

De Spin en het web

Groep 1/2



universeel thema:

Structuur

Generalisaties:

- structuren hebben delen die bij elkaar horen (in relatie tot elkaar staan)
- delen van structuren ondersteunen en worden ondersteund door andere delen
- kleine structuren kunnen worden gecombineerd om grotere structuren te vormen
- een structuur is zo sterk als zijn zwakste deel

Denkstof

Gebruiksvoorwaarden

EIGEN GEBRUIK

Alle materialen zijn alleen voor eigen gebruik.



NIET COMMERCIEEL

De materialen mogen worden ingezet in eigen lespraktijk, ook bij eigen trainingen, maar altijd onder naamsvermelding en bestanden mogen niet aan deelnemers worden gegeven of verkocht.



GEEN AFGELEIDE WERKEN

De materialen mogen alleen in ongewijzigde vorm worden gebruikt.



TOEGANKELIJKHEID

Het is niet toegestaan (delen van) de materialen online te zetten.

Dit houdt ook in:

- de projecten of materialen niet verwerken in Yurls, wikiwijs of andere lessencreatie websites
- de materialen niet delen achter een wachtwoord
- de materialen niet uploaden naar een fileshare website (ook niet als dit niet openbaar is)
- de materialen niet opnemen in een intranet of ander content management systeem.



“Door aanschaf en gebruik van dit materiaal ga je akkoord met deze gebruiksvoorwaarden.

Alle materialen zijn beschermd door auteursrecht en mogen uitsluitend volgens deze voorwaarden worden gebruikt.”

Week 1. Thema Introductie Activiteit

Prentenboek Professor Steen en Vriendjes - De spin in zijn web

Vorbereiding:

- Bepaal vooraf welke vragen je gaat stellen.
- Leg kort uit dat ze tijdens het verhaal soms vragen krijgen en dat we voor de antwoorden als Saartje, Walter, Akos of Professor Steen gaan denken.
- Maak voorleesbuddy's - tweetallen die denk-paar-deel toepassen op de vragen tijdens en na het lezen.

Tijdens het voorlezen:

- Lees het verhaal voor en stel de vragen.
- Laat leerlingen eerst zelf denken zoals het personage en daarna met elkaar delen.
- Moedig verschillende antwoorden aan: er is vaak niet één juist antwoord!

Saartje Schildpad – rustig, stap voor stap denken, zoeken naar patronen en verbindingen

1. Welke stappen heeft Spinnie gezet om haar web te maken? Kun jij ze op volgorde zetten?
2. Wat zie je terugkomen in het web? Zijn er patronen of herhalingen?
3. Welk deel van het web hoort bij welk doel, denk je?
4. Wat zou er gebeuren als je een stukje van het web weghaalt?
5. Kun jij iets bedenken in de klas of in je huis dat ook bestaat uit delen die samenwerken?

Walter de Wijze uil – nadenken over keuzes, afwegen van voor- en nadelen

1. Waarom kiest Spinnie voor dunne én dikke draden in haar web? Wat zijn de voordelen daarvan?
2. Stel je mocht maar één soort draad gebruiken: welke zou je kiezen en waarom?
3. Wat maakt een web sterk, denk je? Wat zou een zwak punt kunnen zijn?
4. Waarom begint Spinnie met een basisdraad en niet met de plakrand?
5. Denk je dat een web zonder spaken (de rechte lijnen) ook zou werken? Waarom wel of niet?

Aapje Akos – creatief denken, veel en gekke ideeën bedenken zonder oordeel

1. Als jij zelf een web mocht ontwerpen, hoe zou het eruitzien? Welke vormen of kleuren zou jij gebruiken?
2. Kun je een andere manier bedenken waarop een spin een web zou kunnen maken? Iets héél anders?
3. Wat zou er gebeuren als een spin een web maakt in de vorm van een hartje? Of van een trap?
4. Kun je iets verzinnen dat lijkt op een spinnenweb, maar geen web is?
5. Wat als spinnen muziek konden maken met hun web? Hoe zou dat klinken?

Professor Steen – onderzoeken, vragen stellen, uitproberen, plannen maken

1. Welke materialen gebruikt Spinnie voor haar web? Wat maakt haar draad zo speciaal?
2. Hoe blijft een draad plakken aan een tak? Zou je dat kunnen testen?
3. Als je zelf een mini-web zou willen maken: wat zou je nodig hebben?
4. Hoe zou je kunnen ontdekken welke draad het sterkste is?
5. Kun jij zelf een onderzoeksvraag verzinnen over spinnen of webben die je zou willen uitproberen?

Week 1. Hele groep. : De Levenscyclus van de spin ontdekken.

Denksleutel Cyclus

Doelen:

- Leerlingen herkennen de opeenvolgende fasen in de levenscyclus van een spin.
- Ze leren samen te werken en observeren verbanden tussen de verschillende stadia.
- Ze stellen onderzoeksvragen en ontwikkelen een nieuwsgierige leerhouding.
- Ze oefenen met ordenen en structureren van informatie in een visueel schema.

Vaardigheden:

- Visueel ordenen
- Samenwerken
- Observeren
- Vragen stellen
- Logisch redeneren

Benodigdheden:

- Twee sets van 4 afbeeldingen: eitjes, eizak, jonge spin, volwassen spin (kleur en zwart-wit)
- Groot vel papier of placemat
- Lijmstiften
- Schaar
- Stiften of potloden

Reflectie:

- Wat vond je het leukste om te doen?
- Wat snap je nu beter over de spin?
- Welke vraag wil jij nog stellen over spinnen?

Evaluatie:

- Observatie van groepsinteractie en taalgebruik
- Toetsing van inzicht via het geplakte cyclusoverzicht
- Gesprekken tijdens de reflectie
- Aantal en kwaliteit van de gestelde vragen

Criteria voor Succes

- Alle stappen van de cyclus zijn herkend en correct geplaatst
- De cyclus is in cirkelvorm uitgelegd en geplakt
- De groep kan verwoorden waarom de volgorde klopt
- Er zijn minstens twee relevante vragen gesteld over de cyclus
- Het werk is verzorgd en toont samenwerking

Beoordeling:

Juistheid van de cyclus
Samenwerking
Actieve deelname bij het stellen van vragen
Netheid van het eindproduct



Week 1. Hele groep. : De Levenscyclus van de spin ontdekken.

Denksleutel Cyclus

Lesbeschrijving:

Inleiding

Laat de kinderen in groepjes bij elkaar zitten en vertel dat ze een set plaatjes krijgen die een verhaal vertellen.

Hoofdactiviteit

Geef elk groepje de 8 plaatjes.

