

Wonen Wereldwijd

Groep 5



universeel thema:

Structuur

Generalisaties:

- structuren hebben delen die bij elkaar horen (in relatie tot elkaar staan)
- delen van structuren ondersteunen en worden ondersteund door andere delen
- kleine structuren kunnen worden gecombineerd om grotere structuren te vormen
- een structuur is zo sterk als zijn zwakste deel

Denkstof

Gebruiksvoorwaarden

EIGEN GEBRUIK

Alle materialen zijn alleen voor eigen gebruik.



NIET COMMERCIEEL

De materialen mogen worden ingezet in eigen lespraktijk, ook bij eigen trainingen, maar altijd onder naamsvermelding en bestanden mogen niet aan deelnemers worden gegeven of verkocht.



GEEN AFGELEIDE WERKEN

De materialen mogen alleen in ongewijzigde vorm worden gebruikt.



TOEGANKELIJKHEID

Het is niet toegestaan (delen van) de materialen online te zetten.

Dit houdt ook in:

- de projecten of materialen niet verwerken in Yurls, wikiwijs of andere lessencreatie websites
- de materialen niet delen achter een wachtwoord
- de materialen niet uploaden naar een fileshare website (ook niet als dit niet openbaar is)
- de materialen niet opnemen in een intranet of ander content management systeem.



“Door aanschaf en gebruik van dit materiaal ga je akkoord met deze gebruiksvoorwaarden.

Alle materialen zijn beschermd door auteursrecht en mogen uitsluitend volgens deze voorwaarden worden gebruikt.”

Week 1. Thema Introductie Activiteit

Doel van de activiteit:

Leerlingen ontdekken dat een sterke structuur niet alleen hoog moet zijn, maar vooral goed gebouwd moet zijn. Ze ervaren hoe onderdelen samenwerken om iets stevigs te maken.

Universeel thema: Structuren

Generalisaties:

- Structuren hebben delen die bij elkaar horen (in relatie tot elkaar staan)
- Delen van structuren ondersteunen en worden ondersteund door andere delen
- Kleine structuren kunnen worden gecombineerd om grotere structuren te vormen
- Een structuur is zo sterk als zijn zwakste deel

Benodigheden per groepje (4 leerlingen):

- 20 blokken of Kapla-plankjes
- Een stevige tafel waarop geschud kan worden
- meetlint of liniaal

Introductie:

Bespreek met de klas:

- Wat is een **structuur**?
- Wat maakt een bouwwerk **sterk** of juist **zwak**?
- Wat zou er gebeuren met een huis als de aarde gaat trillen?

Laat eventueel een filmpje zien van aardbevingsbestendige gebouwen of een instortend bouwwerk.

Opdracht:

In groepjes van vier krijgen de leerlingen 20 blokken of plankjes.

Niet genoeg blokjes voor alle groepjes? Laat steeds 2 teams tegen elkaar spelen.

De opdracht:

Bouw samen een zo hoog mogelijke toren, maar let op:

Na de aardbeving moet de toren nog rechtop staan.

Spelregels:

- Er mogen **alleen de 20 blokjes** gebruikt worden.
- Je mag **niet vasthouden of lijmen**.
- Bouwtijd: **15 minuten**.
- Daarna voert de leerkracht de **aardbeving** uit: zij/hij schudt 3 seconden zacht maar duidelijk aan de tafel.
- Het **hoogste bouwwerk dat nog staat**, wint!

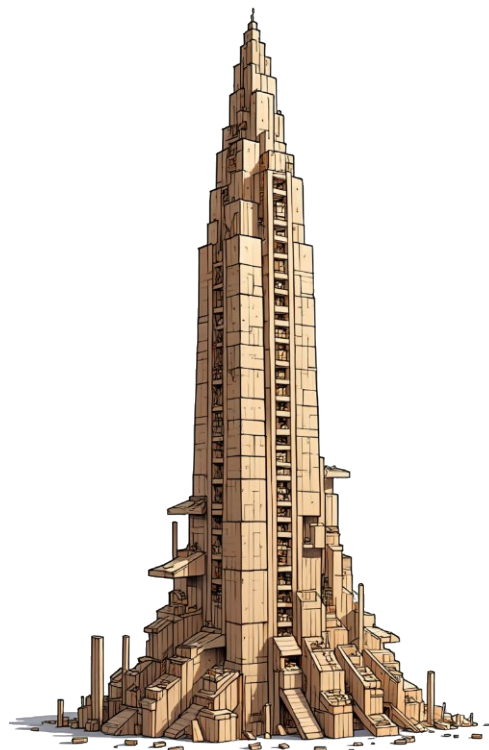
Verwerking:

Laat elk groepje kort vertellen:

- Hoe hebben jullie samengewerkt?
- Wat werkte goed in jullie structuur?
- Wat was het zwakste deel?
- Wat zouden jullie de volgende keer anders doen?

Reflectievraag voor het schrift of kringgesprek:

- Waarom is het belangrijk dat delen van een structuur elkaar goed ondersteunen?



Week 1. Hele groep. Wereldhuizen onder de Loep

Denkroutine Zie, Denk, Verwonder

Doelen:

- Leerlingen onderzoeken hoe huizen wereldwijd zijn opgebouwd als structuren
- Leerlingen ontwikkelen observatie- en denkvaardigheden door gebruik van de denkroutine
- Leerlingen stellen relevante vragen en ontdekken culturele en bouwkundige verschillen
- Leerlingen leren samenwerken en bijdragen aan een gemeenschappelijk eindproduct
- Leerlingen oefenen in het stellen van verdiepende vragen en reflecteren op structuren

Vaardigheden:

- Kritisch kijken
- Samenwerken
- Vragen stellen
- Mondelinge en schriftelijke communicatie
- Observeren en interpreteren
- Cultuurinzicht
- Creatief denken

Benodigheden:

- 15 afbeeldingen van verschillende woningen wereldwijd
- Werkbladen met de denkroutine "Zie, Denk, Verwonder"
- Plakband of punaises om de huizen op de muur te hangen
- Stiften/pennen
- Groot vel of muurvlak per groep voor expositie

Reflectie:

- Wat heb je ontdekt over hoe huizen wereldwijd zijn opgebouwd?
- Wat viel je op aan hoe andere kinderen naar de woningen keken?
- Wat hebben structuren met huizen te maken?
- Welke vraag die je vandaag hoorde vond je het meest interessant?

