchthaven eruitziet en leg het uit.





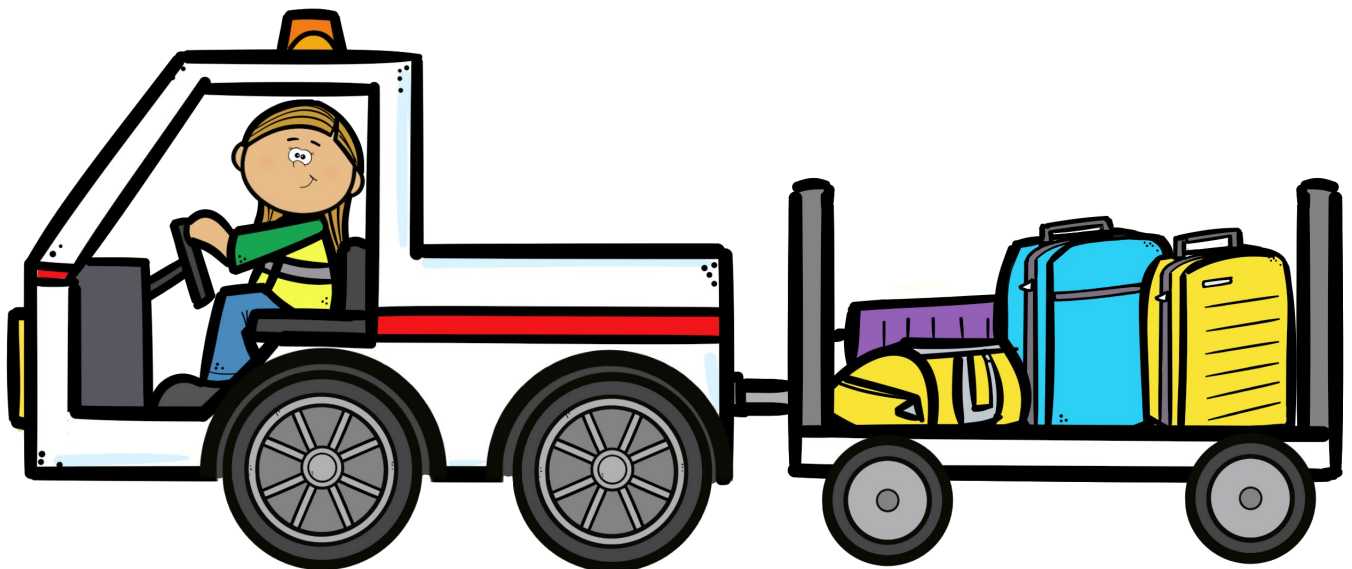




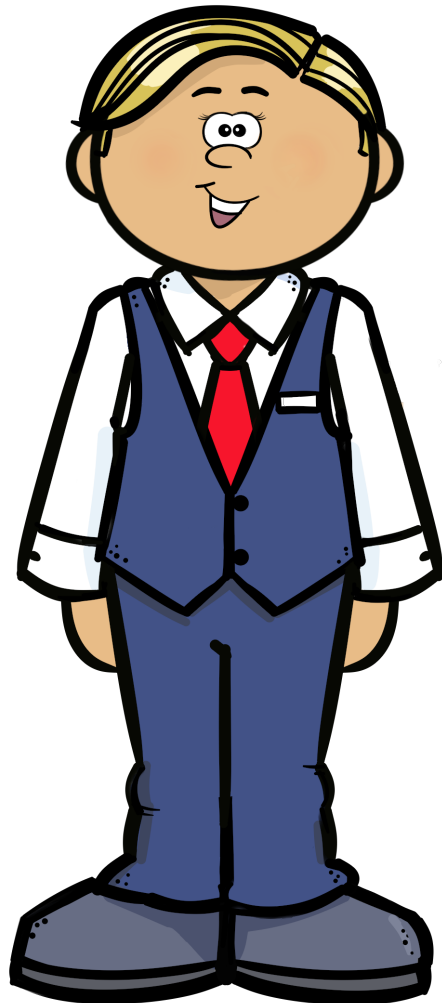
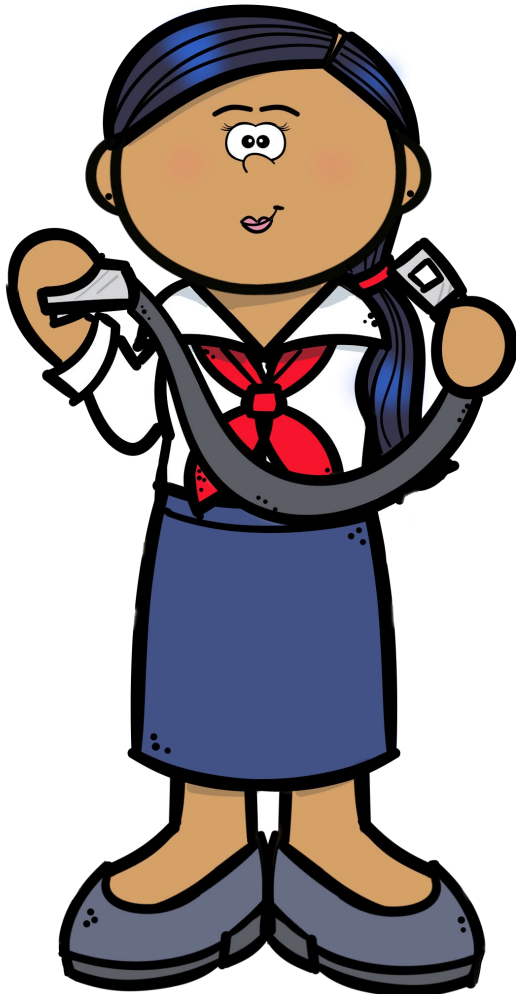


DEPARTURES

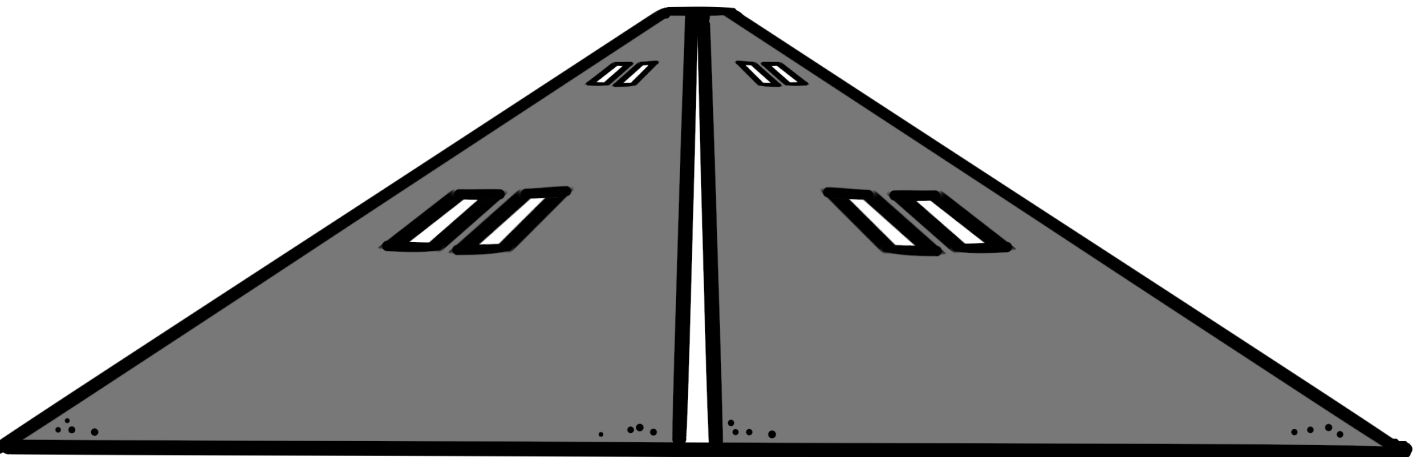
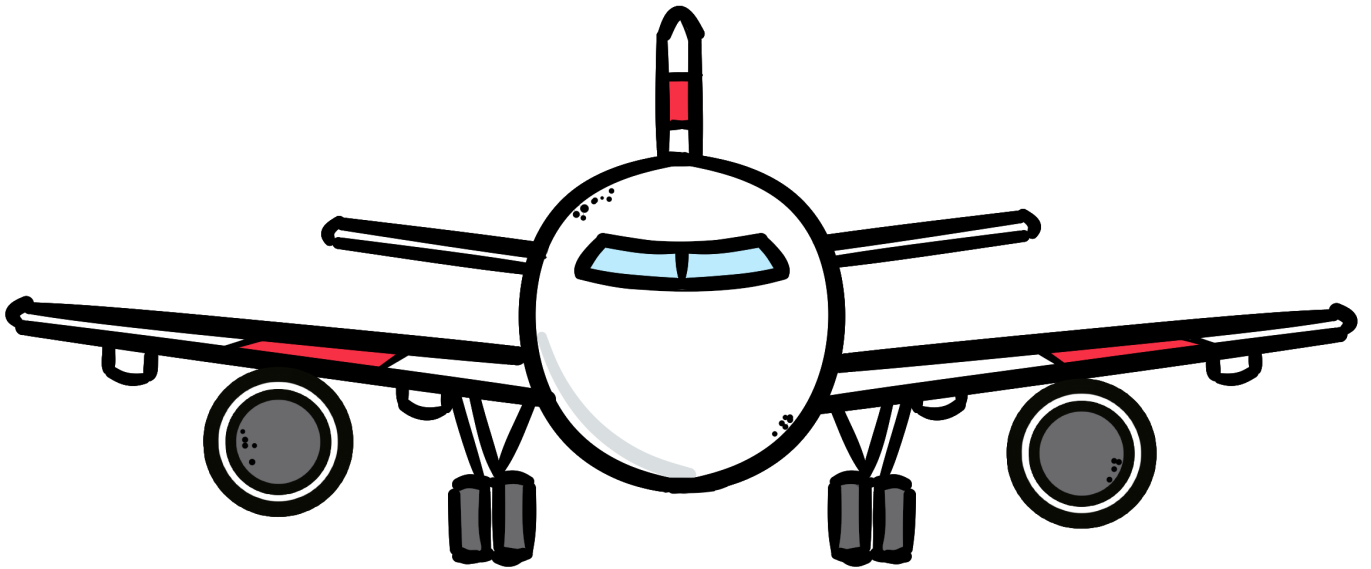
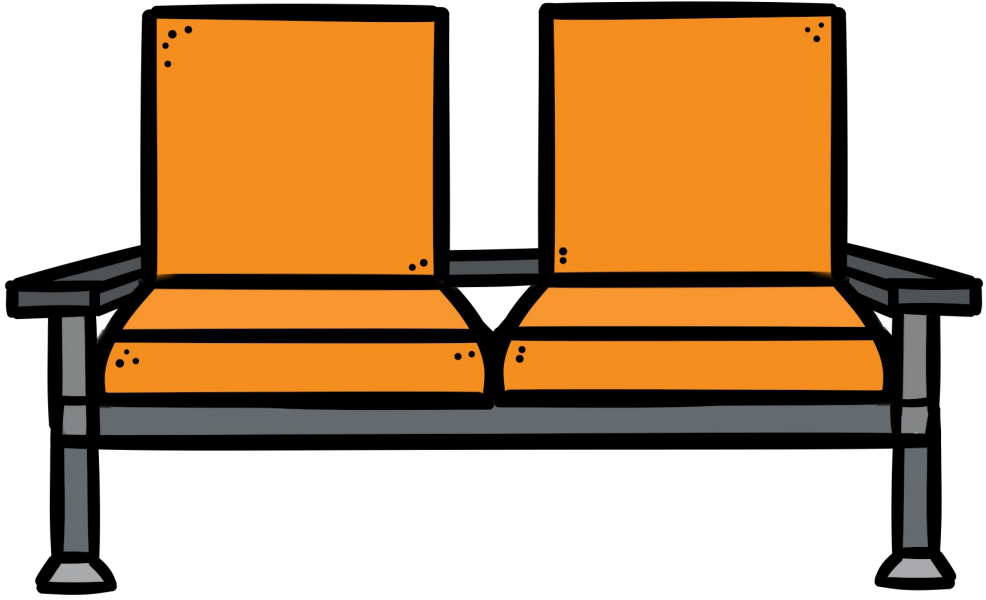
TIME	DESTINATION	FLIGHT	GATE	REMARKS
12:38	LONDON	BA 913	A21	BOARDING
12:56	BERLIN	LH5743	C27	DELAYED
13:07	DUBLIN	BA5985	B22	BOARDING
13:21	ISTANBUL	TK 607	E41	ON TIME
13:36	AMSTERDAM	KL5461	A29	ON TIME
13:48	MADRID	IB3941	B20	ON TIME
14:19	ZURICH	LX5021	A28	DELAYED
14:35	NEW YORK	AA 997	E61	ON TIME
14:54	ROME	AF5870	C23	ON TIME
15:10	STOCKHOLM	AF5324	B43	CANCELLED