Laat ze de plaatjes goed bekijken en laat ze vooral samen bepalen wat ze gaan doen. Vraag ze om samen te bedenken wat ze precies zien en wat het verhaal is dat de afbeeldingen vertellen. Waar komen de kinderen op? Hoe snel zien ze dat het een cyclus is? Welke woorden gebruiken ze? Noemen ze het een cyclus?

Laat de kinderen de plaatjes in een cirkel plakken op een groot vel met het woord 'spin' in het midden.

Ga langs bij elk groepje en stel vragen zoals: 'Waarom denk je dat dit het begin is?' Laat ze na het plakken nadenken over: 'Wat snappen we nog niet?' of 'Wat willen we nog weten over spinnen?'

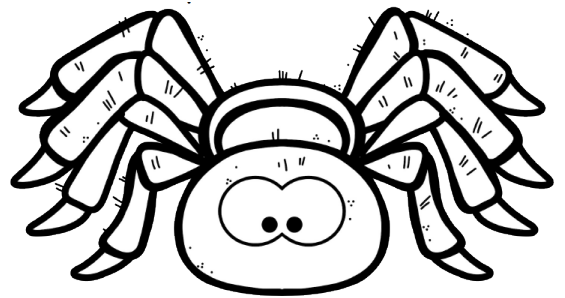
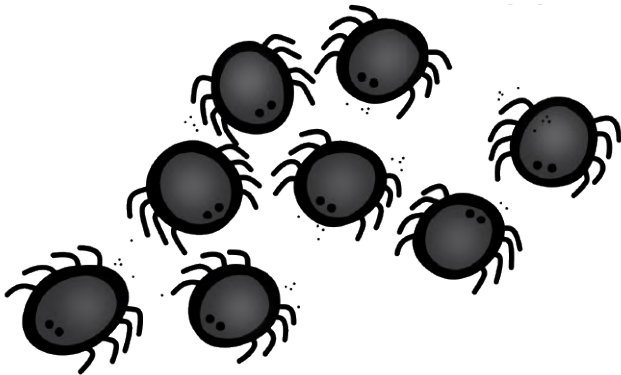
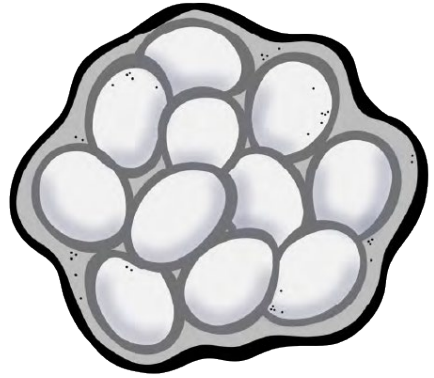
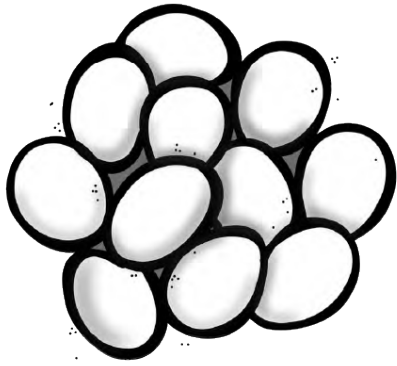
Noteer de vragen van elk groepje op een groot vel."

Afsluiting

"Laat elk groepje kort uitleggen hoe hun cyclus eruitziet. Lees enkele vragen voor die zijn opgeschreven. Sluit af met een korte kringreflectie waarin ieder kind iets mag zeggen over wat het geleerd of ontdekt heeft. Benoem expliciet hoe goed ze hebben samengewerkt."



Leerlingenknipblad - Spin cyclus



Week 1. Kleine groep. Cyclus herhaald

Denksleutel Cyclus

Doelen:

- Kinderen herkennen en benoemen de fasen van de levenscyclus van de spin
- Ze oefenen met taalproductie en het uitbreiden van hun woordenschat
- Ze leren de cyclus visueel weer te geven in een logische volgorde
- Ze verbinden taal aan beeld en bouwen samen kennis op over natuurlijke structuren

Vaardigheden:

- Woordenschatontwikkeling
- Tekenen en visueel ordenen
- Oorzaak-gevolg herkennen
- Fijne motoriek (tekenen, stempelen, schrijven)
- Samenwerken en luisteren

Benodigdheden:

- Groot vel papier voor woorden (eitjes; ei-zak; spinnetjes; spin)
- Stiften, kleurpotloden
- Spin-cyclus werkblad met vier vakken in cirkelvorm (één per fase)
- Wordstempels en inkt
- Letterkaartjes of naamkaartjes
 - Schrijfpennen en dikke potloden

Reflectie:

- Laat kinderen bij afsluiting antwoorden:
- Welk onderdeel vond jij het interessantst?
- Welk woord kun jij nu goed onthouden?
- Wat vond jij moeilijk om te tekenen of schrijven?

Evaluatie:

- Observatie tijdens het kringgesprek: taalgebruik, betrokkenheid, woordenschat
- Analyse van het werkblad: ordening, tekening, woordgebruik
- Informele gespreksronde achteraf per kind of groepje

Criteria voor Succes

- Alle vier fasen zijn getekend en geplaatst in een cyclus
- Minstens één woord per fase is geschreven of gestempeld
- De volgorde van de cyclus is juist
- De leerling heeft actief meegedaan aan het kringgesprek
- Netjes en verzorgd werk

Beoordeling:

Gebruik visuele feedback en bespreek kort met elk kind:
Heb jij de cyclus goed getekend?
Welk woord weet jij nog?
Was het makkelijk of moeilijk om erbij te schrijven?



Week 1. Kleine groep. Cyclus herhaald

Denksleutel Cyclus

Lesbeschrijving:

Inleiding

Ga met de kinderen in een kleine groep zitten en bekijk samen opnieuw de cyclus van de spin. Bespreek: 'Wat gebeurt eerst?' 'Wat komt daarna?' Daag de kinderen uit om duidelijke woorden te gebruiken zoals 'eizak', 'jong', 'volwassen'. Noteer de genoemde woorden op een groot vel, dit kunnen de kinderen na schrijven of stempelen.

Hoofdactiviteit

"Geef de kinderen het knipblad.