Evaluatie:

- Beoordeel of leerlingen de denkroutine correct hebben toegepast
- Observeer of leerlingen actief meedoen aan de nabespreking en verdieping
- Verzamel reflecties of eindvragen van leerlingen ter afsluiting

Criteria voor Succes

- Elke groep doorloopt zelfstandig de drie stappen van de denkroutine
- Elke woning wordt voorzien van minimaal drie goede observaties en vragen
- Leerlingen voegen per woning minstens één nieuwe vraag toe bij het bekijken van andere groepjes
- Alle woningen worden overzichtelijk gepresenteerd op de muur
- Leerlingen tonen actieve deelname aan observatie en discussie

Beoordeling:

samenwerking, toepassing van de denkroutine, diepgang in vragen en presentatie van resultaten
Geef formatieve feedback op het niveau van observaties en vragen



Week 1. Hele groep. Wereldhuizen onder de Loep

Denkroutine Zie, Denk, Verwonder

Lesbeschrijving:

Inleiding

vertel de klas dat jullie gaan ontdekken hoe huizen wereldwijd eruitzien en wat dat zegt over hun structuur. Leg het universele thema "structuur" uit: wat is dat, en wat maakt iets een sterke of zwakke structuur? Leg kort de denkroutine uit: "Zie, Denk, Verwonder". Laat eventueel één woning zien als klassikaal voorbeeld. Laat hen oefenen met één "Zie, Denk, Verwonder"-ronde als groep.

Hoofdactiviteit

verdeel de leerlingen in groepjes. Elk groepje krijgt een set afbeeldingen (in totaal worden de vijftien woningen verdeeld; bijvoorbeeld vijf groepjes met 3 afbeeldingen) van woningen uit verschillende delen van de wereld. Ze gebruiken het werkblad om samen per woning de stappen van de denkroutine te doorlopen. Wanneer alle groepjes klaar zijn, hangen ze hun woningen met observaties en vragen op de muur of wand. Vervolgens lopen de groepjes langs elkaars exposities, lezen de vragen en voegen bij elke woning minimaal één nieuwe, nog niet gestelde vraag toe.

Afsluiting

Kom samen in een kring. Bespreek wat is opgevallen aan de verschillende woningen. Welke structuurelementen zagen ze terug? Wat hebben ze geleerd over hoe structuren elkaar ondersteunen? Welke vragen vonden ze het meest interessant? Sluit af met de reflectievragen.



Criteria voor Succes

- Wij werken als groepje zelfstandig en doorlopen alle drie de stappen van de denkroutine: Zie - Denk - Verwonder.
- Bij elke woning schrijven wij minstens drie goede dingen op die we zien of denken.
- Bij elke woning stellen wij minstens drie interessante vragen.
- Als we de andere woningen bekijken, voegen we bij elke woning één nieuwe vraag toe die nog niet is gesteld.
- We zorgen ervoor dat onze woning netjes en duidelijk op de muur hangt, samen met onze observaties en vragen.
- We werken goed samen, luisteren naar elkaar en doen actief mee met het bekijken, denken en vragen stellen.

Instructie:

Stap 1 - Zie

Kijk goed naar de afbeelding van de woning. Wat zie je allemaal? Wat valt op? Welke delen heeft deze woning?
Schrijf alles op wat je opvalt.

Stap 2 - Denk

Wat denk je over deze woning? Waarom ziet ze eruit zoals ze eruitziet? Waar denk je dat ze staat? Wat voor materialen zijn er gebruikt? Waarom denk je dat?

Stap 3 - Verwonder

Welke vragen heb je over deze woning? Wat wil je er nog over weten? Wat is er bijzonder aan deze structuur?



Iglo (Canada en Groenland)

In heel koude gebieden, zoals het noorden van Canada, bouwen mensen soms iglo's van blokken sneeuw. Ze lijken koud, maar binnen is het lekker warm!



Stap 1 - Zie

Kijk goed naar de afbeelding van de woning. Wat zie je allemaal? Wat valt op? Welke delen heeft deze woning? Schrijf alles op wat je opvalt.

Stap 2 - Denk

Wat denk je over deze woning? Waarom ziet ze eruit zoals ze eruitziet? Waar denk je dat ze staat? Wat voor materialen zijn er gebruikt? Waarom denk je dat?

Stap 3 - Verwonder

Welke vragen heb je over deze woning? Wat wil je er nog over weten? Wat is er bijzonder aan deze structuur?

Rijtjeshuis (Nederland)

In veel Nederlandse steden staan rijtjeshuizen: huizen die allemaal netjes naast elkaar staan, in een lange rij. Ze delen muren, dus dat is lekker warm in de winter



Stap 1 - Zie

Kijk goed naar de afbeelding van de woning. Wat zie je allemaal? Wat valt op? Welke delen heeft deze woning? Schrijf alles op wat je opvalt.

Stap 2 - Denk

Wat denk je over deze woning? Waarom ziet ze eruit zoals ze eruitziet? Waar denk je dat ze staat? Wat voor materialen zijn er gebruikt? Waarom denk je dat?

Stap 3 - Verwonder

Welke vragen heb je over deze woning? Wat wil je er nog over weten? Wat is er bijzonder aan deze structuur?

Boomhut (Papoea-Nieuw-Guinea)

Sommige mensen wonen in huizen die in bomen zijn gebouwd. Dat is handig om wilde dieren op afstand te houden!



Stap 1 - Zie

Kijk goed naar de afbeelding van de woning. Wat zie je allemaal? Wat valt op? Welke delen heeft deze woning? Schrijf alles op wat je opvalt.

Stap 2 - Denk

Wat denk je over deze woning? Waarom ziet ze eruit zoals ze eruitziet? Waar denk je dat ze staat? Wat voor materialen zijn er gebruikt? Waarom denk je dat?

Stap 3 - Verwonder

Welke vragen heb je over deze woning? Wat wil je er nog over weten? Wat is er bijzonder aan deze structuur?

Rondavel (Zuid-Afrika)

Een rondavel is een rond huis met een rieten dak. Deze huizen zijn gemaakt van modder en stro. Ze blijven koel als het buiten heet is.



Stap 1 - Zie

Kijk goed naar de afbeelding van de woning. Wat zie je allemaal? Wat valt op? Welke delen heeft deze woning? Schrijf alles op wat je opvalt.

Stap 2 - Denk

Wat denk je over deze woning? Waarom ziet ze eruit zoals ze eruitziet? Waar denk je dat ze staat? Wat voor materialen zijn er gebruikt? Waarom denk je dat?

Stap 3 - Verwonder

Welke vragen heb je over deze woning? Wat wil je er nog over weten? Wat is er bijzonder aan deze structuur?

Yurt (Mongolië)

Nomaden in Mongolië wonen in yurts: ronde tenthuizen van vilt. Ze kunnen snel worden opgebouwd en weer afgebroken.



Stap 1 - Zie

Kijk goed naar de afbeelding van de woning. Wat zie je allemaal? Wat valt op? Welke delen heeft deze woning? Schrijf alles op wat je opvalt.

Stap 2 - Denk

Wat denk je over deze woning? Waarom ziet ze eruit zoals ze eruitziet? Waar denk je dat ze staat? Wat voor materialen zijn er gebruikt? Waarom denk je dat?

Stap 3 - Verwonder

Welke vragen heb je over deze woning? Wat wil je er nog over weten? Wat is er bijzonder aan deze structuur?

Waterhuis (Thailand)

In Thailand zijn er huizen die op palen boven het water staan. Zo blijven ze droog als het regent of als het water stijgt.