Week 1. Kleine groep. Op Reis in de Juiste Volgorde!

Denksleutel Stappenplan

Doelen:

- Leerlingen begrijpen het verschil tussen orde en chaos aan de hand van een herkenbare omgeving: de luchthaven.
- Leerlingen oefenen logisch redeneren en chronologisch ordenen.
- Leerlingen ontwikkelen samenwerkingsvaardigheden door in groepjes te werken.
- Leerlingen versterken hun verbeeldingskracht en mondelinge taalvaardigheid via improvisatie en storytelling.

Vaardigheden:

- Samenwerken
- Logisch redeneren
- Chronologisch denken
- Mondelinge taalvaardigheid
- Creatief denken
- Observeren en interpreteren

Benodigdheden:

- Setjes afbeeldingen per groepje (van de stappen: naar de luchthaven, inchecken, door security, wachten bij gate, boarden & opstijgen)
- Vijf tekstkaartjes met de namen van de stappen
- Groot vel papier per groep
- Kleurpotloden

Reflectie:

- Wat gebeurde er toen de afbeeldingen door elkaar lagen?
- Wat maakte het gemakkelijker om orde aan te brengen?
- Welke stap vonden jullie het belangrijkste? Waarom?
- Kun je bedenken wat er gebeurt als er chaos is op een luchthaven?

Evaluatie:

- Observatie van samenwerking tijdens het sorteren en improviseren
- Luisteren naar het groepsverhaal en letten op logische volgorde
- Klassikaal gesprek waarin elk groepje kort reflecteert op hun keuzes

Criteria voor Succes

- De groepjes kunnen de afbeeldingen logisch ordenen en bijpassende stappen correct benoemen.
- Leerlingen kunnen in eigen woorden uitleggen waarom ze die volgorde gekozen hebben.
- Leerlingen improviseren een duidelijk en logisch opgebouwd verhaal bij de afbeeldingen.
- De groep werkt samen en luistert naar elkaars ideeën.

Beoordeling:

Geef feedback op samenwerking, logische ordening en originaliteit van het verhaal.

Stimuleer zelfevaluatie met vragen als "Wat ging goed?" en "Wat zou ik volgende keer anders doen?"



Week 1. Kleine groep. Op Reis in de Juiste Volgorde!

Denksleutel Stappenplan

Lesbeschrijving:

Inleiding

Vertel de kinderen dat jullie vandaag op reis gaan, maar dat er chaos op de luchthaven is! Alles ligt door elkaar.

Laat één set afbeeldingen zien in willekeurige volgorde. Vraag wat ze herkennen.

Bespreek kort wat de volgorde is als je gaat vliegen (gebruik de vijf stappen).

Leg uit dat ze de chaos gaan oplossen met een stappenplan.

Hoofdactiviteit

Verdeel de groep in kleine groepjes.

Geef elk groepje een set afbeeldingen en vijf stapkaartjes.

Opdracht 1: Sorteert de afbeeldingen in de juiste volgorde. Leg ze uit op een groot vel papier.

Opdracht 2: Leg de juiste stapkaartjes bij de afbeeldingen.

Opdracht 3: Bedenk samen een verhaal over iemand die op reis gaat. Gebruik de afbeeldingen als houvast.

Laat elk groepje het verhaal kort oefenen en improviseren.

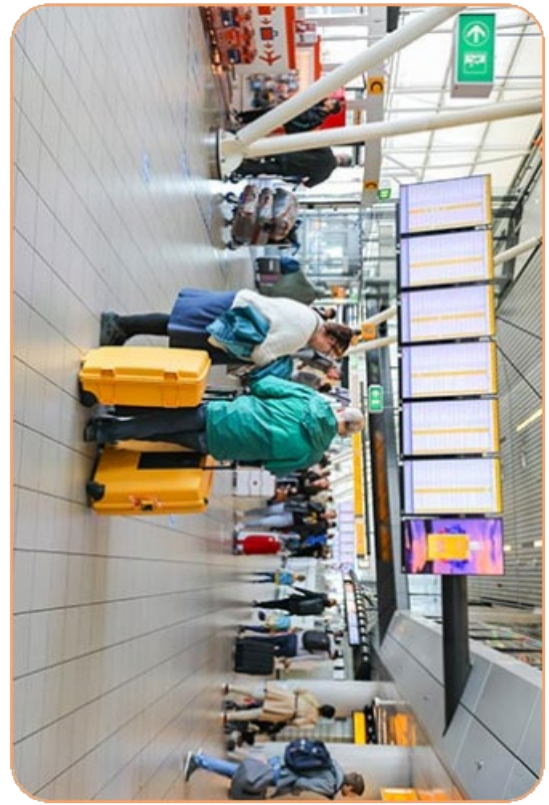
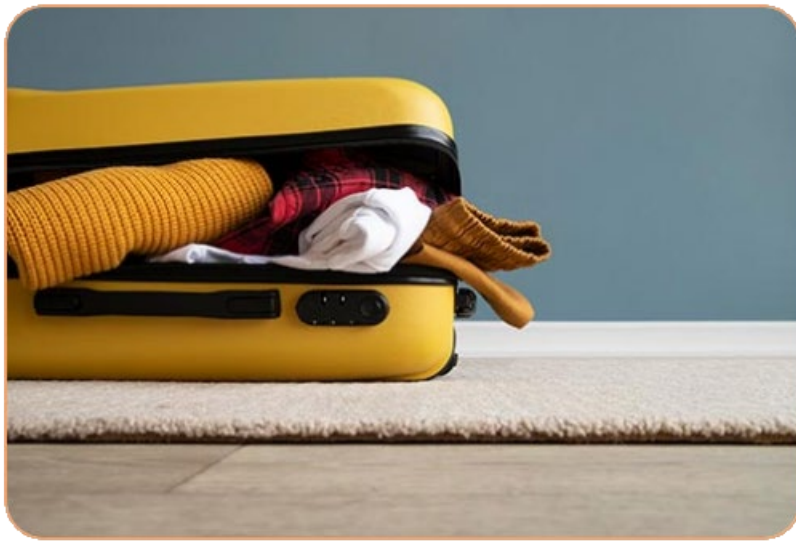
Afsluiting

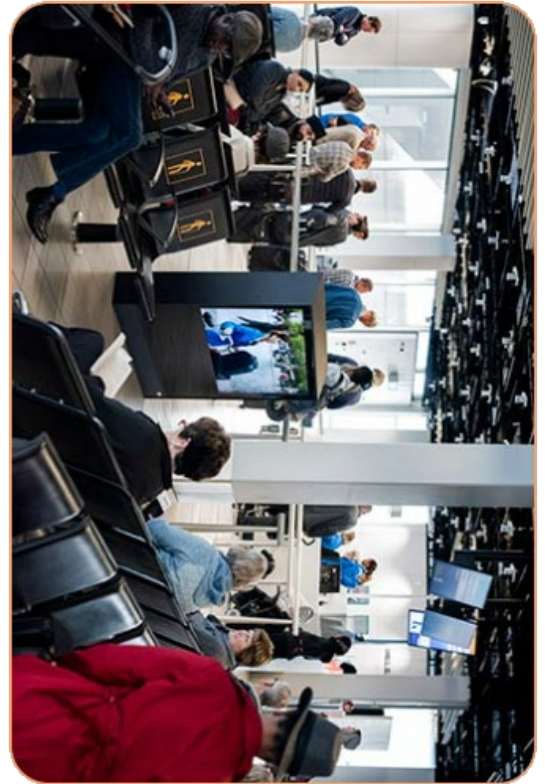
Elk groepje presenteert zijn geïmproviseerde verhaal aan elkaar.