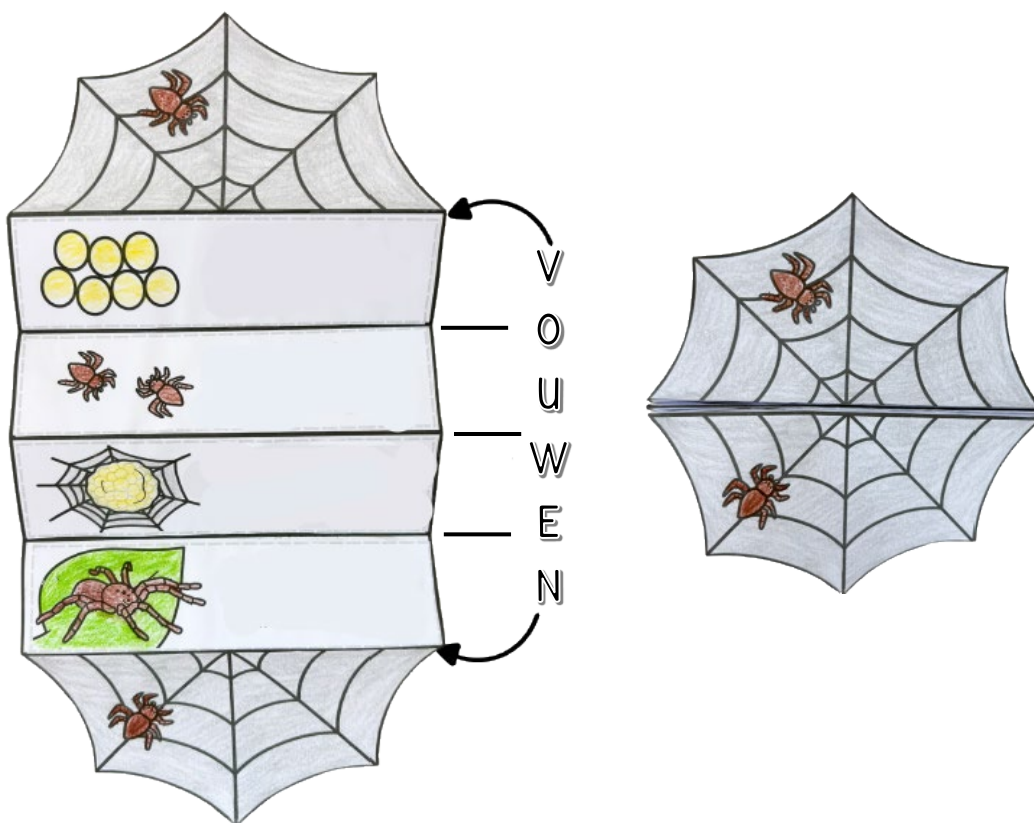
Laat hen elke fase tekenen zoals ze die zich herinneren of herkennen uit de cyclus. Vraag daarna: 'Welk woord hoort hierbij?' en moedig hen aan om het woord zelf te schrijven of te stempelen.

Help waar nodig met letterkaartjes of voordoen.

Loop rond en stel vragen zoals: 'Wat doet de spin hier?' 'Wat zie je bij het eitje?' Stimuleer correcte woordkeuze en benoem actief structurelementen ('Kijk, de spinnetjes zitten nog in de zak!')."

Afsluiting

Laat kinderen hun favoriete fase aanwijzen. Lees samen enkele geschreven of gestempelde woorden voor.



Leerlingenblad - van ei tot spin.



Week 2. Hele groep. Feit of Mening: Spinnen in de Spotlight

Denksleutel Feiten/Meningen

Doelen:

- Kinderen leren het verschil tussen een feit en een mening herkennen
- Ze oefenen met luisteren, nadenken en keuzes maken
- Ze leren argumenteren op een eenvoudige manier ("Waarom denk je dat?")
- Ze vergroten hun kennis over spinnen en oefenen met taal en begrippen

Vaardigheden:

- Kritisch denken
- Begripsvorming
- Zelfstandige keuze maken
- Luisteren en taalbegrip

Benodigdheden:

- Smartbord of beamer
- Feiten/meningen afbeeldingen
- Zinnen voorbereid (feit + mening) bij elke afbeelding
- Duidelijke borden of symbolen in de twee hoeken

Reflectie:

- Wat vond je lastig?
- Kun je een mening bedenken over spinnen?
- Wat weet je nu écht zeker over spinnen?
- Gebruik voorbeeldzinnen om het verschil nog eens te benoemen.

Evaluatie:

- Mondelinge check per kind tijdens het kiezen van de hoek
- Observatie: begrijpt het kind het onderscheid en beweegt het doelgericht?
- Reflectievragen in de kring achteraf

Criteria voor Succes

- Kind kiest zelfstandig een hoek en kan uitleggen waarom
- Kind laat begrip zien van het verschil tussen feit en mening
- Actieve deelname van alle kinderen

Beoordeling:

kinderen die:

Zelfstandig een juiste keuze maakten

Hun keuze konden uitleggen

Actief meededen bij elke ronde



Week 2. Hele groep. Feit of Mening: Spinnen in de Spotlight

Denksleutel Feiten/Meningen

Lesbeschrijving:

Inleiding

Zit met de kinderen in een kring. Vraag: 'Weet je nog wat een feit is? En wat een mening is?' Leg opnieuw uit met eenvoudige voorbeelden:

Feit: ik heb een blauwe broek aan

Mening: ik heb een mooie broek aan.

Hoofdactiviteit

"Laat de kinderen in het midden van de klas staan.

Laat op het smartbord een afbeelding met een zin zien. Lees de zin hardop voor.

Vraag: 'Is dit een feit of een mening?'

Laat de kinderen naar de juiste hoek lopen (feit of mening).

Vraag af en toe: 'Waarom denk je dat?'

Corrigeer niet streng, maar benoem het juiste antwoord en leg kort uit waarom.

Vraag of er kinderen zijn die ook een feit of een mening weten. Laat die leerling voor de klas staan en de zin zeggen - de kinderen kiezen een hoek.

Ga door tot iedereen die wil is geweest.

Afsluiting

Ga terug in de kring. Vraag:

'Welke zin vond je het gekst?'

'Wat vond jij moeilijk te kiezen?'

Laat een paar kinderen hun favoriete zin opnieuw benoemen en vertel of het een feit of mening was.

Sluit af met: 'Jullie hebben goed nagedacht! Soms lijkt een mening op een feit, maar nu weten jullie het verschil!'