Stap 1 - Zie

Kijk goed naar de afbeelding van de woning. Wat zie je allemaal? Wat valt op? Welke delen heeft deze woning? Schrijf alles op wat je opvalt.

Stap 2 - Denk

Wat denk je over deze woning? Waarom ziet ze eruit zoals ze eruitziet? Waar denk je dat ze staat? Wat voor materialen zijn er gebruikt? Waarom denk je dat?

Stap 3 - Verwonder

Welke vragen heb je over deze woning? Wat wil je er nog over weten? Wat is er bijzonder aan deze structuur?

Grotwoning (China)

In sommige delen van China wonen mensen in grotten die in heuvels zijn gegraven. Deze woningen zijn koel in de zomer en warm in de winter.



Stap 1 - Zie

Kijk goed naar de afbeelding van de woning. Wat zie je allemaal? Wat valt op? Welke delen heeft deze woning? Schrijf alles op wat je opvalt.

Stap 2 - Denk

Wat denk je over deze woning? Waarom ziet ze eruit zoals ze eruitziet? Waar denk je dat ze staat? Wat voor materialen zijn er gebruikt? Waarom denk je dat?

Stap 3 - Verwonder

Welke vragen heb je over deze woning? Wat wil je er nog over weten? Wat is er bijzonder aan deze structuur?

Wolkenkrabber-appartement (Verenigde Staten)

In grote steden zoals New York wonen veel mensen in hoge gebouwen. Ze wonen soms wel op de twintigste verdieping!



Stap 1 - Zie

Kijk goed naar de afbeelding van de woning. Wat zie je allemaal? Wat valt op? Welke delen heeft deze woning? Schrijf alles op wat je opvalt.

Stap 2 - Denk

Wat denk je over deze woning? Waarom ziet ze eruit zoals ze eruitziet? Waar denk je dat ze staat? Wat voor materialen zijn er gebruikt? Waarom denk je dat?

Stap 3 - Verwonder

Welke vragen heb je over deze woning? Wat wil je er nog over weten? Wat is er bijzonder aan deze structuur?

Hut van bamboe (Indonesië)

In warme landen zoals Indonesië wonen mensen soms in eenvoudige hutten van bamboe. De lucht kan er goed doorheen waaien, dus het blijft fris.



Stap 1 - Zie

Kijk goed naar de afbeelding van de woning. Wat zie je allemaal? Wat valt op? Welke delen heeft deze woning? Schrijf alles op wat je opvalt.

Stap 2 - Denk

Wat denk je over deze woning? Waarom ziet ze eruit zoals ze eruitziet? Waar denk je dat ze staat? Wat voor materialen zijn er gebruikt? Waarom denk je dat?

Stap 3 - Verwonder

Welke vragen heb je over deze woning? Wat wil je er nog over weten? Wat is er bijzonder aan deze structuur?

Een plaggenhut (Nederland)

Een eenvoudig bouwwerk, meestal gedeeltelijk uitgegraven en zonder zijmuren zodat het dak op grondhoogte begon. Het dak was bekleed met plaggen die uit het omliggende land werden gehaald.



Stap 1 - Zie

Kijk goed naar de afbeelding van de woning. Wat zie je allemaal? Wat valt op? Welke delen heeft deze woning? Schrijf alles op wat je opvalt.

Stap 2 - Denk

Wat denk je over deze woning? Waarom ziet ze eruit zoals ze eruitziet? Waar denk je dat ze staat? Wat voor materialen zijn er gebruikt? Waarom denk je dat?

Stap 3 - Verwonder

Welke vragen heb je over deze woning? Wat wil je er nog over weten? Wat is er bijzonder aan deze structuur?

Hut van leem (Mexico)

In warme, droge gebieden bouwen mensen huizen van leem: een mengsel van aarde, water en soms stro. Het voelt er koel aan, zelfs als het buiten heet is.



Stap 1 - Zie

Kijk goed naar de afbeelding van de woning. Wat zie je allemaal? Wat valt op? Welke delen heeft deze woning? Schrijf alles op wat je opvalt.

Stap 2 - Denk

Wat denk je over deze woning? Waarom ziet ze eruit zoals ze eruitziet? Waar denk je dat ze staat? Wat voor materialen zijn er gebruikt? Waarom denk je dat?

Stap 3 - Verwonder

Welke vragen heb je over deze woning? Wat wil je er nog over weten? Wat is er bijzonder aan deze structuur?

Woonboot (Nederland)

Sommige mensen wonen op een boot in plaats van op het land. In Nederland zie je huisboten in grachten, in India drijven ze op grote rivieren.



Stap 1 - Zie

Kijk goed naar de afbeelding van de woning. Wat zie je allemaal? Wat valt op? Welke delen heeft deze woning? Schrijf alles op wat je opvalt.

Stap 2 - Denk

Wat denk je over deze woning? Waarom ziet ze eruit zoals ze eruitziet? Waar denk je dat ze staat? Wat voor materialen zijn er gebruikt? Waarom denk je dat?

Stap 3 - Verwonder

Welke vragen heb je over deze woning? Wat wil je er nog over weten? Wat is er bijzonder aan deze structuur?

Tiny house (Verenigde Staten en Europa)

Tiny houses zijn superklein, maar toch compleet. Alles zit erin: bed, keuken, badkamer. Ze passen soms gewoon op een aanhangwagen!



Stap 1 - Zie

Kijk goed naar de afbeelding van de woning. Wat zie je allemaal? Wat valt op? Welke delen heeft deze woning? Schrijf alles op wat je opvalt.

Stap 2 - Denk

Wat denk je over deze woning? Waarom ziet ze eruit zoals ze eruitziet? Waar denk je dat ze staat? Wat voor materialen zijn er gebruikt? Waarom denk je dat?

Stap 3 - Verwonder

Welke vragen heb je over deze woning? Wat wil je er nog over weten? Wat is er bijzonder aan deze structuur?

Houten chalet (Zwitserland)

In de bergen van Zwitserland staan houten huizen met schuine daken. Zo glijdt de sneeuw er makkelijk vanaf.



Stap 1 - Zie

Kijk goed naar de afbeelding van de woning. Wat zie je allemaal? Wat valt op? Welke delen heeft deze woning? Schrijf alles op wat je opvalt.

Stap 2 - Denk

Wat denk je over deze woning? Waarom ziet ze eruit zoals ze eruitziet? Waar denk je dat ze staat? Wat voor materialen zijn er gebruikt? Waarom denk je dat?

Stap 3 - Verwonder

Welke vragen heb je over deze woning? Wat wil je er nog over weten? Wat is er bijzonder aan deze structuur?

Tent van kamelenhaar (Sahara)

Nomaden in de woestijn gebruiken tenten van kamelenhaar. Ze zijn stevig, licht, en houden de hitte buiten.



Stap 1 - Zie

Kijk goed naar de afbeelding van de woning. Wat zie je allemaal? Wat valt op? Welke delen heeft deze woning? Schrijf alles op wat je opvalt.