Bespreek klassikaal: Wat viel op? Wat ging goed? Hoe hielp de volgorde bij het verhaal?

Reflecteer op de chaos-orde-cyclus: Hoe was het eerst? Hoe is het nu?









Naar de luchthaven

Inchecken

Door security

Wachten en boarden

***Instappen en
opstijgen***

Week 2. Hele groep. Stap in de Schoenen van de Luchthavenhelden

Denkroutine Stap binnen

Doelen:

- Leerlingen ontwikkelen empathie en perspectiefnemen door zich in te leven in een luchthavenmedewerker.
- Leerlingen ontdekken hoe orde en chaos op een luchthaven samenkomen en met elkaar in verband staan.
- Leerlingen leren samen te werken en informatie creatief te presenteren.
- Leerlingen oefenen het analyseren van situaties vanuit verschillende perspectieven.

Vaardigheden:

- Inlevingsvermogen
- Kritisch denken
- Samenwerken
- Presenteren
- Observeren en verwoorden
- Verbanden leggen

Benodigdheden:

- Profielkaarten van verschillende luchthavenmedewerkers
- Groot vel papier en stiften per groep
- Leerlingenblad

Reflectie:

- Wat vond je het moeilijkst om je in te leven in je personage?
- Hoe zorgt jouw luchthavenmedewerker voor orde?
- Wat gebeurt er als er chaos ontstaat bij deze functie?
- Wat heb je geleerd over samenwerking op de luchthaven?

Evaluatie:

- Observeren van groeps gesprekken tijdens het invullen van de denkroutine.
- Checken of de drie vragen van de denkroutine beantwoord zijn.
- Inhoud en vorm van de presentatie (hoe goed ze de functie begrijpen en uitleggen).
- Kwaliteit van samenwerking binnen de groep.

Criteria voor Succes

- Vanuit het perspectief van een luchthavenmedewerker duidelijk beschreven wat deze ziet, hoort en voelt.
- Uitleg gegeven over hoe de gekozen functie bijdraagt aan orde op de luchthaven en waar chaos kan ontstaan.
- Een presentatie gegeven die duidelijk, creatief en inhoudelijk sterk is.
- Alle drie de denkroutinevragen beantwoord met doordachte en realistische antwoorden.
- Goede samenwerking met de groep in het bedenken, uitwerken en presenteren van de opdracht.

Beoordeling:

wat deed elke groep goed, wat kan sterker?

Let op betrokkenheid, mate van inleving en originaliteit in de presentatie.



Week 2. Hele groep. Stap in de Schoenen van de Luchthavenhelden

Denkeroutine Stap binnen

Lesbeschrijving:

Inleiding

Vertel de kinderen dat de luchthaven een plek is waar orde en chaos elkaar snel kunnen afwisselen. Leg kort het universele thema uit: "Orde en chaos kunnen in elkaar overgaan. Orde betekent dat alles op zijn plek is en goed samenwerkt. Chaos is als dingen door elkaar lopen."

Introduceer de denkeroutine "Stap Binnen" - waarmee we ons gaan voorstellen dat we iemand anders zijn.

Laat kort de profielkaarten zien en benoem een paar functies op de luchthaven. Verdeel de klas in groepjes van 3-4.

Hoofdactiviteit

Geef elk groepje één profielkaart. Leg uit dat ze samen moeten bedenken:

Wat ziet, hoort of voelt deze persoon op de luchthaven?

Wat weet of gelooft deze persoon over zijn werk?

Wat vindt deze persoon belangrijk?

Laat hen dit opschrijven of tekenen op een groot vel papier.

Moedig hen aan om details te bedenken en hun persoon 'tot leven' te brengen.

Stimuleer ze om na te denken over hoe hun persoon bijdraagt aan orde - en wat er gebeurt als er iets misloopt (chaos!).

Laat daarna elk groepje hun persoon presenteren aan de klas, alsof ze echt die medewerker zijn (eventueel met verkleedattributen).

Afsluiting

Voer een klassengesprek:

Wat viel je op aan de verschillende rollen?

Wie zorgt het meeste voor orde? Waar ontstaat gemakkelijk chaos?

Hoe werken alle rollen samen om de luchthaven goed te laten draaien?

Rond af door samen het verband tussen orde en chaos te benoemen: soms helpt een klein beetje chaos om tot nieuwe orde te komen.



Criteria voor Succes:

- Vanuit het perspectief van een luchthavenmedewerker duidelijk beschreven wat deze ziet, hoort en voelt.
- Uitleg gegeven over hoe de gekozen functie bijdraagt aan orde op de luchthaven en waar chaos kan ontstaan.
- Een presentatie gegeven die duidelijk, creatief en inhoudelijk sterk is.
- Alle drie de denkroutinevragen beantwoord met doordachte en realistische antwoorden.
- Goede samenwerking met de groep in het bedenken, uitwerken en presenteren van de opdracht

Opdracht:

Vandaag gaan jullie samen op reis... niet met het vliegtuig, maar naar de wereld *achter de schermen* van een luchthaven! Op een luchthaven werken veel verschillende mensen samen. Soms gaat alles netjes en rustig (dat noemen we **orde**), maar soms loopt alles een beetje door elkaar (dat noemen we **chaos**). Jullie gaan ontdekken hoe mensen op de luchthaven zorgen dat alles goed loopt.



Wat ga je doen?

1. **Werk in een groepje** van 3 of 4 kinderen.
2. **Kies een profielkaart.** Hierop staat een persoon die werkt op de luchthaven, bijvoorbeeld een piloot, bagagemedewerker of verkeersleider.
3. Samen gebruiken jullie de denkroutine **Stap Binnen**. Dat betekent: jullie doen net alsof jullie die persoon zijn!



Beantwoord samen drie vragen:

- Wat ziet, hoort of voelt deze persoon?
 - Wat weet of gelooft deze persoon over zijn werk?
 - Wat is belangrijk voor deze persoon?
3. **Maak een groot vel papier** waarop jullie deze drie dingen tekenen of opschrijven. Gebruik kleuren, pijlen of symbolen als je wilt!
 4. **Bedenk ook:**
 - Hoe zorgt deze persoon voor **orde** op de luchthaven?
 - Wat kan er gebeuren als er **chaos** ontstaat bij dit werk?
 5. **Oefen jullie presentatie.** Vertel de klas wat jullie geleerd hebben – praat alsof jullie écht die persoon zijn!
 6. **Presenteer aan de klas** en luister ook goed naar de presentaties van andere groepjes.



Piloot

Wat doe je?

Ik bestuur het vliegtuig. Ik zorg dat alle mensen veilig op de plek komen waar ze naartoe willen vliegen. Ik praat met de verkeersleider en let goed op de knoppen en schermen in de cockpit. Ik help ook als er iets onverwachts gebeurt, zoals slecht weer.

Is dat ingewikkeld?

Ja, best wel. Je moet veel dingen tegelijk in de gaten houden. Soms verandert het weer of moet je anders vliegen. Dan moet ik rustig blijven en goed nadenken.

Wat moet je daarvoor kunnen?

Je moet goed kunnen opletten, rustig blijven als er iets misgaat, snel kunnen rekenen en goed kunnen samenwerken met anderen.

Wat is er bijzonder aan je werk?

Ik vlieg hoog in de lucht, soms wel boven de wolken. Ik zie de wereld van bovenaf. Elke dag is anders, en ik breng mensen naar landen ver weg.



Stewardess / Steward

Wat doe je?

Ik werk in het vliegtuig en help de passagiers. Ik geef uitleg over de veiligheid, breng drinken en eten en zorg dat iedereen zich prettig voelt. Als iemand bang of ziek is, help ik die persoon.

Is dat ingewikkeld?

Soms wel. Niet iedereen begrijpt elkaar, en soms zijn mensen ongeduldig. Dan moet ik rustig blijven en goed luisteren.

Wat moet je daarvoor kunnen?

Je moet vriendelijk zijn, goed kunnen praten en luisteren, en weten wat je moet doen als er een noodgeval is.

Wat is er bijzonder aan je werk?

Ik vlieg naar veel verschillende landen en spreek mensen van over de hele wereld.

Geen vlucht is hetzelfde!



Douanier

Wat doe je?

Ik controleer de koffers en tassen van mensen die het land in of uit gaan. Ik kijk of ze geen verboden spullen bij zich hebben.

Is dat ingewikkeld?

Soms wel. Sommige dingen lijken normaal, maar mogen toch niet mee het land in. Ik moet heel goed opletten.

Wat moet je daarvoor kunnen?

Goed kunnen kijken, de regels kennen, rustig blijven en uitleggen waarom iets niet mag.

Wat is er bijzonder aan je werk?

Ik help het land veilig houden. Ik zie allerlei voorwerpen en hoor veel verschillende talen van reizigers.