Feiten & Meningen



I. Spinnen hebben 8 ogen
en 8 poten



2. Spinnen zijn geen insecten.



3. De meeste spinnen eten insecten.



4. Spinnen zijn eng.



5. Spinnen hebben olie op hun poten om niet aan het web te kleven.



6. Spinnen doen belangrijk werk.



7. Spinnen maken geweldige webben



Denksleutel Grafiek

Doelen:

- Kinderen leren eenvoudige gegevens verzamelen via vragen stellen
- Ze ervaren hoe data geordend kan worden in een duidelijke structuur (grafiek)
- Ze ontwikkelen inzicht in verschillen tussen groepen
- Ze leren visueel denken en informatie interpreteren
- Ze oefenen met samenwerken en communiceren

Vaardigheden:

- Gegevens verzamelen (turven)
- Vergelijken en categoriseren
- Samenwerken in groepjes
- Visueel structureren (grafiek)
- Begrijpend praten en luisteren
- Kritisch en creatief denken

Benodigdheden:

- Turfformulieren of kladblaadjes
- Voorbeeldkaartjes met keuzemogelijkheden (heel eng, eng, leuk, heel leuk)
- Stickers of stempels om stemmen te markeren
- Groot vel papier of grafiekwerkblad per groepje
- Stiften, linialen, kleurpotloden
 - Eventueel een demonstratiegrafiek op het bord

Reflectie:

- Laat de kinderen na afloop nadenken over:
- Wat was makkelijk of moeilijk bij het turven?
- Wat zie je aan de grafiek? Wat valt op?
- Heeft iedereen in de klas hetzelfde idee over spinnen?
- Gebruik de grafieken om te vergelijken en gesprekken te voeren over meningen.

Evaluatie:

- Observatie tijdens het turven: begrijpen de kinderen de keuzemogelijkheden?
- Analyse van de staafgrafiek: kloppen de getallen en kleuren?
- Gesprekken over de betekenis van de resultaten per groepje
- Mate van zelfstandigheid en samenwerking

Criteria voor Succes

- De groep heeft een duidelijke onderzoeksvraag geformuleerd
- Er zijn minstens twee deelgroepen en vier meningen bevraagd
- Er is geturfd en juist overgezet in een staafgrafiek
- De grafiek is overzichtelijk en leesbaar
- De kinderen kunnen vertellen wat de grafiek laat zien

Beoordeling:

Beoordeel op basis van:
Juistheid van de grafiek
Begrip van de categorieën (meningen en groepen)
Uitleg van hun keuzes tijdens de nabespreking
Mate van betrokkenheid in de groep



Denksleutel Grafiek

Lesbeschrijving:

Inleiding

Vertel de kinderen dat ze vandaag gaan onderzoeken wat iedereen van spinnen vindt. Vraag: 'Wat kun je allemaal van spinnen vinden?' Schrijf de opties op (heel eng – eng – leuk – heel leuk).

Leg eenvoudig uit wat turven is (vijf streepjes, vier recht en eentje dwars). Laat samen oefenen met een voorbeeld: 'Wie houdt van appels?'

Hoofdactiviteit

Laat de kleine groep een onderzoeksgroep kiezen (bv. jongens/meisjes, kinderen met huisdieren/kinderen zonder).

Elk groepje krijgt een turflijst en pictokaarten met de meningen.

Begeleid het stellen van de vragen in de klas: 'Wat vind jij van spinnen?'

Laat kinderen turven hoeveel mensen per groep welke mening hebben.

Daarna: geef elk groepje een groot vel papier en laat ze samen de staafgrafiek tekenen. Help eventueel met de assen.

Per mening komen twee staven (bv. blauwe voor jongens, rode voor meisjes).

Laat de kinderen zelf nadenken over kleuren, volgorde en titels. Geef weinig sturing, stel vooral vragen als: 'Hoe kun je dat tekenen?'

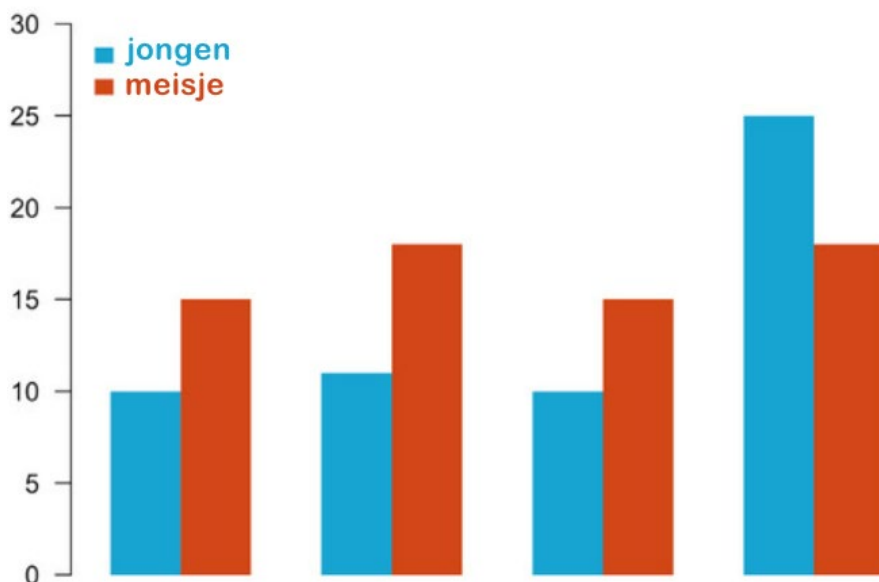
Afsluiting

'Bespreek enkele grafieken in de kring. Vraag:

