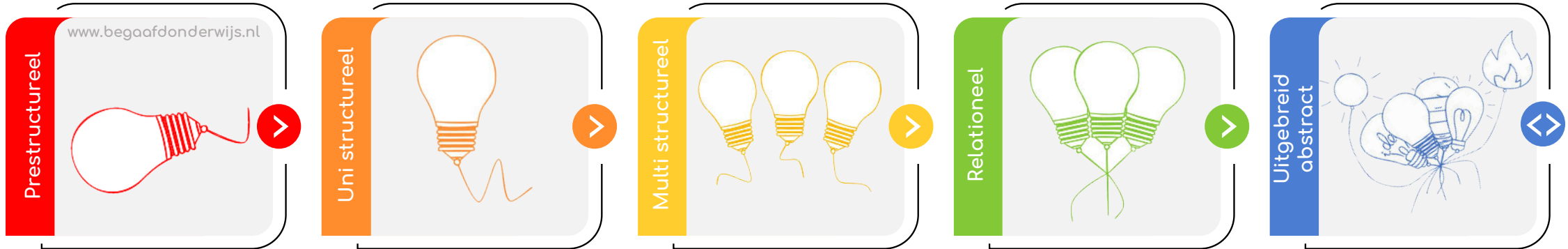


SOLO-taxonomie

Structure of Observed Learning Outcomes (structuur van waargenomen leerresultaten)

5 Niveaus van Begrijpen - John Biggs & Kevin Collis



Geen Idee

Ik heb geen enkel begrip van het onderwerp. (Ik heb hier nog nooit van gehoord)

Voorbeeld antwoorden:
"Ik weet het niet"
"Ik spreek na wat ik zou moeten zeggen"
[Irrelevante opmerking]

Enkel Idee

Ik begrijp de taak maar een beetje. Ik weet al iets van het onderwerp maar niet veel.

In deze fase zal ik:
Een vaag of algemeen antwoord kunnen geven. Enkele termen die relevant zijn voor het onderwerp kennen. Niet in staat zijn om de termen diepgaand uit te leggen.

Meerdere Ideeën

Ik weet en begrijp al veel losse onderdelen van dit onderwerp. Mijn kennis blijft op het niveau van onthouden en reproduceren wat ik leerde.

In deze fase zal ik:
Me voelen als de bouwer zonder zijn gereedschap: alle stukjes zijn er, maar ik zie niet hoe ze met elkaar in verbinding staan.

Samenhang tussen Ideeën

Ik begin te zien hoe de onderdelen van een onderwerp in elkaar zitten en ik leg verbanden tussen dingen uit op basis van theoretisch inzicht.

Ik:
Identificeer patronen. Legt uit hoe delen van een onderwerp met elkaar samenhangen. Vergelijk verschillende elementen van een onderwerp. Bekijk een onderwerp vanuit verschillende perspectieven.

Uitgebreide Ideeën

Ik heb een geavanceerd (uitgebreid) begrip van het onderwerp en kan het in verschillende contexten toepassen.

Ik:
Kan nieuwe kennis creëren en bestaande, diepgaande kennis in meerdere contexten toepassen.

SOLO- Niveaus van Begrijpen.

Voorbeeld: Onderwerp - Klimaatverandering



- ❑ Op dit niveau begrijp ik het concept van klimaatverandering niet echt of heb ik een verkeerd begrip ervan.
- ❑ Ik maak misschien irrelevante opmerkingen over het weer en kan aangeven dat ik hulp nodig heb om het onderwerp te begrijpen.

- ❑ Op dit niveau begrijp ik een enkel aspect van klimaatverandering, zoals dat het warmer wordt.
- ❑ Ik kan een specifieke term zoals "broeikaseffect" noemen zonder verdere uitleg en misschien een eenvoudige definitie geven

- ❑ Op dit niveau kan ik meerdere feiten of kenmerken van klimaatverandering benoemen, zoals de stijging van de zeespiegel en het smelten van het poolijs.
- ❑ Ik begrijp echter nog niet hoe deze elementen met elkaar verbonden zijn

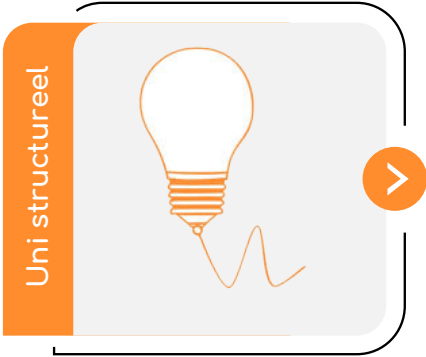
- ❑ Op dit niveau begrijp ik de samenhang tussen verschillende aspecten van klimaatverandering en kan ik deze verbinden en analyseren.
- ❑ Ik kan uitleggen hoe de uitstoot van broeikasgassen leidt tot opwarming en vervolgens tot het smelten van ijs en stijging van de zeespiegel

- ❑ Op dit niveau heb ik een overstijgend begrip van klimaatverandering en kan ik het verbinden met bredere maatschappelijke of globale kwesties.
- ❑ Ik kan een eigen mening of hypothese vormen over mogelijke oplossingen en mijn standpunt over klimaatverandering onderbouwen met relevante argumenten.

SOLO-taxonomie - Vragenblad

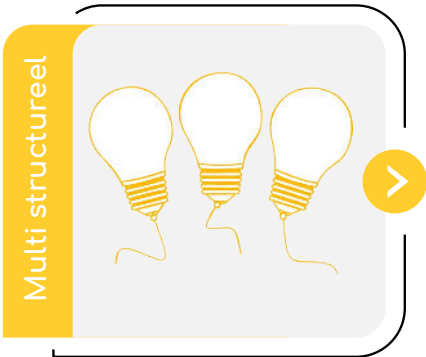


Geen Idee



Enkel Idee

Definieer
Identificeer
Simpele handeling

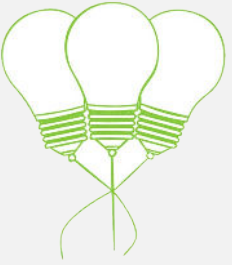


Meerdere Ideeën

Definieer
Beschrijf
Maak een lijst
Combineer
Benoem

SOLO-taxonomie - Vragenblad

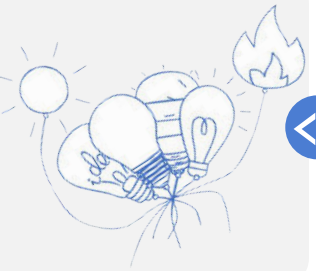
Relationeel



Samenhang
tussen Ideeën

Vergelijk
Leg uit
Zet op volgorde
Classificeer
Analyseer
Zoek onderlinge verhoudingen
Oorzaak en gevolg
Organiseer in een overzicht

Uitgebreid
abstract



Uitgebreide
Ideeën

Evalueer
Voorspel
Creëer
Stel je voor
Reflecteer
Generaliseer
Stel samen
Voer uit
Verantwoord