Baggemedewerker

Wat doe je?

Ik zorg dat alle koffers in het juiste vliegtuig komen en na de vlucht weer bij de juiste mensen terecht komen.

Is dat ingewikkeld?

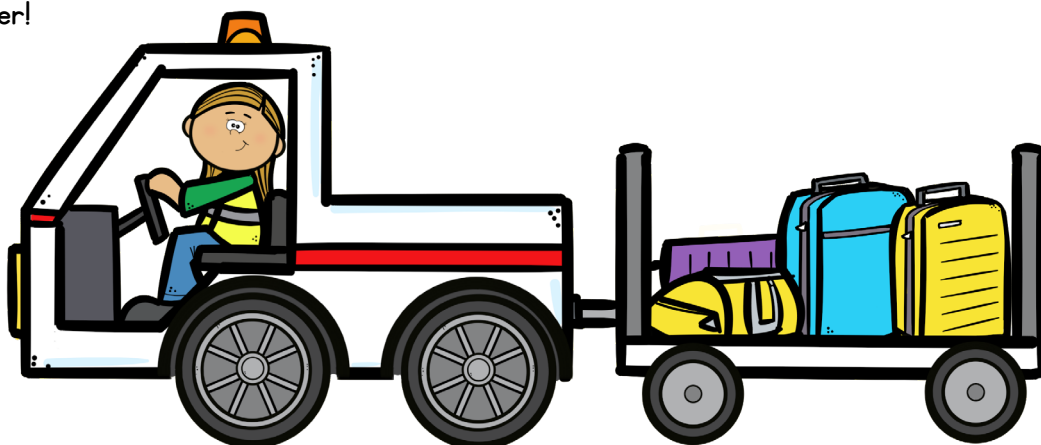
Ja, want elk vliegtuig heeft honderden koffers. Alles moet op tijd en op de juiste plek.

Wat moet je daarvoor kunnen?

Sterk zijn, goed kunnen samenwerken met anderen, en goed lezen welk label bij welke vlucht hoort.

Wat is er bijzonder aan je werk?

Ik ben vaak buiten bij de vliegtuigen en rijd met speciale wagens. Zonder mijn werk komt niemand aan zijn koffer!



Verkeersleider

Wat doe je?

Ik zit in een toren of kantoor en help piloten met aanwijzingen. Ik zeg wanneer ze mogen opstijgen of landen en hou in de gaten waar ieder vliegtuig is.

Is dat ingewikkeld?

Ja, heel. Ik moet precies op tijd zeggen wat een vliegtuig moet doen. Eén fout kan gevaarlijk zijn.

Wat moet je daarvoor kunnen?

Snel kunnen nadenken, heel goed luisteren en praten, en tegelijk aan veel vliegtuigen denken.

Wat is er bijzonder aan je werk?

Ik zie zelf geen vliegtuig van dichtbij, maar ik help ze allemaal veilig in de lucht blijven. Ik ben als een dirigent van de lucht.



Schoonmaker

Wat doe je?

Ik maak het vliegveld schoon. Dat betekent: prullenbakken legen, de vloer dweilen, toiletten schoonmaken en vliegtuigen netjes maken.

Is dat ingewikkeld?

Niet altijd, maar ik moet heel snel werken tussen de vluchten door. Alles moet er weer fris uitzien voor nieuwe passagiers.

Wat moet je daarvoor kunnen?

Goed plannen, weten welke schoonmaakspullen je nodig hebt, en netjes kunnen werken.

Wat is er bijzonder aan je werk?

Iedereen voelt zich fijner op een schone plek. Ik zorg dat mensen met een goed gevoel op reis gaan.



Gate-medewerker

Wat doe je?

Ik sta bij de gate en kijk of iedereen het juiste ticket heeft. Ik zeg wanneer mensen mogen instappen en help als iemand een vraag heeft.

Is dat ingewikkeld?

Soms wel. Mensen zijn soms te laat of snappen niet wat ze moeten doen. Dan moet ik rustig blijven en goed helpen.

Wat moet je daarvoor kunnen?

Duidelijk kunnen praten, goed kunnen lezen en vriendelijk blijven als het druk is.

Wat is er bijzonder aan je werk?

Ik ben de laatste persoon die passagiers zien voor ze het vliegtuig ingaan.

Zonder mij vertrekken we niet op tijd.



Marshaller

Wat doe je?

Ik geef met mijn armen en stokken signalen aan de piloot van het vliegtuig, zodat hij veilig naar de juiste parkeerplek rijdt.

Is dat ingewikkeld?

Ja, want de piloot ziet niet precies waar hij rijdt. Hij vertrouwt op mijn aanwijzingen.

Wat moet je daarvoor kunnen?

Heel precies bewegen, goed afspreken met anderen, en duidelijk laten zien wat je bedoelt.

Wat is er bijzonder aan je werk?

Ik leid een enorm vliegtuig naar z'n plek. Het is alsof ik het vliegtuig een parkeerplek wijs, maar dan reusachtig groot!



Bird Controller

Wat doe je?

Ik zorg dat er geen vogels in de buurt van vliegtuigen komen. Ik jaag ze weg van de landingsbaan met geluiden, lichten of roofvogel-geluiden.

Is dat ingewikkeld?

Ja, want vogels zijn slim en doen niet altijd wat je wilt. Soms komen ze terug en moet ik iets anders proberen.

Wat moet je daarvoor kunnen?

Goed kunnen kijken, veel weten over vogels, en slimme oplossingen bedenken.

Wat is er bijzonder aan je werk?

Ik werk buiten met dieren én help vliegtuigen veilig vliegen. Mijn werk is belangrijk, maar bijna niemand weet dat!



Week 2. Kleine groep. Samen Werken aan Orde in de Luchthaven

Denkroutine Onderdelen Mensen Interacties

Doelen:

- Inzicht krijgen in hoe een luchthaven als systeem functioneert
- Ontdekken hoe mensen en onderdelen samen orde creëren
- Leren wat er gebeurt als er één storing of fout is (chaos)
- Oefenen met samenwerken, denken in stappen en presenteren

Vaardigheden:

- Systemdenken
- Verbanden leggen
- Samenwerken
- Plannen en structureren
- Oplossingsgericht denken
- Presenteren

Benodigdheden:

- Profielkaarten van 9 luchthavenrollen
- Plattegrond van week 1
- Groot vel papier per groep
- Stiften en plaklijm
- Leerlingenblad

Reflectie:

- Hoe werken al die verschillende mensen samen om orde te houden?
- Wat gebeurde er toen één rol uitviel of iets veranderde?
- Hoe zie je dat orde en chaos met elkaar verbonden zijn?
- Welke rol lijkt jou het moeilijkst? waarom?

Evaluatie:

- Observatie van samenwerking in het groepje
- Inhoud van de schema's en uitleg
- Hoe goed de denkroutinevragen zijn beantwoord
- Originaliteit en helderheid van de presentatie

Criteria voor Succes

- Alle negen rollen juist geplaatst in het systeem
- Duidelijke beschrijving van samenwerking tussen mensen en onderdelen
- Eén duidelijke verandering en het effect ervan goed uitgelegd
- Tekening of schema is overzichtelijk, creatief en begrijpelijk
- Presentatie laat zien dat het systeem begrepen is

Beoordeling:

Inzicht in het systeem
Creatieve maar logische uitwerking
Samenwerking binnen het groepje



Week 2. Kleine groep. Samen Werken aan Orde in de Luchthaven

Denkroutine Onderdelen Mensen Interacties

Lesbeschrijving:

Inleiding

Vertel: een luchthaven is een plek waar **orde en chaos dicht bij elkaar liggen**. Als alles goed werkt, loopt alles soepel (orde). Maar als één ding misgaat, kan dat alles in de war brengen (chaos).

Introduceer de denkroutine "Onderdelen, Mensen, Interacties" en leg kort uit wat een systeem is. Vertel dat we vandaag een luchthaven als systeem gaan onderzoeken.

Wat zijn de onderdelen van het systeem?

Wie zijn de mensen in het systeem?

Hoe werken mensen en onderdelen samen?

Wat gebeurt er als er iets verandert?

Hoofdactiviteit

Geef elk groepje een set profielkaarten van de 9 luchthavenrollen:

Piloot, Stewardess, Douanier, Bagagemedewerker, Verkeersleider, Schoonmaker, Gate-medewerker, Marshaller, Bird Controller

Vraag het groepje:

Wat zijn de onderdelen van de luchthaven? (Bijv. vliegtuig, toren, gate, bagageband, landingsbaan, wachtzone, lucht...)

Wie zijn de mensen? (De 9 rollen van de profielkaarten)

Laat het groepje een **grote tekening of schema** maken van de luchthaven, waarin alle 9 mensen **een plek krijgen**, samen met de onderdelen waarmee ze werken.

Gebruik pijlen, lijnen, kleuren of stickers om te laten zien **hoe de mensen en onderdelen samenwerken**.

Nu bedenken ze:

Wat gebeurt er als er iets verandert?

Bijv. de bagageband is stuk, of de bird controller is er niet → Hoe verandert dat het hele systeem?

Laat ze dit visueel maken door een "chaos"-hoekje te tekenen, of het met een kleur te markeren.

Oefen de **presentatie**: laat elk kind iets zeggen over één rol of onderdeel.

Afsluiting

Laat groepjes kort presenteren hoe het systeem werkt, wie wat doet, en wat er gebeurde bij chaos. Hoe zag orde eruit in jullie systeem?

Wat veroorzaakte chaos?

Wat helpt om de orde weer terug te krijgen?