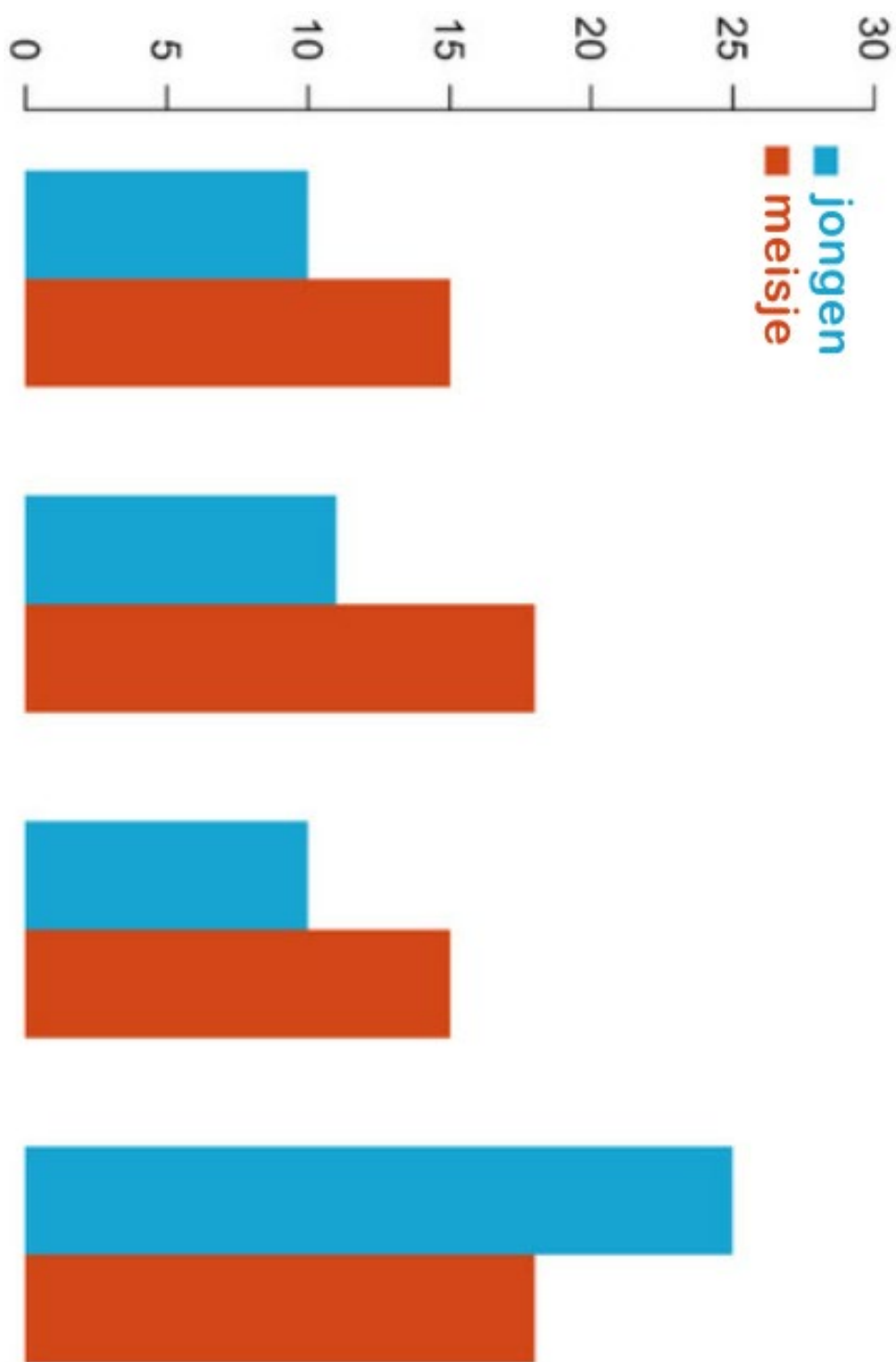
'Wat valt op aan jullie grafiek?'

'Waren er meer kinderen die spinnen leuk vonden of eng?'

'Wat hebben jullie geleerd over wat anderen vinden?'



Voorbeeld Grafiek



Week 3. Hele groep. Spin of insect? Zoek de verschillen!

Denksleutel vergelijken

Doelen:

- Leerlingen herkennen overeenkomsten en verschillen tussen spinnen en insecten.
- Leerlingen ontwikkelen observatievaardigheden door gericht naar afbeeldingen te kijken.
- Leerlingen luisteren aandachtig naar een tekst en verwerken informatie.
- Leerlingen werken samen en communiceren hun gedachten.
- Leerlingen begrijpen dat een dier en zijn leefomgeving (zoals het web) samen een structuur vormen.

Vaardigheden:

- Vergelijken
- Observeren
- Luisteren
- Mondeling uitdrukken
- Samenwerken
- Analyseren

Benodigdheden:

- Afbeeldingen
- Vergrootversies van de afbeeldingen op papier of digibord
- De voorleestekst
- Stiften of plakbriefjes

Reflectie:

- Wat viel je op aan spinnen en insecten?
- Wat hebben we geleerd over hoe spinnen en insecten zijn opgebouwd?
- Wat maakte samenwerken leuk of moeilijk?
- Welk onderdeel van de spin of het insect vond je het interessantst?

Evaluatie:

- Observatie tijdens het groepswerk: luisteren, samenwerken, bijdragen aan gesprek.
- Nagesprek waarin leerlingen hun conclusies delen.
- Controleren of alle kenmerken uit de tekst herkend zijn.

Criteria voor Succes

- Leerlingen kunnen minstens twee overeenkomsten en twee verschillen benoemen.
- Leerlingen luisteren actief naar de tekst en herkennen genoemde eigenschappen.
- Leerlingen werken samen en dragen bij aan het groepsvel.
- Leerlingen gebruiken juiste woorden (bijv. "een spin heeft acht poten").

Beoordeling:

Let op inspanning en samenwerking, actieve deelname en het gebruik van nieuw geleerde begrippen. Aandacht voor mondelinge taalontwikkeling i.p.v. inhoudelijke volledigheid.



Week 3. Hele groep. Spin of insect? Zoek de verschillen!

Denksleutel vergelijken

Lesbeschrijving:

Inleiding

Zet de kinderen in kleine groepjes (3-4 kinderen).

Toon de afbeeldingen: één van een spin en één van een insect (bijv. mier).

Vraag: "Wat zie je?" en laat leerlingen reageren.

Vraag gericht: "Wat is hetzelfde? Wat is anders?"

Laat leerlingen deze eerste observaties bespreken en schrijf een paar dingen op.

Hoofdactiviteit

vertel dat je een korte tekst gaat voorlezen waarin drie dingen staan die spinnen en insecten hetzelfde hebben, vier dingen die alleen spinnen doen en drie die alleen bij insecten horen.

Lees de tekst voor, rustig en duidelijk.

Vraag elk groepje om nu nieuwe overeenkomsten en verschillen te benoemen

Lees de tekst opnieuw.

vraag nu: "Hebben we alles gevonden wat in de tekst zat?"

Geef groepjes eventueel kaartjes met kernwoorden om te helpen..

Noteer belangrijke conclusies op het bord

Afsluiting

Bespreek klassikaal: "Wat hebben we geleerd over spinnen en insecten?"

Stel reflectievragen over de activiteit.

Complimenteer de klas voor het samenwerken en het goed luisteren.

Sluit af met een kort spelletje: jij noemt een kenmerk en de klas roept of het bij een spin, insect of allebei hoort.



The drawing area is a large rectangle with a black border. In the top-left corner, there is a line drawing of a spider with eight legs and a segmented body. In the bottom-left corner, there is a line drawing of two bees, one slightly behind the other, both with wings and antennae. In the center of the large rectangle, there is a smaller, empty square box with a black border, intended for drawing or writing.



Voorleestekst – Spin Sippie en Insect Izzy

Op een zonnige dag kroop spin Sippie over een tak. Ze was op weg naar haar web. Onderweg hoorde ze gebrom.

"Bzzzz!" Daar kwam insect Izzy, een vrolijke vlieg.

"Hallo daar!" riep Izzy. "Wat doe jij hier zo hoog in de boom?"