Stap 2 - Denk

Wat denk je over deze woning? Waarom ziet ze eruit zoals ze eruitziet? Waar denk je dat ze staat? Wat voor materialen zijn er gebruikt? Waarom denk je dat?

Stap 3 - Verwonder

Welke vragen heb je over deze woning? Wat wil je er nog over weten? Wat is er bijzonder aan deze structuur?

Week 1. Kleine groep. Structuren onderzoeken

Denksleutel 5W +1H

Doelen:

- Leerlingen onderzoeken hoe woningen wereldwijd zijn opgebouwd en functioneren als structuur.
- Leerlingen stellen verdiepende vragen die inzicht geven in samenhang en ondersteuning binnen structuren.
- Leerlingen leren kritisch nadenken over bouwkundige principes aan de hand van echte voorbeelden.
- Leerlingen oefenen het formuleren van gerichte en open vragen m.b.v. de denksleutel 5W+1H.
- Leerlingen maken verbinding tussen conceptuele generalisaties en concrete situaties.

Vaardigheden:

- Kritisch denken
- Onderzoeksvaardigheden
- Vragen stellen
- Creatief denken
- Begrip van samenhang in structuren
- Mondelinge taalvaardigheid
- Samenwerken

Benodigdheden:

- Kaarten/posters van verschillende huizen wereldwijd (digitaal of geprint)
- Werkbladen met ruimte voor 5W+1H-vragen
- Pen/potlood
- Tablets/laptops voor opzoekwerk

Reflectie:

- Welke vraag vond jij het meest inzichtgevend, en waarom?
- Wat heb je geleerd over hoe huizen in elkaar zitten?
- Welke onderdelen van het huis zijn volgens jou het belangrijkste voor de stevigheid?
- Zijn er elementen in het huis die samen moeten werken om goed te functioneren?

Evaluatie:

- Gebruik peer feedback: laat leerlingen elkaars vragen bekijken en beoordelen op originaliteit en diepgang.
- Gebruik een korte groepsbespreking van enkele vragen om te checken of leerlingen het concept "structuur" echt doorgronden.

Criteria voor Succes

- Leerling bedenkt minimaal 10 gerichte vragen over het gekozen huis
- Minstens 4 van de vragen maken een duidelijke koppeling met één van de generalisaties over structuur
- Vragen zijn origineel, duidelijk en relevant voor het gekozen huis
- Leerling kan uitleggen waarom de vraag belangrijke is voor het begrijpen van het huis als structuur

Beoordeling:

- Aantal en variatie in vragen
- Koppeling met generalisaties
- Begrip van structuur in het huis
- Mondelinge toelichting op gemaakte keuzes



Week 1. Kleine groep. Structuren onderzoeken

Denksleutel 5W + 1H

Lesbeschrijving:

Inleiding

Laat leerlingen nog eens de foto's zien van huizen wereldwijd met de verzonnen vragen.

Besprek kort wat het woord "structuur" betekent aan de hand van een huis.

Herhaal de vier generalisaties samen met de klas en geef per generalisatie een voorbeeld.

Hoofdactiviteit

Laat leerlingen in kleine groepjes één van de eerder onderzochte wereldhuizen kiezen (eventueel herhalen of herbekijken welke er allemaal zijn).

Laat ze eerst alle vragen lezen die er bij dat huis al verzonnen zijn.

Iedere leerling bedenkt daarna individueel 10 extra vragen over dat huis met behulp van de 5W+1H-sleutel.

Minstens vier vragen moeten expliciet iets zeggen over de structuur van het huis aan de hand van de generalisaties (bijv.: "Hoe werken het dak en de muren samen om de structuur stevig te houden?" of "Wat gebeurt er als één van de houten palen onder het huis kapotgaat?").

Leerlingen mogen elkaar helpen bij het formuleren van originele vragen, maar schrijven zelf hun eigen lijst.

Afsluiting

Laat enkele leerlingen hun meest interessante vragen delen.

Besprek: wat voor soort vragen helpen je echt iets te leren over hoe een huis werkt? Vat samen hoe structuren bij huizen functioneren en waarom inzicht in delen en samenhang belangrijk is.



Criteria voor Succes

- Minstens 10 vragen over het gekozen huis bedacht.
- Minstens 4 vragen gaan over hoe het huis is opgebouwd (de structuur).
- Vragen zijn origineel, duidelijk en passen goed bij het gekozen huis.
- Vragen gesteld om het huis als structuur beter te begrijpen.

Instructie

Stap 1 - Lees de bestaande vragen:

Kies samen met je groepje één van de wereldhuizen die jullie eerder hebben onderzocht. Lees alle vragen die al bij dit huis zijn bedacht goed door.

Stap 2 - Gebruik de 5W+1H-denksleutel:

Bedenk zelf 10 nieuwe vragen over dit huis. Gebruik de volgende vraagwoorden om je op weg te helpen:

Wie - Wat - Waar - Wanneer - Waarom - Hoe

Schrijf bij elk vraagwoord minstens één vraag op.

Stap 3 - Koppel aan structuur:

Minstens vier van jouw vragen gaan over **hoe het huis is opgebouwd**. Gebruik de uitspraken hieronder als hulp. Probeer één of meer van deze ideeën te verwerken in je vragen:

- Welke delen horen bij elkaar in dit huis?
- Hoe ondersteunen delen elkaar?
- Welke kleine onderdelen maken samen iets groters?
- Wat zou er gebeuren als één deel kapotgaat?

Stap 4 - Kies je beste vraag:

Kies aan het eind de vraag waar je het meest trots op bent. Schrijf op waarom je die vraag zo goed vindt.



Week 2. Hele groep. Toekomstbouwers: De School van Morgen

Denkeroutine wat kan zijn...

Doelen:

- Leerlingen begrijpen wat een structuur is en hoe de onderdelen samenhangen
- Ze ontwikkelen kritisch en creatief denkvermogen door hun eigen schoolgebouw te analyseren
- Ze leren hoe ze verbeteringen kunnen voorstellen vanuit een functioneel en toekomstgericht perspectief
- Ze werken samen aan een oplossingsgericht plan en leren dit mondeling en visueel

Vaardigheden:

- Creatief denken
- Probleemoplossend vermogen
- Samenwerken
- Observeren en analyseren
- Presenteren
- Visueel ontwerpen

Benodigdheden:

- Potloden en kleurpotloden
- Grote vellen papier
- Foto's of plattegrond van het schoolgebouw (optioneel)
- Karton en knutselmateriaal voor een mini-maquette (optioneel)
- Post-its voor brainstorm
 - Tablets om referentiebeelden op te zoeken

Reflectie:

- Wat werkte goed in jullie groepje?
- Welke delen van het gebouw vonden jullie zwak? Waarom?
- Wat heb jij geleerd over hoe structuren werken?
- Wat zou je anders doen als je het opnieuw mocht ontwerpen?
- Hoe helpt jouw idee de leerlingen of leerkrachten op school?