Leerlingenblad - Samen Werken aan Orde in de Luchthaven

Criteria voor Succes:

- Alle negen rollen juist geplaatst in het systeem
- Duidelijke beschrijving van samenwerking tussen mensen en onderdelen
- Eén duidelijke verandering en het effect ervan goed uitgelegd
- Tekening of schema is overzichtelijk, creatief en begrijpelijk
- Presentatie laat zien dat het systeem begrepen is



Opdracht:

Werk samen in een groepje.

Bekijk met je groepje alle negen profielkaarten van mensen die op de luchthaven werken.

Lees goed wat iedere persoon doet en wat belangrijk is in dat werk.

Gebruik de **denkroutine Onderdelen - Mensen - Interacties**:

- **Onderdelen:** Wat zijn de belangrijke plekken of dingen op de luchthaven? (bijv. vliegtuig, bagageband, verkeersstoren)
- **Mensen:** Wie werken op de luchthaven? (de 9 mensen van de kaarten)
- **Interacties:** Hoe werken de mensen samen met elkaar en met de onderdelen?



Maak samen een grote tekening of schema van de luchthaven of bekijk je eerder gemaakte plattegrond:

- Teken alle mensen op hun werkplek
- Teken de onderdelen van de luchthaven
- Teken pijlen of lijnen om te laten zien hoe alles samenwerkt

Kies daarna één verandering. Bijvoorbeeld: de bagageband gaat kapot, of de bird controller is er niet.

- Wat gebeurt er dan?
- Wat raakt in de war? (chaos!)
- Wie moet het oplossen?
- Teken of leg dit ook uit op jullie vel.



Oefen jullie presentatie: ieder groepslid vertelt iets over één persoon of onderdeel.

Laat aan de klas zien hoe jullie luchthaven werkt en wat er gebeurt als er iets misgaat.

Denk goed na over:

- Hoe zorgen al die mensen samen voor orde?
- Wat gebeurt er als iets ineens anders gaat?
- Hoe merk je dat orde en chaos bij elkaar horen?



Week 3. Hele groep. Wachtruimte Wonderland

Denksleutel $1+1 = \text{een idee}$

Doelen:

- Leerlingen verkennen het spanningsveld tussen orde en chaos via creatieve ontwerpideeën.
- Leerlingen leren samenwerken en ideeën combineren op speelse wijze.
- Leerlingen ontwikkelen hun verbeeldingskracht door fantasie en functie te koppelen.
- Leerlingen oefenen toekomstgerichte vaardigheden zoals probleemoplossend denken, samenwerking, en creatief ontwerpen.

Vaardigheden:

- Creatief denken
- Samenwerken in groep
- Probleemoplossend vermogen
- Mondelinge communicatie
- Associatief denken

Benodigdheden:

- Combinatiebladen
- Groot tekenpapier of A3-bladen
- Kleurpotloden en stiften
- Lijm en scharen

Reflectie:

- Welke combinaties waren het grappigst of verrassendst?
- Voelde jullie idee meer als orde of chaos? Waarom?
- Hoe werkte het samenwerken in jullie groep?
- Welke wachtruimte zouden ze zelf écht willen gebruiken?

Evaluatie:

- creativiteit, samenwerking en het verbinden van hun idee aan het thema "orde versus chaos".

Criteria voor Succes

- Elke groep presenteert één originele wachtruimte-idee met uitleg
- De wachtruimte is ontstaan door twee begrippen te combineren
- Kinderen kunnen uitleggen hoe hun idee een vorm van orde of chaos bevat
- Het idee is speels én houdt rekening met kinderen die moeten wachten
- Samenwerking in de groep is zichtbaar en effectief geweest

Beoordeling:

Originaliteit van het idee

Samenwerking in de groep

Presentatievaardigheden

Begrip van de tegenstelling orde/chaos in het ontwerp



Week 3. Hele groep. Wachtruimte Wonderland

Denksleutel $1+1 = \text{een idee}$

Lesbeschrijving:

Inleiding

Vertel de klas dat ze vandaag ontwerpers zijn van een kindervachtruimte op een luchthaven.

Besprek kort wat een luchthaven is en wat een wachtruimte is.

Vraag: Wat doen mensen als ze moeten wachten? Is dat saai of leuk?

Introduceer het universele thema: Orde en chaos. Leg op eenvoudige wijze uit: Orde is als alles netjes en rustig is, chaos is als alles door elkaar loopt. Kunnen ze ook samen bestaan?

Introduceer de denksleutel: $1+1 = \text{een idee}$. Laat een voorbeeld zien: Wachtruimte + banaan = glijbaan naar geheime speeltuin met een toverklok waarmee kinderen de tijd sneller of langzamer kunnen laten gaan zodat ze altijd direct kunnen vliegen als ze uitgespeeld zijn.

Hoofdactiviteit

Vorm groepjes van 4 leerlingen.

Laat de drie combinatiebladen zien. Groepjes kiezen er 1 uit of bedenken hun eigen woord.

De groepjes vullen in: Wachtruimte + [woord] = zo veel mogelijk, gekke, originele, gedetailleerde ideeën. Dan kiezen ze 1 idee.

Laat hen samen bedenken wat er in hun wachtruimte gebeurt, hoe het eruitziet, en wat kinderen er kunnen doen.

Laat ze hun idee tekenen op een groot vel papier.

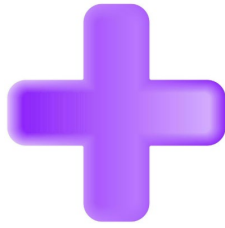
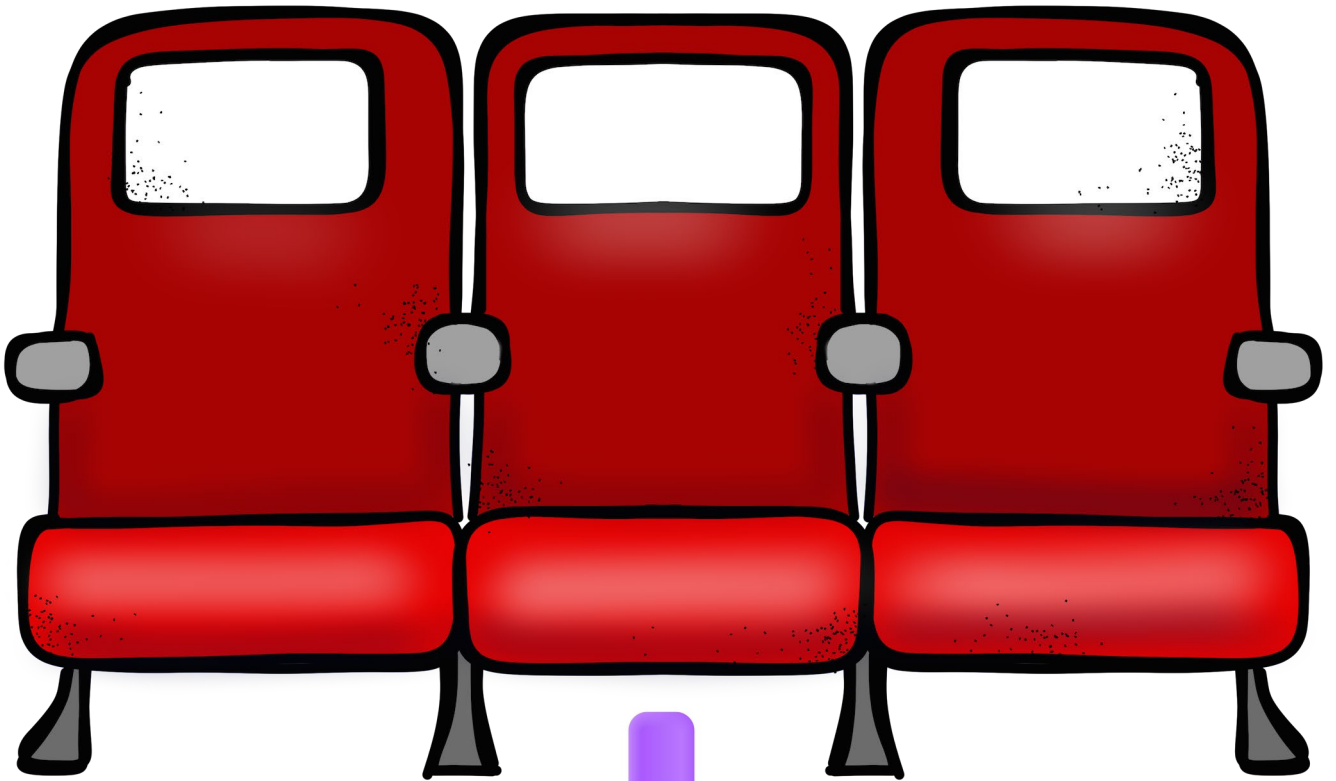
Help ze nadenken over: Is jullie wachtruimte ordelijk of chaotisch? Of allebei?