"Ik ga naar mijn web," zei Sippie. "Wil je even mee wandelen?"

"Nou," lachte Izzy, "ik vlieg liever, maar ik kom wel naast je zweven!"

Ze keken elkaar nieuwsgierig aan.

"Zeg," zei Izzy, "wij lijken best een beetje op elkaar!"

"Ja!" riep Sippie. "We hebben allebei poten! Ik heb er acht."

"Ik heb er zes," zei Izzy trots. "Da's anders!"

Sippie telde verder. "We hebben allebei een kop en een lijfje."

"En we hebben allebei ogen, zodat we kunnen zien!" zei Izzy.

"Klopt," knikte Sippie. "En we zijn allebei klein!"

"En we wonen allebei buiten, in de natuur!"

"We kunnen allebei kruipen," zei Izzy, terwijl ze over een blad liep.

"En we hebben allemaal een hard schildje, dat heet een pantser."

"Ja!" zei Sippie. "En we eten allebei andere kleine beestjes."

"En wist je," zei Izzy geheimzinnig, "dat wij allebei eitjes leggen?"

"Maar we zijn ook héél verschillend hoor," zei Sippie.

"Ik heb geen vleugels, maar jij wel."

"En ik maak een web, dat kan jij niet!"

"Nee," giechelde Izzy, "ik vlieg gewoon rond."

"Jij hebt voelsprieten op je kop, ik niet," zei Sippie.

"En ik heb grote ogen, jij hebt kleintjes," grapte Izzy.

"Ik heb haakjes aan mijn poten," zei Sippie.

"En ik maak geluid, bzzz, dat doe jij niet."

"Klopt," zei Sippie. "Ik ben heel stil."

"En jij hebt vleugels die glanzen," zei Sippie bewonderend.

"En jij hebt een achterlijf dat kan trillen, als je schrikt!" riep Izzy.

"Ik heb acht poten, jij zes – dat is ook heel anders!"

"En ik heb kleine haartjes overal, dat heb jij niet," zei Sippie.

Ze keken elkaar lachend aan.

"Wat zijn we toch gelijk én verschillend," zei Izzy.

"Ja," knikte Sippie. "En dat maakt het juist zo leuk om vrienden te zijn!"









Week 3. Kleine groep Mij'n Woordspín over de Spín!

Denksleutel Woordspín

Doelen:

- Leerlingen verzamelen en ordenen kennis over spinnen.
- Leerlingen gebruiken taal en beeld om informatie te verwerken en te onthouden.
- Leerlingen leren dat kennis zelf ook een structuur vormt, opgebouwd uit onderdelen die samenhangen.
- Leerlingen oefenen met het benoemen van kenmerken en functies van spinnen en spinnenwebben.

Vaardigheden:

- Taalontwikkeling (woordenschat en zinsvorming)
- Visueel ordenen van informatie
- Creatief denken
- Zelfstandig werken
- Reflectie en geheugenactivering

Benodigdheden:

- Vooraf ingevuld voorbeeld van een woordspín (door de leerkracht)
- Blanco woordspín-bladen met 'SPIN' in het midden
- Stempels, kleurpotloden, wasco's
- Schrijfferalen of losse letterkaartjes
 - Werkjes en foto's van eerdere activiteiten

Reflectie:

- Wat wist je nog van spinnen?
- Wat heb je gekozen om in je woordspín te zetten? Waarom?
- Welke tekening of stempel vind je het mooist of knapst gedaan?
- Wat wist je nog niet toen we begonnen, maar nu wel?

Evaluatie:

- Klassikaal gesprek aan het eind waarbij kinderen hun woordspín laten zien.
- Observeren of kinderen zelfstandig keuzes maken en elementen uit vorige lessen herinneren.
- Informeel gesprekje voeren tijdens het werken om taalontwikkeling te stimuleren.

Criteria voor Succes

- De woordspín bevat zowel beeld (tekeningen/stempels) als taal (woorden/letters).
- Leerling gebruikt eigen woorden of kiest bewust passende symbolen.
- De woordspín is overzichtelijk opgebouwd met herkenbare vertakkingen rond het centrale woord.

Beoordeling:

Aandacht voor proces i.p.v. eindproduct.

Complimenteren op inzet, creativiteit en het benoemen van kenmerken.

Kijken of het kind gerichte keuzes maakt: zijn de onderdelen passend bij het thema?



Week 3. Kleine groep Mijn Woordspín over de Spín!

Denksleutel Woordspín

Lesbeschrijving:

Inleiding

Verzamel de kinderen in de kleine kring.

Haal samen herinneringen op aan eerdere activiteiten over spinnen: bekijk werkjes, foto's of materialen. Vraag: "Wat weten we al over spinnen?" en noteer kort kernwoorden op het bord.

Laat een voorbeeld zien van een woordspín en leg uit hoe het werkt: "In het midden staat SPIN en daaromheen tekenen of schrijven we dingen die erbij horen."

Hoofdactiviteit

Geef elk kind een leeg woordspín-blad.

Laat ze eerst bedenken wat zij in hun woordspín willen zetten: wat vonden ze belangrijke, leuk of spannend?

Geef toegang tot teken- en schrijfmateriaal: stempels, letterkaartjes, potloden, enz. Laat kinderen zelfstandig werken aan hun woordspín.

