

SOLO Taxonomie

De SOLO taxonomie van Biggs en Collis is een model om het cognitieve domein van leren te beschrijven. SOLO staat voor ****Structure of Observed Learning Outcome**** en geeft aan hoe complex het begrip van de leerling is². De taxonomie bestaat uit vijf niveaus: pre-structureel, uni-structureel, multi-structureel, relationeel en verlengd abstract³. Elk niveau heeft zijn eigen kenmerken en voorbeelden van leerdoelen en beoordelingscriteria.



Het eerste niveau is pre-structureel. Dit gaat over het niet begrijpen of verkeerd begrijpen van de leerstof. De leerling heeft geen of een te simpele aanpak om de taak uit te voeren. De leerling reageert vaak met irrelevante opmerkingen². Een voorbeeld van een leerdoel op dit niveau is: De leerling kan aangeven dat hij of zij hulp nodig heeft. Een voorbeeld van een beoordelingscriterium op dit niveau is: De leerling vraagt om uitleg of ondersteuning.

Het tweede niveau is uni-structureel. Dit gaat over het begrijpen van één aspect of element van de leerstof. De leerling kan een feit, term of procedure noemen of herkennen, maar kan deze niet uitleggen of toepassen². Een voorbeeld van een leerdoel op dit niveau is: De leerling kan de definitie van een begrip geven. Een voorbeeld van een beoordelingscriterium op dit niveau is: De leerling geeft de juiste definitie van het begrip.

Het derde niveau is multi-structureel. Dit gaat over het begrijpen van meerdere aspecten of elementen van de leerstof, maar zonder deze te integreren of te relativeren. De leerling kan feiten, termen of procedures opsommen of beschrijven, maar kan deze niet verbinden of vergelijken². Een voorbeeld van een leerdoel op dit niveau is: De leerling kan de kenmerken van verschillende soorten dieren benoemen. Een voorbeeld van een beoordelingscriterium op dit niveau is: De leerling noemt minimaal drie kenmerken per dier.

Het vierde niveau is relationeel. Dit gaat over het begrijpen van de samenhang en de betekenis van de leerstof. De leerling kan feiten, termen of procedures integreren, analyseren, vergelijken of verklaren². Een voorbeeld van een leerdoel op dit niveau is: De leerling kan de oorzaken en gevolgen van klimaatverandering uitleggen. Een voorbeeld van een beoordelingscriterium op dit niveau is: De leerling geeft een samenhangende en onderbouwde uitleg van de oorzaken en gevolgen van klimaatverandering.

Het vijfde niveau is verlengd abstract. Dit gaat over het overstijgen en generaliseren van de leerstof. De leerling kan feiten, termen of procedures toepassen, evalueren, creëren of hypothetiseren². Een voorbeeld van een leerdoel op dit niveau is: De leerling kan een eigen mening vormen en beargumenteren over een maatschappelijk probleem. Een voorbeeld van een beoordelingscriterium op dit niveau is: De leerling geeft een originele en kritische mening over het maatschappelijk probleem en ondersteunt deze met relevante argumenten.

De SOLO taxonomie kan gebruikt worden door leraren om hun lessen te ontwerpen, uit te voeren en te evalueren. Door gebruik te maken van de SOLO taxonomie kunnen leraren:

- Leerdoelen formuleren die aansluiten bij het gewenste niveau van begrip.
- Leeractiviteiten kiezen die passen bij het niveau en de voorkennis van de leerlingen.
- Leerresultaten beoordelen aan de hand van duidelijke criteria.
- Feedback geven die gericht is op het verbeteren van het niveau van begrip.

(1) SOLO Taxonomy | John Biggs. <https://www.johnbiggs.com.au/academic/solo-taxonomy/>.

(2) Structure of observed learning outcome - Wikipedia.

https://en.wikipedia.org/wiki/Structure_of_observed_learning_outcome.

(3) SOLO Taxonomy - 5 Levels of Learning Complexity (2023) - Helpful Professor.

<https://bing.com/search?q=SOLO+taxonomy+Biggs>.

(4) Pedagogy: The SOLO taxonomy and constructive alignment - SecEd. <https://www.sec-ed.co.uk/best-practice/pedagogy-the-solo-taxonomy-and-constructive-alignment/>.

(5) Structure of the Observed Learning Outcome (SOLO) Model.

https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007/978-3-319-77487-9_182-4.