Evaluatie:

- Observatie van samenwerking en inbreng tijdens de activiteit
- Kwaliteit van het eindvoorstel en de onderbouwing ervan
- Toepassing van de denkroutine in het denkproces
- Reflectievragen schriftelijk of klassikaal bespreken

Criteria voor Succes

- Leerlingen kunnen benoemen welke delen van het gebouw belangrijk zijn voor een goede schoolstructuur
- Ze kunnen uitleggen waarom iets wel of niet goed werkt aan het huidige gebouw
- Ze doen een voorstel voor een verbetering, ondersteund door tekeningen of modellen
- Ze werken samen en luisteren naar elkaars ideeën
- Ze gebruiken de stappen van de denkroutine op een zichtbare manier in hun proces

Beoordeling:

Geef formatieve feedback op samenwerking, creativiteit en inzicht in structuur
Let op originaliteit van de ideeën én de functionele toepasbaarheid ervan
Complimenteer het gebruik van de denkroutine in denken en presenteren
Geef ruimte voor verbetering en bespreek vervolgstappen



Week 2. Hele groep. Toekomstbouwers: De School van Morgen

Denkeroutine wat kan zijn...

Lesbeschrijving:

Inleiding

Vertel: "vandaag gaan we kijken naar onze school met een bril op van een architect of ontwerper. We onderzoeken of dit gebouw een goede structuur heeft om te leren, en hoe we het beter kunnen maken."

Bespreek de generalisaties van structuur samen met de leerlingen en geef voorbeelden.

Introduceer de denkeroutine wat kan zijn en leg kort de vijf stappen uit.

Laat leerlingen in groepjes een korte observatiewandeling maken door de school of bekijk foto's/plattegronden. vraag: wat valt jullie op aan hoe dit gebouw in elkaar zit?

Hoofdactiviteit

Laat de groepjes brainstormen aan de hand van de denkeroutine:

Hoe is het gebouw zoals het nu is? Wat zijn sterke en zwakke plekken?

Wat zou er in de toekomst kunnen veranderen? Wat is jullie droomschool?

Welke problemen moeten dan worden opgelost?

Wat is jullie oplossing of ontwerp?

Laat ze hun ideeën uitwerken in een tekening of maquette. Ze mogen ook post-its gebruiken om sterke en zwakke delen aan te geven.

Begeleid waar nodig, vooral bij het koppelen van ideeën aan de generalisaties over structuur.

Afsluiting

Laat elk groepje kort presenteren wat ze hebben bedacht.

Gebruik de reflectievragen om klassikaal het gesprek te voeren over wat ze ontdekt en geleerd hebben. Leg nadruk op hoe ze dachten als ontwerpers en probleemoplossers.



Criteria voor Succes

- Belangrijke delen voor een goede schoolgebouwstructuur benoemd.
- Sterke en zwakke punten van het gebouw uitgelegd.
- Voorstel voor verbetering bedacht.
- Voorstel duidelijk gemaakt met tekening of model.
- Samenwerking in het groepje goed verlopen.
- Actief geluisterd naar groepsleden.
- Denkroutine zichtbaar toegepast.

Instructie

Stap 1: Kijk goed naar de school

Loop samen met je groepje door de school.

Let op:

- Waar leren we? Waar eten we? Waar spelen we?
- Wat is handig aan het gebouw?
- Wat is soms een beetje lastig?

Stap 2: Denk na - waarom is dit gebouw zo?

Praat samen:

- Wie heeft dit gebouw zo gemaakt, denk je?
- Wat werkte toen goed?

Stap 3: Bedenk hoe het anders kan

Stel je voor dat jullie de school van de toekomst mogen maken.

Wat zou je willen veranderen aan het gebouw?

- Zou je een groter raam maken?
- Of een zachtere vloer in de gang?
- Of een rustig plekje om even te lezen?

Stap 4: Bouw of teken jullie idee

Maak samen een mooie tekening van jullie nieuwe schoolgebouw

OF

Maak met karton en andere spullen een klein model (een maquette)

Laat zien:

- Wat is nieuw?
- Waarom is dit beter?

Stap 5: Vertel over jullie school

Vertel aan de klas:

- Wat hebben jullie bedacht?
- Hoe helpt dit de kinderen en juffen in de toekomst?



Week 2. Kleine groep. Je droomhuis ontwerpen

Denksleutel Deel-van-het-Geheel

Doelen:

- Leerlingen ontwikkelen ruimtelijk inzicht door plattegronden te analyseren en ontwerpen
- Leerlingen denken creatief na over woonfuncties en verbeteringen van structuren
- Leerlingen leren hoe onderdelen binnen een structuur elkaar ondersteunen en beïnvloeden
- Leerlingen oefenen met visualiseren, plannen en presenteren
- Leerlingen reflecteren op culturele en praktische verschillen in huisstructuren wereldwijd

Vaardigheden:

- Creatief denken
- Ruimtelijk inzicht
- Samenwerken (optioneel in duo's)
- Probleemoplossend denken
- Mondeling presenteren
- Analyseren en structureren
- Reflecteren en vergelijken

Benodigdheden:

- A3-papier of blanco plattegrondsjablonen
- Potloden, gummen, linialen
- Kleurpotloden of stiften

Reflectie:

- Welke ruimte in je huis vind je het belangrijkste? Waarom?
- Wat gebeurt er met de structuur van je huis als een kamer verdwijnt?
- Hoe zou jouw droomhuis eruitzien als je alles opnieuw mocht bedenken?
- Welke ideeën heb je gehaald uit huizen in andere landen?
- Wat maakt een huis sterk, handig en fijn om in te wonen?

Evaluatie:

- Klassikale rondgang waarbij leerlingen elkaars nieuwe plattegronden bekijken
- Vragen stellen aan elkaar: "Waarom heb je dat toegevoegd?" "Hoe ondersteunt dit jouw huis?"

Criteria voor Succes

- De leerling maakt een originele nieuwe plattegrond met duidelijke verbeteringen en uitbreidingen
- De leerling benoemt per ruimte een gerichte verbetering of aanvulling
- De leerling kan uitleggen waarom elke ruimte belangrijk is voor het geheel van het huis
- De plattegrond is overzichtelijk, kleurrijk en toont duidelijke structuur
- De leerling reflecteert op het verband tussen delen van het huis en hun onderlinge relatie

Beoordeling:

creativiteit en functionele logica van het ontwerp

Kijk naar de samenhang tussen de onderdelen en het geheel

Let op duidelijke uitleg en onderbouwing van de gemaakte keuzes

Geef positieve feedback op unieke of cultureel geïnspireerde ideeën



Week 2. Kleine groep. Je droomhuis ontwerpen

Denksleutel Deel-van-het-Geheel

Lesbeschrijving:

Inleiding

Vertel de leerlingen dat ze vandaag architecten worden van hun eigen droomhuis. Laat een paar afbeeldingen zien van huizen uit andere landen: een hut in Afrika, een iglo, een boomhut, een woonboot, enz. Bespreek kort de verschillen in structuur. Leg de denksleutel "Deel van het Geheel" uit: elk onderdeel van een huis is belangrijk voor het geheel. Wat gebeurt er als een deel ontbreekt? Wat als we iets toevoegen?