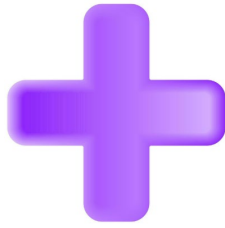
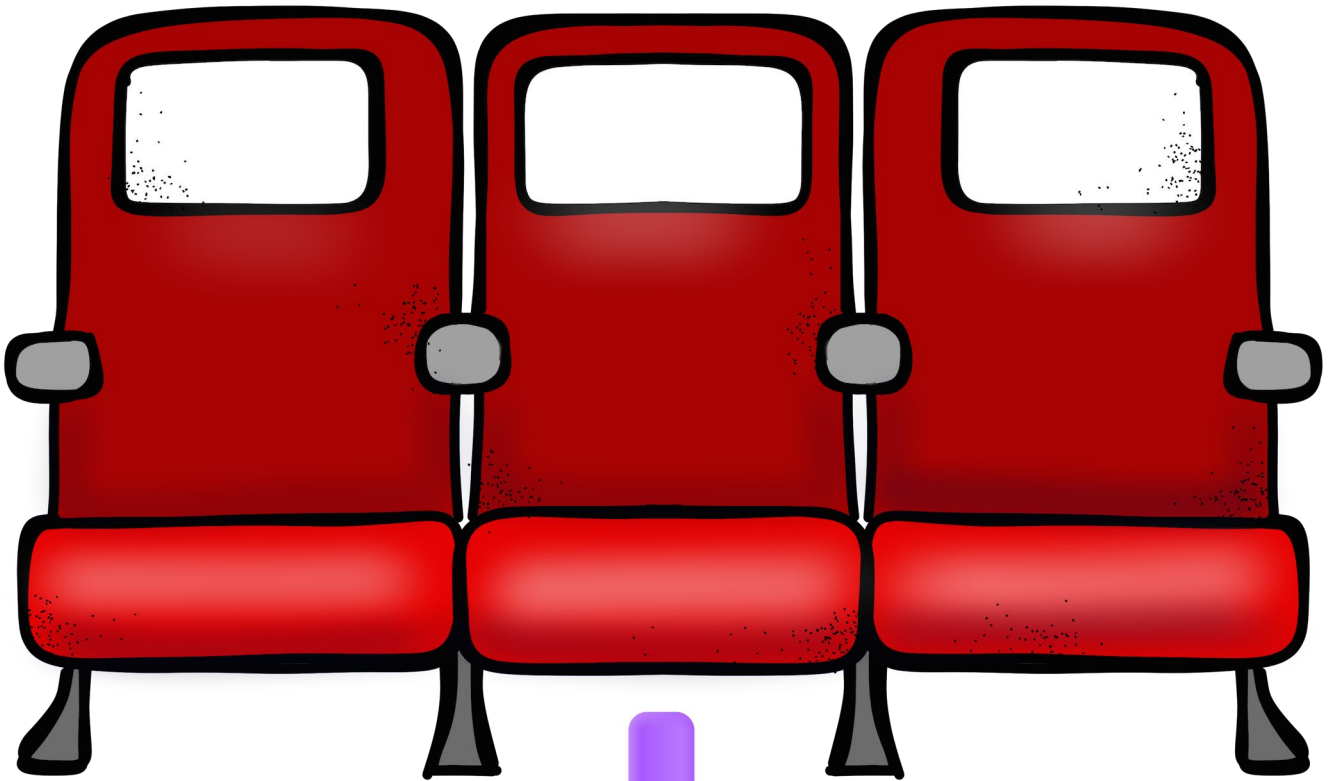
Afsluiting

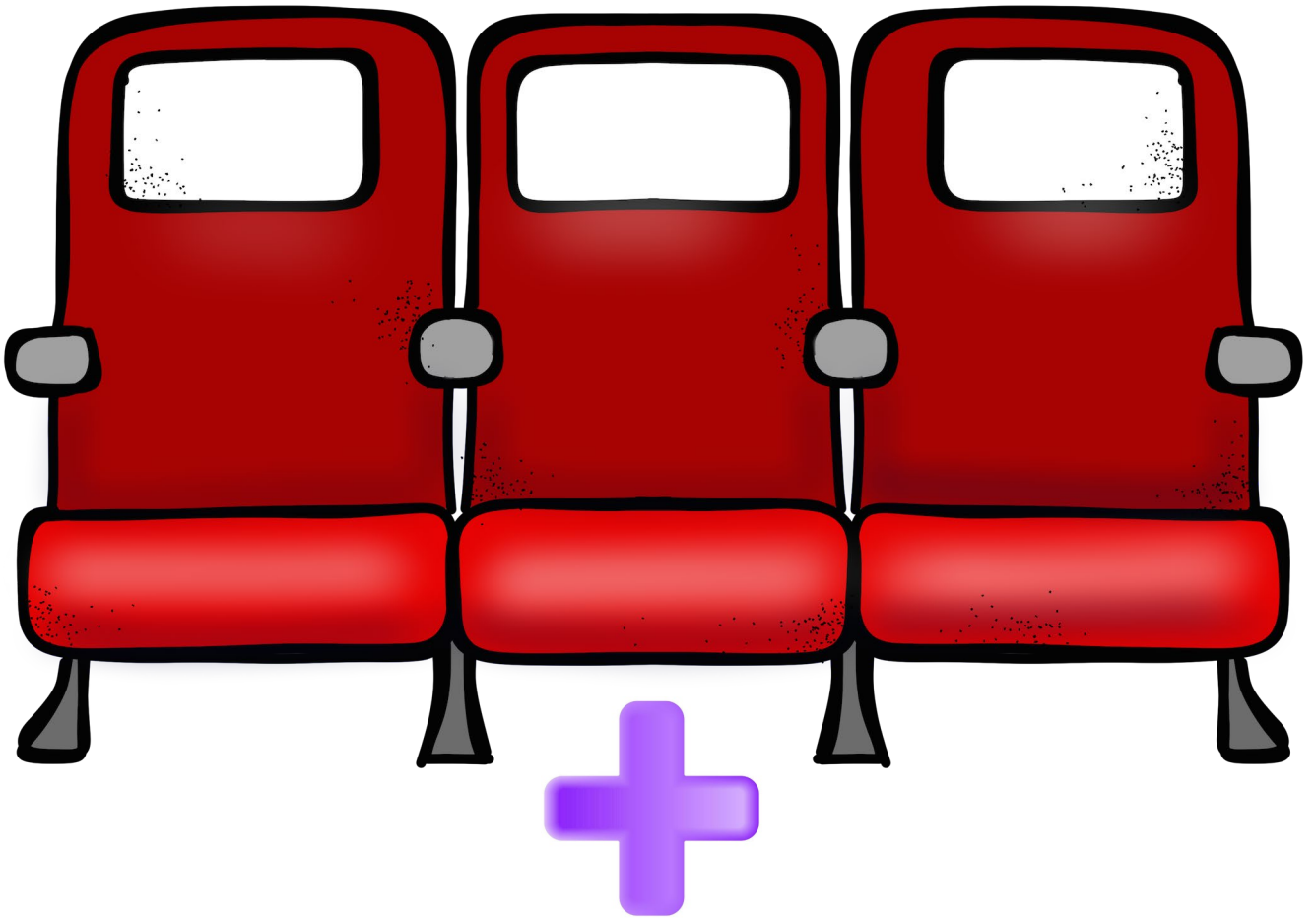
Elk groepje presenteert kort hun wachtruimte.

Vraag na elke presentatie: Zou jij daar willen wachten? Waarom wel/niet?









Denksleutel Hoe... zonder...?

Doelen:

- Leerlingen denken creatief na over alternatieven voor een standaard vliegtuigindeling.
- Leerlingen ervaren hoe orde en chaos samen kunnen werken in het ontwerpen van een functionele ruimte.
- Leerlingen leren hun ideeën onderbouwen en presenteren.
- Leerlingen oefenen samenwerking, fantasierijk denken en praktische probleemoplossing.

Vaardigheden:

- Creatief en kritisch denken
- Samenwerken en overleggen
- Probleemoplossend ontwerpen
- Communicatieve vaardigheden
- Visueel denken
- Praktisch redeneren binnen beperkingen

Benodigdheden:

- Groot tekenpapier of A3-vellen
- Kleurpotloden en stiften
- Post-its of stickers

Reflectie:

- Wat was het grappigste of gekste idee in jullie ontwerp?
- Wat werkte goed in jullie samenwerking?
- Was jullie vliegtuig ordelijk, chaotisch of allebei? Waarom?
- Wat zouden jullie zelf het liefst willen in een stoel-loos vliegtuig?

Evaluatie:

- Observeer tijdens het werkproces en de presentatie hoe leerlingen tot hun ideeën komen, of ze de opdracht begrijpen, en hoe ze met elkaar overleggen.

Criteria voor Succes

- Het ontwerp biedt plaats aan 50 personen op een originele manier, zonder stoelen
- Het idee is fantasievol én enigszins praktisch
- Kinderen kunnen uitleggen hoe hun vliegtuig werkt en hoe mensen erin verblijven
- Het groepje werkte goed samen en presenteert duidelijk hun idee
- Het ontwerp laat een balans zien tussen orde (ruimte, structuur) en chaos (vreemde of speelse elementen)

Beoordeling:

Originaliteit van het ontwerp

Begrip van de uitdaging (50 mensen, geen stoelen)

Samenwerking in de groep

Mondelinge toelichting en onderbouwing van keuzes



Denksleutel Hoe... zonder...?

Lesbeschrijving:

Inleiding

Vertel de klas dat ze vandaag vliegtuigontwerpers zijn.

Leg de uitdaging uit: Er moet een vliegtuig komen zonder stoelen, maar er moeten wél 50 mensen mee kunnen!

Vraag: Waarom zitten er normaal stoelen in een vliegtuig? Wat zou er gebeuren zonder stoelen?

Introduceer de denksleutel: Hoe... zonder? Geef voorbeeld: Hoe kun je fietsen zonder pedalen?

Vertel dat ze in groepjes een nieuw soort vliegtuig gaan bedenken – met ruimte voor chaos én orde.

Hoofdactiviteit

Verdeel de klas in groepjes van 3-4 leerlingen.

Geef elk groepje een groot tekenblad.

Laat groepjes brainstormen: Wat kunnen mensen in plaats van stoelen gebruiken? (hangmatten, zachte trampolines, zitzakken, kabelbanen, zweefplatformen, enz.)

Laat ze 3 ideeën kiezen en combineren tot één ontwerp.

Help hen bij het tellen: past het voor 50 mensen? Is er genoeg orde? Of is het juist chaotisch leuk?

Laat ze hun ontwerp tekenen en bedenken hoe ze het gaan uitleggen.