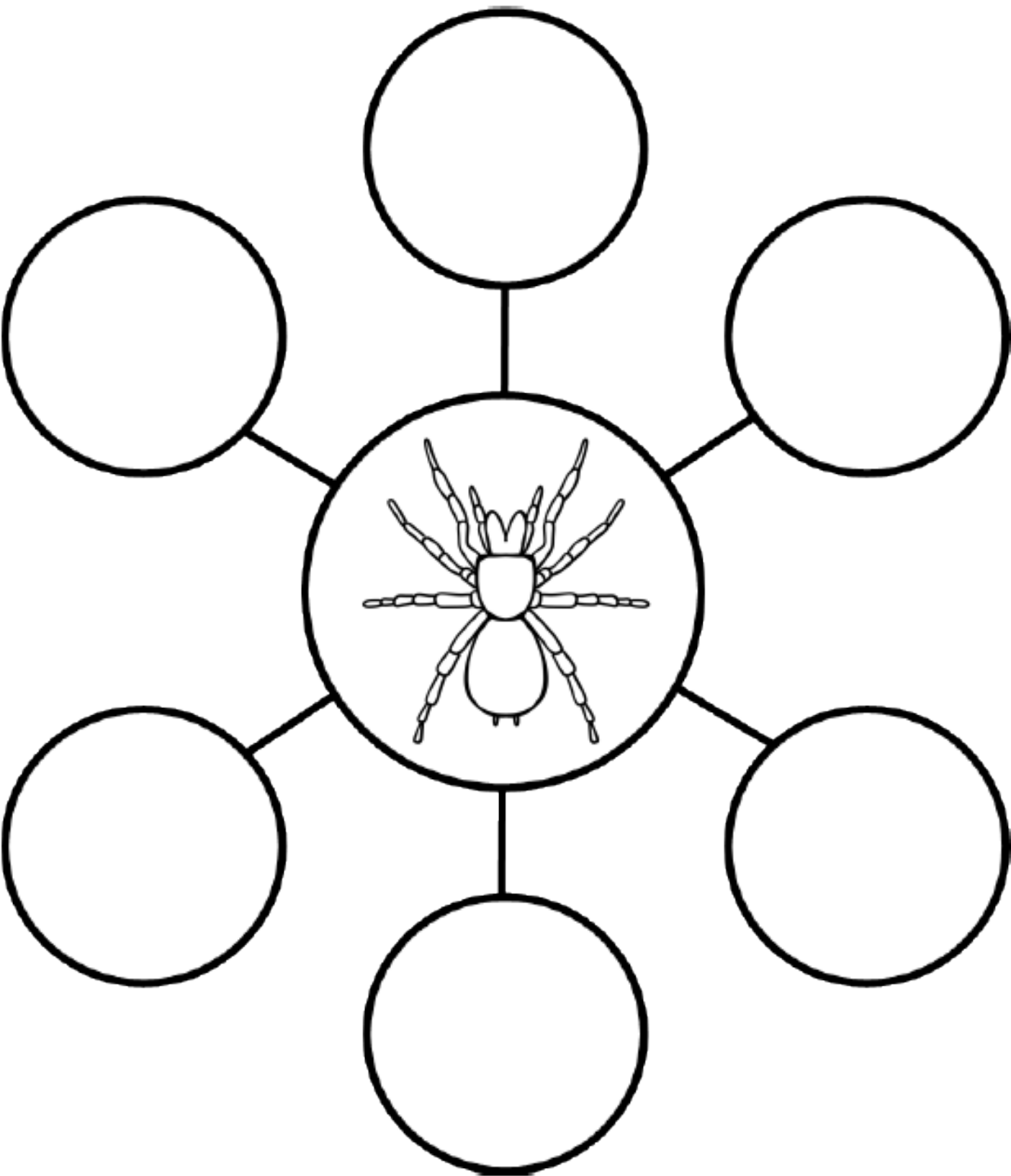
Loop rond, stel vragen ("Wat teken je daar?" – "Waarom kies je dat woord?") en stimuleer het verwoorden.

Afsluiting

Laat kinderen hun woordspín presenteren: "Wat heb je gemaakt en waarom?"

Hang alle woordspinnen op een muur of maak er een groot 'spinnenweb van kennis' van.





Week 4. Hele groep. Spinnenweb in Actie!

Denksleutel Stappenplan

Doelen:

- Leerlingen ontdekken via spel en constructie hoe een web is opgebouwd.
- Leerlingen ervaren hoe samenwerking helpt bij het oplossen van problemen.
- Leerlingen leren dat een web een structuur is die bestaat uit verbonden delen.
- Leerlingen oefenen fijne motoriek en probleemoplossend denken.

Vaardigheden:

- Samenwerken
- Probleemoplossend denken
- Fijne motoriek
- Begrip van volgorde en structuur
- Doorzetten bij tegenslag

Benodigdheden:

- 2 of meer stevige takjes per groepje
- Bolletjes klei per groepje
- Draad of wol (verschillende kleuren mogelijk)
- Voorbeeldfoto's van spinnenwebben
- Eenvoudig visueel stappenplan met tekeningen
- Grote tafel of werkplek

Reflectie:

- Wat was het moeilijkste aan het maken van het web?
- Wat deden jullie toen het niet lukte?
- Welke stap vonden jullie het leukst?
- Lijkt jullie web een beetje op dat van een echte spin?
- .

Evaluatie:

- Observeren tijdens het bouwen: samenwerking, communicatie, aanpak van problemen.
- Korte nagesprekken per groepje: hoe ging het?
- Foto's maken van de spinnenwebben en bespreken: wat zie je?

Criteria voor Succes

- Kinderen maken samen een spinnenweb patroon tussen de twee of drie takken.
- Ze benoemen (of wijzen aan) stappen van het bouwen.
- Ze ervaren en benoemen problemen en zoeken samen naar oplossingen.
- Er wordt gewerkt met betrokkenheid, samenwerking en plezier.

Beoordeling:

Focus op proces en betrokkenheid.

Beoordeel hoe kinderen denken, proberen en samenwerken, niet alleen het resultaat.

Positieve feedback geven op doorzettingsvermogen en inventieve oplossingen.



Week 4. Hele groep. Spinnenweb in Actie!

Denksleutel Stappenplan

Lesbeschrijving:

Inleiding

Verzamel de kinderen in kleine groepjes (3-4).

Laat afbeeldingen zien van spinnenwebben en bespreek samen: "Hoe zou een spin dat doen?"

Vraag: "Welke stappen zou de spin eerst nemen?" Laat kinderen vrij nadenken.

Leg uit: Jullie gaan net als een spin proberen een web te maken tussen takken.

Hoofdactiviteit

Geef elk groepje twee takken, twee bolletjes klei en een bol draad.

Help de groepjes de takken stevig in de klei te zetten op tafel.

Geef het vereenvoudigde visuele stappenplan

Moedig kinderen aan te proberen, te overleggen en oplossingen te zoeken.

Stel open vragen: "Wat kun je doen als het draad losgaat?" – "Welke stap komt nu?"

Help alleen als het écht nodig is – laat kinderen zelf ontdekken.

Ga in gesprek en koppel de generalisaties bij Structuren aan hun ervaringen met het weven van het spinnenweb:

- structuren hebben delen die bij elkaar horen (in relatie tot elkaar staan)
- delen van structuren ondersteunen en worden ondersteund door andere delen
- kleine structuren kunnen worden gecombineerd om grotere structuren te vormen
- een structuur is zo sterk als zijn zwakste deel

Afsluiting

Laat de groepjes hun web laten zien aan elkaar.