Hoofdactiviteit

Laat de leerlingen een eenvoudige plattegrond tekenen van hun eigen huis (of appartement/verdieping). Help indien nodig met een sjabloon.

Laat hen nadenken over elke ruimte: wat is de functie, wat zou je kunnen verbeteren? Laat ze hun ideeën kort opschrijven bij elke kamer.

Geef de opdracht om een nieuwe plattegrond te maken van hun droomhuis met verbeteringen: extra kamers, betere indeling, andere vormen, enz.

Laat leerlingen hun nieuwe plattegrond inkleuren en voorzien van korte toelichting per ruimte.

Stimuleer originele toevoegingen zoals een geheime kamer, een kamer voor huisdieren, een leesruimte, of elementen geïnspireerd op huizen wereldwijd.

Afsluiting

Laat enkele leerlingen hun ontwerp kort presenteren aan de klas.

Laat leerlingen rondlopen en elkaars werk bekijken. Stimuleer hen om elkaar vragen te stellen over de keuzes. Sluit af met een reflectievraag: "Welke ruimte zou jij nooit willen missen in je droomhuis? Waarom?"



Criteria voor Succes

- Een originele nieuwe plattegrond toont duidelijke verbeteringen en uitbreidingen.
- Per ruimte is een gerichte verbetering of aanvulling benoemd die logisch past binnen het geheel van het huis.
- Elke ruimte wordt functioneel onderbouwd in relatie tot de totale structuur van het huis.
- De plattegrond is overzichtelijk, kleurrijk en toont een duidelijke structuur waarin onderdelen logisch samenhangen.
- Er wordt inzicht getoond in hoe verschillende delen van het huis elkaar ondersteunen en beïnvloeden.

Instructie

Teken jouw huis zoals het nu is.

- Maak een plattegrond van je huis of appartement van bovenaf.
- Denk aan: keuken, woonkamer, badkamer, gang, slaapkamer, enzovoort.
- Gebruik een potlood en maak het netjes.

Bedenk per ruimte een verbetering.

- Wat zou er fijner, mooier of handiger kunnen zijn?
- Schrijf bij elke kamer wat je zou willen veranderen of toevoegen.

Teken een nieuwe plattegrond: jouw droomhuis!

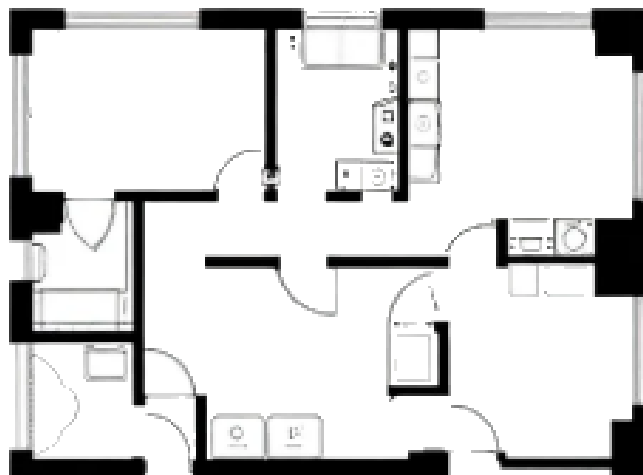
- Gebruik je verbeteringen.
- Voeg extra kamers toe als je wilt: bijvoorbeeld een speelkamer, een dierenkamer of een glijbaan naar beneden!
- Zorg dat alles goed bij elkaar past en het hele huis klopt.

Kleur je nieuwe droomhuis in.

- Gebruik kleur om je ontwerp duidelijk en mooi te maken.
- Schrijf bij elke ruimte kort wat het is en waarom het belangrijk is.

Reflectievragen - denk na over je huis:

- Welke kamer is het belangrijkste in jouw huis? Waarom?
- Wat zou er gebeuren als één kamer er niet meer was?
- Hoe passen de kamers goed bij elkaar?
- Wat heb je geleerd van huizen in andere landen?



Week 3. Hele groep. Bouw je Wereldhuis: Samen Sterk

Denkroutine Zie, Denk, Maak, Bespreek

Doelen:

- Leerlingen begrijpen hoe onderdelen samen een geheel vormen.
- Leerlingen ontwikkelen creatief probleemoplossend denken.
- Leerlingen leren samenwerken en elkaars ideeën versterken.
- Leerlingen ontdekken hoe structuren in de echte wereld werken en worden ondersteund.

Vaardigheden:

- Creatief denken
- Samenwerken
- Probleemoplossend vermogen
- Kritisch nadenken over structuren en ondersteuning

Benodigdheden:

- Kartonnen dozen, Stoffen lappen, Touw
- Plastic buizen, Vuilniszakken, Water
- Aarde, Klei, kranten, Scharen, Tape, Lijm
- Bamboe, stokken, takken, art straws

Reflectie:

- Wat was het moeilijkste deel van het bouwen van jullie huis?
- Welke onderdelen van jullie structuur werkten het beste samen?
- Wat zouden jullie anders doen als je opnieuw mocht beginnen?

Evaluatie:

- Observatie van samenwerking tijdens het bouwen.
- Korte presentatie waarbij leerlingen uitleggen hoe ze hun keuzes hebben gemaakt.
- Reflectievragen die inzicht geven in het denkproces van de leerlingen.

Criteria voor Succes

- Het model toont duidelijke structuur met herkenbare delen.
- De onderdelen ondersteunen elkaar zichtbaar.
- Het team heeft samengewerkt en elkaars ideeën gerespecteerd.
- De presentatie legt goed uit welke keuzes zijn gemaakt en waarom.

Beoordeling:

Let op samenwerking, originaliteit en logische opbouw van het huis.

Beoordeel zowel het proces als het eindresultaat.

Geef constructieve feedback gericht op samenwerking en probleemoplossing.



Week 3. Hele groep. Bouw je Wereldhuis: Samen Sterk

Denkroutine Zie, Denk, Maak, Bespreek

Lesbeschrijving:

Inleiding

Leg het universele thema 'Structuur' uit en bespreek kort de generalisaties.
Leg uit dat ze eerst een huis kiezen zonder te weten wat ze ermee moeten doen.
Leg de denkroutine uit: Zie, Denk, Maak, Bespreek.

Hoofdactiviteit

Laat de groepjes een huis kiezen.

Zie: Laat de groepjes het gekozen huis goed bekijken. Wat valt op aan vorm, materiaal, stevigheid?

Denk: Laat ze samen bespreken waarom bepaalde delen belangrijk zijn en hoe ze bij elkaar horen.

Maak: Laat de kinderen hun huis bouwen met de beschikbare materialen.