Afsluiting

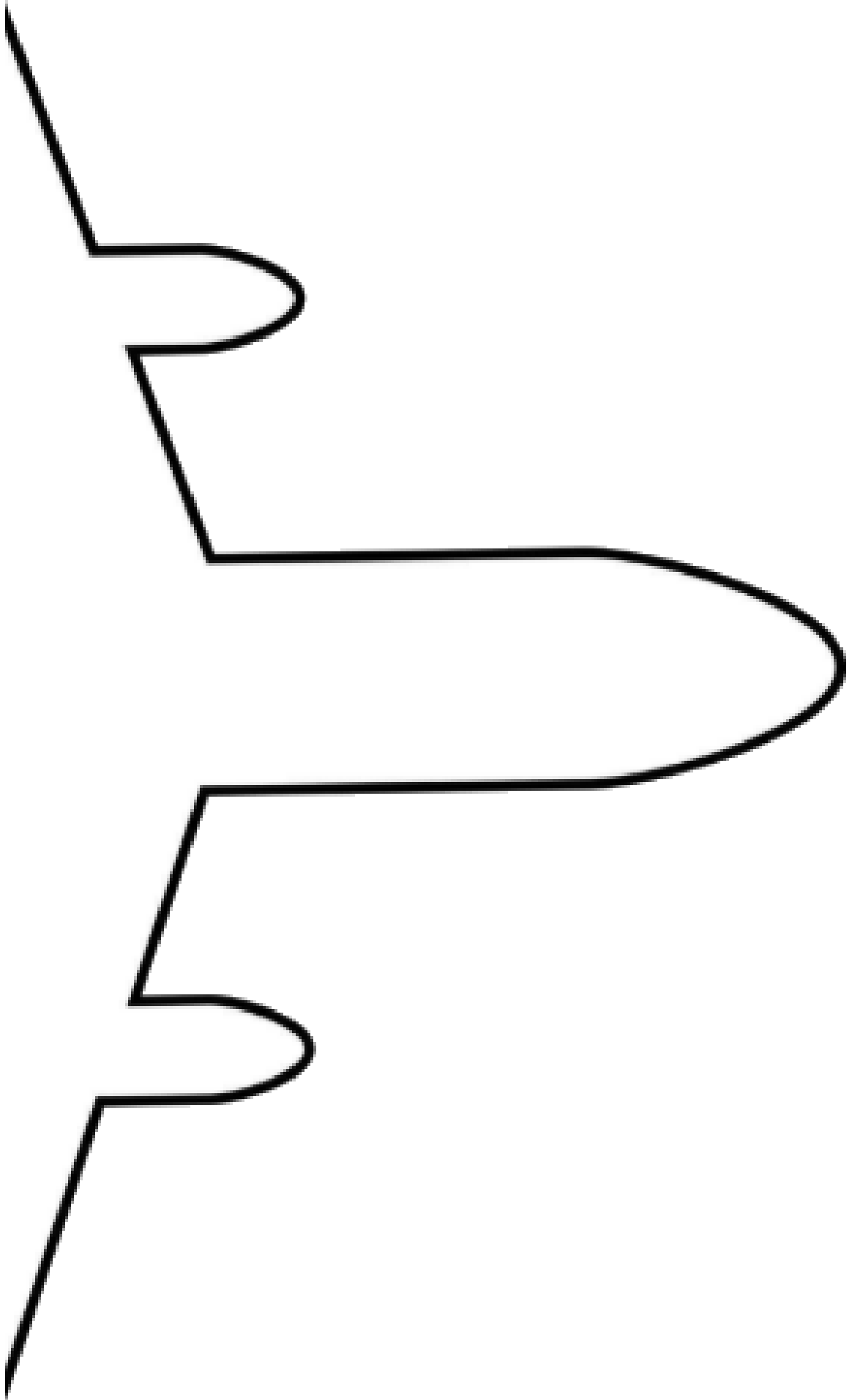
Elke groep presenteert hun ontwerp aan de klas.

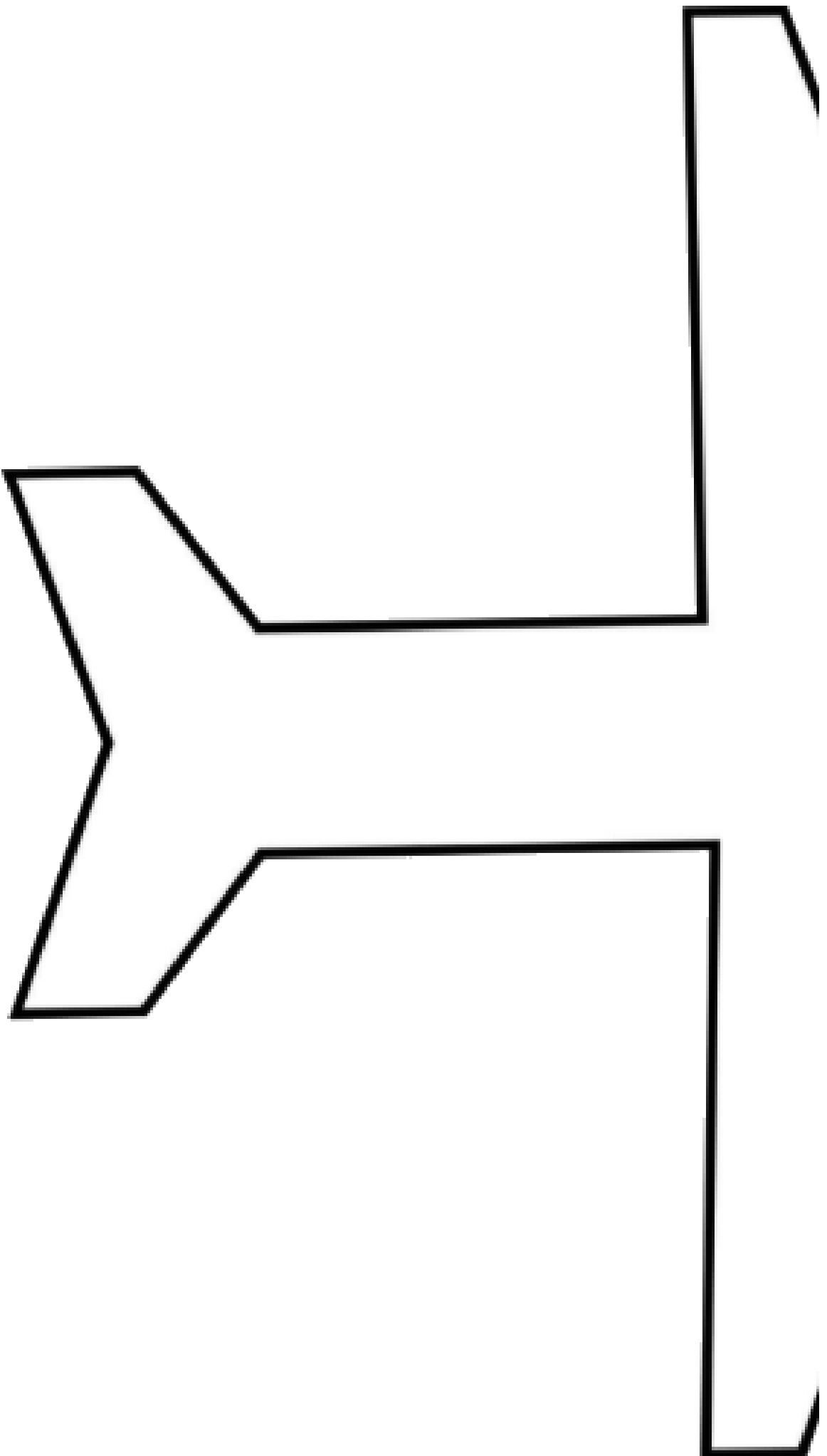
Laat andere kinderen één vraag stellen per groep: Waar zou jij zitten?, Is dit vliegtuig veilig?, Is het ordelijk of chaotisch?

Reflecteer klassikaal: Was het moeilijk om iets te maken zonder stoelen?

Benoem hoe sommige ideeën orde creëerden (bijv. rijen hangmatten), en andere juist chaos (bijv. springkussens door het hele vliegtuig).







Week 4. Hele groep. Luchtvaart in Cijfers: van Idee tot Grafiek

Denksleutel Grafiek

Doelen:

- Leerlingen leren hoe data ordening en structuur brengen in ogenschijnlijk chaotische informatie.
- Leerlingen oefenen het formuleren van onderzoeksvragen en het verzamelen van gegevens.
- Leerlingen maken kennis met eenvoudige grafiekvormen als communicatiemiddel.
- Leerlingen ontwikkelen samenwerking, kritisch denken en een eerste begrip van statistiek.

Vaardigheden:

- Onderzoekend leren
- Samenwerken
- Data verzamelen en ordenen
- Informatie visueel weergeven
- Concluderen en reflecteren
- Mondelinge communicatie

Benodigdheden:

- Benodigdheden
- Werkblad "Ons Onderzoek"
- Blanco A3-papier
- Linialen, kleurpotloden of stiften
- Post-its

Reflectie:

- Wat viel je op aan de antwoorden van anderen?
- Wat vertelt onze grafiek over de klas?
- Hoe helpt een grafiek om orde in informatie te brengen?
- Zou je iets anders doen als je het opnieuw deed?

Evaluatie:

- Gebruik observatie van het groepsproces, controleer de juistheid van de gegevens en bespreek de grafiek tijdens de presentatie. Laat leerlingen peer-feedback geven met eenvoudige vragen zoals: Is de grafiek duidelijk? Is de vraag interessant?