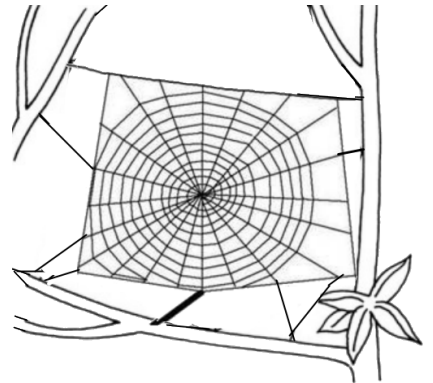
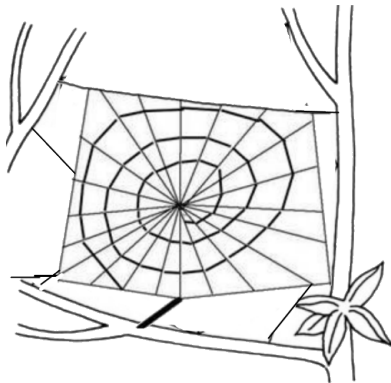
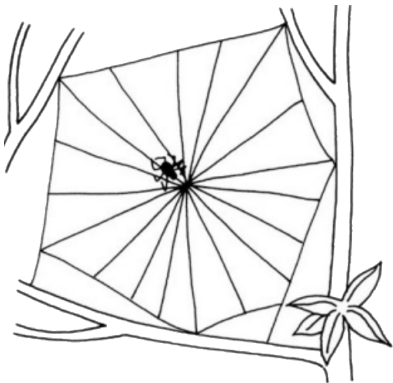
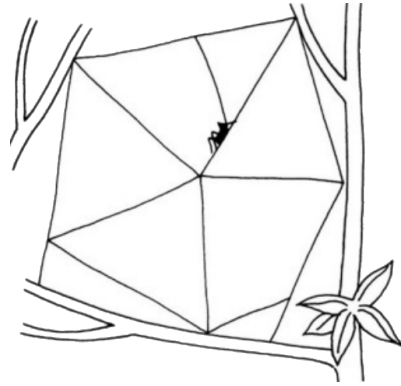
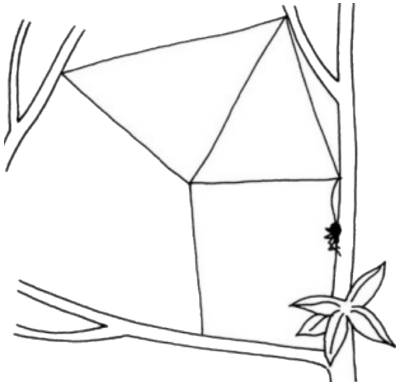
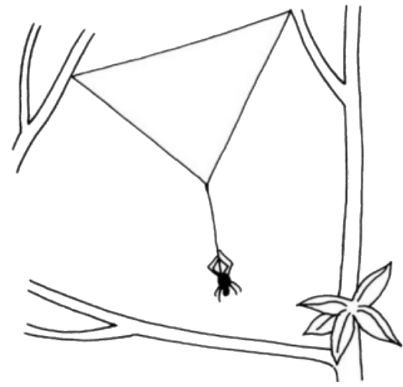
Bespreek met de klas: wat werkte goed, wat was lastig?

Geef complimenten voor samenwerken en creatief denken.

Hang de spinnenwebben eventueel op of maak er een tentoonstelling van: "Onze klas vol webbouwers!"



Stappenplan - Hoe een spin een web weeft



Week 4. Kleine groep. Spinnenmode

Denksleutel Combinatie

Doelen:

- combineren eigenschappen van twee verschillende concepten om tot creatieve ideeën te komen.
- oefenen met het herkennen van structuurkenmerken van spinnen en kleding.
- vergroten van taalvaardigheid door te brainstormen en ideeën te verwoorden.
- stimuleren van fantasie en verkennen hoe dingen op onverwachte manieren kunnen worden samengevoegd.

Vaardigheden:

- Creatief denken
- vergelijken en combineren
- Taalontwikkeling
- Samenwerken in een kleine groep
- Visueel voorstellen en verwoorden van ideeën

Benodigdheden:

- Grote vellen papier of flap-over
- Stiften, kleurpotloden

Reflectie:

- Welk idee vonden jullie het grappigst?
- Wat was het leukste spin-onderdeel om te gebruiken?
- Welke kledingstuk zou je écht willen hebben uit jullie verzinsels?
- Wat gebeurde er toen je twee verschillende dingen combineerde?

Evaluatie:

- Observeer of kinderen actief bijdragen en durven fantaseren.
- Kijk naar de betrokkenheid tijdens het gesprek en tekenen.
- Vraag aan het eind of ze weten wat combineren betekent en laat ze voorbeelden noemen.

Criteria voor Succes

- Kinderen benoemen minstens één spin-kenmerk en één kleding-kenmerk.
- De groep verzint samen minstens drie originele combinaties.
- Kinderen proberen hun ideeën te tekenen of te omschrijven.
- Er wordt actief meegedacht, gelachen en gepraat – fantasie is zichtbaar aanwezig.

Beoordeling:

Focus op creativiteit en samenwerking, 'juist' of 'fout' bestaat niet
Positieve feedback op originele ideeën en het durven delen daarvan.



Week 4. Kleine groep. Spinnenmode

Denksleutel Combinatie

Lesbeschrijving:

Inleiding

Ga in kleine kring zitten met de kinderen.

Vertel: "We gaan vandaag iets heel gek doen: we gaan spinnen en kleding samen combineren!"

Vraag: "Wat weet je allemaal over spinnen?" Schrijf of teken hun ideeën mee (bijv. poten, ogen, web, haartjes, spinrag).

Vraag daarna: "Wat weet je allemaal over kleding?" (soorten, kleuren, stoffen, vormen, waarvoor je het gebruikt)

Hoofdactiviteit

Leg uit wat combineren is: "We gaan twee dingen samenvoegen tot iets nieuws!"

Geef een voorbeeld: "Wat als je een spin en een trui combineert?" – acht mouwen en overal haartjes op de trui.

Laat de kinderen in groepjes brainstormen: verzin gekke dingen die iets te maken hebben met een spin en kleding. Stimuleer detail: "Hoe ziet het eruit?" "Wat kan het?"

Laat kinderen hun favoriete ideeën tekenen of laten tekenen door de leerkracht. Schrijf bij elke tekening of fantasie-idee een korte beschrijving, samen met de kinderen.

Verzamel alle ideeën op een groot vel: "De Spinnenmode-collectie van onze klas!"

Afsluiting

Bespreek een aantal favoriete uitvindingen in de kring.

Vraag reflectieve vragen zoals: "Wat maakte deze kleding zo bijzonder?"

Hang de tekeningen op en benoem het creatieve werk van ieder kind: "Jullie zijn echte ontwerpers geworden!"



VEEL ideeën

GEKKE ideeën

NIEUWE ideeën (steeds andere categorieën)

Gedetailleerde ideeën (voeg details toe aan ideeën van anderen)