Vraag: "Met welke structuur beginnen jullie?" (bijvoorbeeld een stevig frame?)

Stimuleer samenwerking en tussentijdse evaluaties binnen het groepje.

Bespreek: Laat de groepjes kort hun huis presenteren aan de klas.

Wat ging goed?

Welke keuzes hebben ze gemaakt?

Afsluiting

Bespreek klassikaal wat ze hebben geleerd over structuren.

Reflecteer kort: "Wat maakt een huis stevig en betrouwbaar?"

Beloon inzet, creativiteit en samenwerking.



Criteria voor Succes

- Het model toont duidelijke structuur met herkenbare delen.
- De onderdelen ondersteunen elkaar zichtbaar.
- Het team heeft samengewerkt en elkaars ideeën gerespecteerd.
- De presentatie legt goed uit welke keuzes zijn gemaakt en waarom.

Instructie

Kies een huis

Kies samen één huis uit de lijst.

Kijk goed naar het plaatje van het huis. Wat valt jullie op?

Zie

Bestudeer het huis goed: Welke vormen zie je? Hoe zijn de delen verbonden? Wat lijkt stevig of juist zwak?

• Denk

Overleg samen:

Waarom zijn sommige delen belangrijk?

Hoe steunen de delen elkaar?

Met welke structuur beginnen jullie?

• Maak

Bouw het huis na met de materialen die aanwezig zijn.

Let erop dat je stevige verbindingen maakt.

Werk goed samen en luister naar elkaars ideeën.

• Bespreek

Presenteer jullie huis aan de klas.

Vertel:

Hoe hebben jullie samengewerkt?

Welke keuzes hebben jullie gemaakt bij het bouwen?

Wat ging goed? Wat was lastig?

• Belangrijk:

Denk aan: kleine delen maken samen een groter geheel.

Let op: een huis is zo sterk als zijn zwakste deel!



Denkroutine Zie, Denk, Maak, Bespreek

Doelen:

- Leerlingen onderzoeken het concept 'structuur' aan de hand van huizen en woonvormen.
- Leerlingen leren gegevens verzamelen, ordenen en visueel weergeven in een grafiek.
- Leerlingen leren samenwerken en kritisch nadenken over overeenkomsten en verschillen.
- Leerlingen ontwikkelen hun vermogen om informatie te analyseren en presenteren.
- Leerlingen maken verbinding tussen hun eigen leefwereld en wereldwijde variatie in woningen.

Vaardigheden:

- Samenwerken
- Analyseren van gegevens
- Visueel representeren van informatie
- Kritisch denken
- Vergelijken en categoriseren
- Reflecteren op structuren en verbanden

Benodigdheden:

- Groot tekenpapier of ruitjespapier
- Kleurpotloden/stiften
- Linialen
- Post-its

Reflectie:

- Wat ontdek je over huizen en wonen door de grafieken van anderen?
- Wat maakt een grafiek duidelijk en informatief?
- Hoe past het idee van 'structuur' bij wat jullie gemaakt hebben?
- Wat vond je makkelijk of moeilijk bij het maken van jullie grafiek?

Evaluatie:

- Observatie tijdens samenwerking
- Analyse van de gemaakte grafieken op duidelijkheid en originaliteit
- Klassikale bespreking waarin elk tweetal hun keuzes toelicht
- Reflectievragen op een werkblad laten invullen

Criteria voor Succes

- De grafiek is overzichtelijk, correct en duidelijk gelabeld
- De gegevens zijn zelf verzameld en relevant voor het onderwerp
- De grafiek toont een verband tussen klasgenoten en het thema 'huizen'
- Kunnen uitleggen waarom ze deze invalshoek hebben gekozen
- reflecteren op hoe gegevensstructuur samenhangt met het universeel thema 'structuur'

Beoordeling:

Kwaliteit van de samenwerking

De mate van creativiteit in gekozen invalshoek

Juistheid en helderheid van de grafiek

Begrip van structuur zoals zichtbaar in uitleg of reflectie



Denkroutine Zie, Denk, Maak, Bespreek

Lesbeschrijving:

Inleiding

Vertel de leerlingen dat ze vandaag een grafiek gaan maken die iets laat zien van hoe wij wonen – en dat ze daarbij ook iets mogen kiezen wat hen opvalt of interesseert. Vertel kort wat een structuur is, bijvoorbeeld: “Een huis is een structuur met verschillende delen, zoals muren, dak, ramen. Elk deel ondersteunt de rest. Wat gebeurt er als één deel zwak is?” Laat een paar voorbeelden van huizen wereldwijd zien (groot, klein, gemaakt van verschillende materialen).

Bespreek wat een grafiek is en laat een voorbeeld zien. Laat eventueel een voorbeeldvraag horen, zoals:

In welke soort huizen wonen wij?

Hoeveel ramen heeft elk huis in onze klas?

In welke landen hebben onze klasgenoten gewoond en hoe woonden ze daar?

Hoeveel verdiepingen heeft je huis?

Hoofdactiviteit

Laat de leerlingen in tweetallen een onderzoeksvraag kiezen die past bij 'huizen' én de klas. Laat ze deze eerst noteren.

Laat ze rondlopen en informatie verzamelen bij hun klasgenoten (bv. via post-its of korte interviews).

Laat de tweetallen hun gegevens ordenen en een grafiek maken. Dit mag een staafgrafiek zijn, of cirkeldiagram als ze dat kennen.

Vraag elk tweetal om hun grafiek af te maken met titel, labels en een korte uitleg eronder.

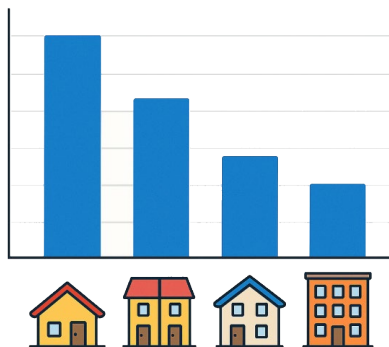
Afsluiting

Laat een paar tweetallen hun grafiek kort presenteren. Stel vragen zoals:

Wat viel jullie op tijdens het onderzoek?

Waarom hebben jullie deze vorm gekozen?

Wat vertelt deze grafiek over onze klas?



Criteria voor Succes

- De grafiek is overzichtelijk, correct en duidelijk gelabeld
- De gegevens zijn zelf verzameld en relevant voor het onderwerp
- De grafiek toont een verband tussen klasgenoten en het thema 'huizen'
- Tweetallen kunnen uitleggen waarom ze deze invalshoek hebben gekozen
- Leerlingen kunnen reflecteren op hoe hun gegevensstructuur samenhangt met het universeel thema 'structuur'

Instructie

Vandaag ga je samen met een klasgenoot een grafiek maken over huizen én onze klas.

Jullie mogen zelf bedenken welke vraag jullie willen onderzoeken. Het moet iets zijn wat te maken heeft met hoe kinderen in de klas wonen of welke soorten huizen er zijn.