Criteria voor Succes

- Elke groep bedenkt een duidelijke onderzoeksvraag over het thema luchthaven/vliegen
- De gegevens worden zorgvuldig verzameld (minimaal 10 respondenten)
- De grafiek is correct en overzichtelijk getekend
- De groep kan uitleggen wat de data laat zien
- Samenwerking binnen het groepje verloopt goed

Beoordeling:

Heldere onderzoeksvraag
Zorgvuldige dataverzameling
Juistheid en duidelijkheid van de grafiek
uitleg bij de presentatie



Week 4. Hele groep. Luchtvaart in Cijfers: van Idee tot Grafiek

Denksleutel Grafiek

Lesbeschrijving:

Inleiding

Vraag de klas: wat wil jij graag weten over luchthavens of vliegen in een vliegtuig?

Geef voorbeelden van onderzoeksvragen (zoals "Hoeveel keer hebben kinderen al eens gevolgen?" of "Als jij op een luchthaven zou werken, welk beroep zou je kiezen?").

Vertel dat we vandaag zelf onderzoekers worden én dat we de antwoorden gaan omzetten in een grafiek, zodat we overzicht krijgen: orde maken van veel antwoorden.

Laat een voorbeeldgrafiek zien op het bord en bespreek hoe het werkt.

Hoofdactiviteit

Verdeel de klas in groepjes van 4 leerlingen.

Laat elk groepje hun onderzoeksvraag bedenken en opschrijven op het werkblad. Laat de groepjes hun vraag stellen aan andere kinderen in de klas en de antwoorden turven.

Daarna tekenen ze een grafiek (staafdiagram) op een A3-vel met duidelijke titels, labels en kleuren.

Laat groepjes voorbereiden hoe ze hun resultaten gaan presenteren.

Afsluiting

Elk groepje presenteert kort hun grafiek: wat hebben ze onderzocht? Wat kwam eruit?

Laat andere kinderen reageren of vragen stellen.

Bespreek klassikaal: Hoe hebben grafieken geholpen om overzicht te krijgen in de antwoorden?

Eindvraag: Is een grafiek eerder orde of chaos? Of misschien allebei?



Onze onderzoeksvraag:

Onze antwoordopties:

Hier is onze grafiek:

Wat valt ons op in de antwoorden?



Week 4. Kleine groep. Beelden Spreken: Chaos Ordelijk Getekend

Denksleutel Plaatje

Doelen:

- Leerlingen ontdekken hoe pictogrammen orde scheppen in een drukke omgeving zoals een luchthaven.
- Leerlingen leren betekenis afleiden uit beeldtaal.
- Leerlingen oefenen visueel communiceren door zelf pictogrammen te ontwerpen.
- Leerlingen ervaren het belang van duidelijke communicatie in complexe situaties.

Vaardigheden:

- Visueel denken
- Samenwerken
- Creatief ontwerpen
- Interpreteren en verwoorden van beeldtaal
- Probleemoplossend denken
- Kritisch en analytisch kijken

Benodigdheden:

- Print van de pictogrammenposter (zoals in de afbeeldingen)
- Werkblad "Wat betekent dit?"
- Blanco kaartjes of A5-papier
- Stiften, kleurpotloden, potloden

Reflectie:

- Welk pictogram vonden jullie het duidelijkst of grappigst?
- Wat maakt een pictogram duidelijk?
- Wanneer zorgt een beeld voor verwarring of chaos?
- Hebben jullie goed samengewerkt bij het tekenen en bedenken?

Evaluatie:

- Observeer hoe kinderen betekenis geven aan de bestaande pictogrammen en hoe creatief en begrijpelijk hun zelfontworpen pictogrammen zijn. Laat groepjes elkaar feedback geven op duidelijkheid en originaliteit.

Criteria voor Succes

- Kinderen kunnen minstens 8 bestaande pictogrammen correct interpreteren
- Elk groepje ontwerpt 4 originele en duidelijke pictogrammen voor fantasierijke situaties
- De pictogrammen worden gepresenteerd aan andere groepjes en goed geraden of creatief besproken
- Samenwerking en taakverdeling binnen het groepje is zichtbaar
- Kinderen kunnen uitleggen hoe hun pictogram orde schept in een gekke situatie

Beoordeling:

Interpretatie van bestaande pictogrammen
Creativiteit en duidelijkheid van eigen pictogrammen
Mondelinge uitleg en onderbouwing
Samenwerking in het groepje



Week 4. Kleine groep. Beelden Spreken: Chaos Ordelijk Getekend

Denksleutel Plaatje

Lesbeschrijving:

Inleiding

Vertel dat pictogrammen helpen om orde te scheppen op drukke plekken zoals luchthavens: ze vertellen snel en zonder woorden wat belangrijke is.

Leg uit dat ze vandaag eerst gaan ontdekken wat bestaande pictogrammen betekenen en daarna zelf pictogrammen ontwerpen voor grappige situaties op een luchthaven.

Hoofdactiviteit

Deel 1 – Bestaande pictogrammen interpreteren

Geef elk groepje een blad met 10-12 pictogrammen uit de afbeelding.

Laat hen bespreken en aankruisen wat ze denken dat elk pictogram betekent.

Bespreek klassikaal enkele antwoorden en leg het juiste antwoord uit indien nodig.

Deel 2 – Eigen pictogrammen ontwerpen (25 minuten)

Vraag elk groepje om 4 grappige of rare situaties op een luchthaven te bedenken, bijvoorbeeld:

“Hier glijden mensen met koffers van een glijbaan naar het vliegtuig”

“Hier is een rustplek voor honden die ook mee vliegen”

“Hier mogen kinderen dansen voor vertrek”

“Hier kun je jezelf inpakken als koffer”

Laat ze voor elke situatie een eigen pictogram tekenen op een kaartje.

Laat ze goed nadenken over herkenbare vormen, weinig tekst en duidelijke symbolen

Afsluiting

Laat groepjes hun pictogrammen aan een ander groepje tonen, zonder uitleg.

Het andere groepje moet raden wat het betekent.

Daarna geven de makers de uitleg en bespreken ze: Was het goed te raden? Wat werkte wel of niet?

Sluit af met de vraag: Hoe kunnen beelden helpen om orde te brengen in een drukke luchthaven?



Criteria voor Succes:

- Elk groepje ontwerpt 4 originele en duidelijke pictogrammen voor fantasierijke situaties
- De pictogrammen worden gepresenteerd aan andere groepjes en goed geraden of creatief besproken
- Samenwerking en taakverdeling binnen het groepje is zichtbaar
- Kinderen kunnen uitleggen hoe hun pictogram orde schept in een gekke situatie

Opdracht:

Vandaag gaan we aan de slag met pictogrammen - dat zijn tekeningen of tekens die iets duidelijk maken zonder woorden. Je ziet ze overal op de luchthaven!

Stap 1: Wat betekent dit?

Kijk samen met je groepje naar de pictogrammen op het blad.

Bespreek bij elk plaatje wat jullie denken dat het betekent.

Kruis het goede antwoord aan.

Stap 2: Bedenk en teken zelf pictogrammen

Nu wordt het extra leuk: jullie bedenken 4 gekke of grappige situaties op de luchthaven.

Bijvoorbeeld:

- "Hier kun je dansen voor het vliegtuig vertrekt"
- "Hier slapen de koffers"
- "Hier mogen kinderen spelen in een wolk"

Voor elke situatie tekenen jullie een eigen pictogram.

Zorg dat anderen kunnen begrijpen wat het betekent - zonder woorden!

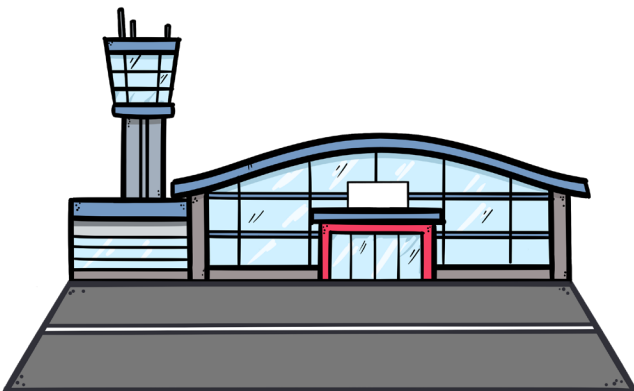
Stap 3: Raden maar!

Laat jullie pictogrammen aan een ander groepje zien.

Zij proberen te raden wat het betekent.

Daarna leggen jullie het uit.

Was het duidelijk? Waarom wel of niet?





Wat betekent dit?

- verboden friet te eten
- hier kun je snacks kopen



Wat betekent dit?

- je kunt eten en drinken boven uit een kast
- het restaurant is boven



Wat betekent dit?

- hier krijg je een verrassing
- hier zijn winkels die cadeautjes verkopen



Wat betekent dit?

- hier kun je lekker zitten terwijl je wacht
- hier worden ieder uur leuke verhalen voorgelezen



Wat betekent dit?

- hier is een veiligheidscontrole
- hier is een pashokje



Wat betekent dit?

- hier moet je je afval scheiden
- hier gooi je pingpongballen in bekertjes



Wat betekent dit?

- hier worden verloren spullen verzameld
- hier vertellen ze waar paraplu's en handschoenen te koop zijn



Wat betekent dit?

- hier kun je vliegtuigen spotten
- hier is de uitgang van het vliegveld



Wat betekent dit?

- hier kun je rekken en strekken
- hier is de lift



Wat betekent dit?

- hier is een controle van je paspoort
- hier kun je petten passen



Wat betekent dit?

- hier is de bagageband
- hier alleen koffers met wieltjes



Wat betekent dit?

- hier kun je je baby verschoneren
- hier kunnen baby's slapen



Wat betekent dit?

- de vliegtuigen komen van links
- hier vertrekken vliegtuigen



Wat betekent dit?

- treinen hebben voorrang
- hier kun je overstappen van de trein op het vliegtuig of andersom



Wat betekent dit?

- hier moeten vliegtuigen een rondje maken
- hier kun je overstappen van het ene op het andere vliegtuig



Wat betekent dit?

- hier is een escape-room
- hier kun je je koffer in een kluis doen