Stap 1 - Bedenk een vraag

Wat willen jullie te weten komen?

Bijvoorbeeld:

In wat voor soort huis woont iedereen?

Hoeveel mensen wonen er in één huis?

In welke landen hebben klasgenoten gewoond?

Schrijf je vraag op!

Stap 2 - Verzamel informatie

Stel je vraag aan de kinderen in de klas. Noteer de antwoorden.

Gebruik bijvoorbeeld post-its of een lijstje.

Stap 3 - Maak een grafiek

Teken jullie grafiek op groot papier.

Geef je grafiek een **titel**

Maak duidelijke **streepjes, vakjes of cirkels**

Gebruik **kleuren** om het netjes te maken

Zet **labels** erbij (zoals: 'flat', 'rijtjeshuis', 'boerderij'...)

Stap 4 - Leg uit wat je gemaakt hebt

Schrijf onder je grafiek:

Wat was jullie vraag?

Wat zie je in de grafiek?

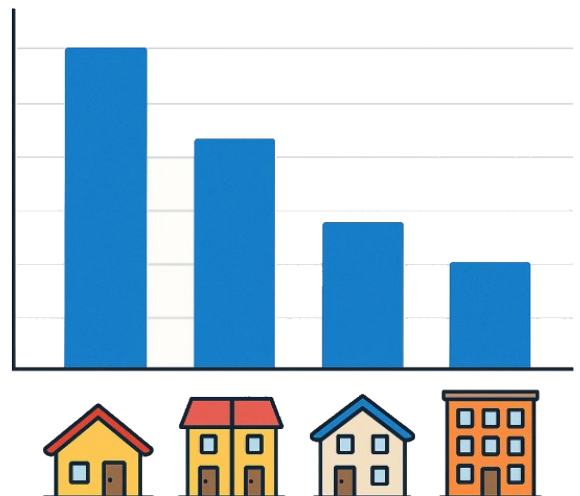
Wat viel jullie op?

Denk hier ook over na:

Hoe is een huis een **structuur**?

Wat betekent: "een structuur is zo sterk als zijn zwakste deel"?

Hoe hebben jullie informatie **gestructureerd** in de grafiek?



Week 4. Hele groep. Een Wereld Vol Huizen

Denkeroutine Woord Zin Uitspraak

Doelen:

- Leerlingen herkennen en benoemen belangrijke kenmerken van huizen wereldwijd
- Leerlingen verbinden hun inzichten met het universele thema 'structuur'
- Leerlingen ontwikkelen kritisch denkvermogen door keuzes te beargumenteren
- Leerlingen leren hun gedachten kernachtig onder woorden te brengen
- Leerlingen reflecteren op hun leerproces en inzichten

Vaardigheden:

- Kritisch denken
- Interpreteren van informatie
- Mondeling en schriftelijke uitdrukken
- Samenwerken en luisteren
- Reflecteren op leren

Benodigdheden:

- Pennen/potloden
- Eerder verzamelde bronnen over huizen wereldwijd (boeken, foto's, kaartjes)
- Eventueel toegang tot een digitaal prikbord (zoals Padlet of Jamboard)

Reflectie:

- Wat zegt jouw gekozen woord, zin en uitspraak over wat jij belangrijke vindt in huizen en structuren?
- Hoe zie jij de relaties tussen de onderdelen van een huis?
- Welk inzicht over structuren neem je mee naar andere onderwerpen?

- Observatie tijdens het gesprek in groepjes

Evaluatie:

- Inhoudelijke beoordeling van het ingevulde werkblad
- Reflectievragen achteraf schriftelijk laten beantwoorden

Criteria voor Succes

- De leerling kiest bewust een woord, zin en uitspraak en licht deze toe
- De leerling maakt een koppeling met het thema 'structuur'
- De leerling neemt actief deel aan het groepsgesprek
- De leerling toont inzicht in hoe huizen zijn opgebouwd en verschillen per regio

Beoordeling:

nadruk op uitleg, betrokkenheid en inzicht
duidelijke onderbouwing, thematische koppeling en reflectie



Week 4. Hele groep. Een Wereld Vol Huizen

Denkroutine Woord Zin Uitspraak

Lesbeschrijving:

Inleiding

Leg uit dat de kinderen vandaag terugdenken aan wat ze geleerd hebben over huizen wereldwijd binnen het thema 'structuur'. Vertel dat ze via de denkroutine woord, zin, uitspraak hun leerproces zichtbaar gaan maken. Geef een kort voorbeeld met een huis uit een andere cultuur.

Hoofdactiviteit

Laat leerlingen individueel nadenken en hun woord, zin en uitspraak kiezen op basis van wat ze hebben geleerd over huizen wereldwijd. Ze schrijven dit op hun werkblad. Vervolgens vormen ze kleine groepjes en delen hun keuzes. Stimuleer dat ze uitleggen waarom ze iets gekozen hebben en dat ze goed luisteren naar elkaars motieven. Bespreek klassikaal enkele opvallende inzichten of thema's die in meerdere groepjes terugkwamen. Koppel steeds terug naar het thema 'structuur'.

Afsluiting

Laat leerlingen terugkijken op hun keuzes en op het groepsgesprek. Stel reflectieve vragen zoals: "Wat heeft iemand anders gezegd dat jou aan het denken zette?" of "Wat zou je nu anders uitleggen over huizen en structuren?" Verzamel eventueel uitspraken op een gezamenlijk bord als afsluitende collage.



Criteria voor Succes

- Een woord, zin en uitspraak worden bewust gekozen en inhoudelijk toegelicht.
- Er wordt een duidelijke koppeling gemaakt met het universele thema 'structuur'.
- Er wordt actief deelgenomen aan het gesprek binnen de groep.
- Er wordt inzicht getoond in de opbouw van huizen en in verschillen tussen woningen wereldwijd.

Instructie

Woord - Zin - Uitspraak: Mijn Denken over Huizen en Structuren

Je hebt al veel geleerd over **huizen in de wereld** en hoe die in elkaar zitten. Vandaag ga je nadenken over wat jij belangrijk, bijzonder of leerzaam vond. Dat doe je met een speciale denkroutine.

Wat ga je doen?

1. Denk terug aan alles wat je hebt gezien, gelezen en besproken over huizen wereldwijd.

Denk ook aan hoe een huis een **structuur** is: het heeft verschillende delen die samenwerken.

2. Vul de volgende drie dingen in:

Woord

Schrijf één woord op dat jij belangrijk vindt bij het onderwerp *huizen en structuren*.

💡 *Denk aan woorden zoals: stevig, dak, samen, bouwen, warm...*

Zin

Schrijf één zin op die jou aan het denken zet of die iets belangrijks zegt over huizen of structuren.

💡 *Bijvoorbeeld: "Een huis moet stevig zijn, anders is het niet veilig."*

Uitspraak

Doe een uitspraak waarin je laat zien wat je geleerd hebt over huizen als structuur.

💡 *Bijvoorbeeld: "Een huis is net zo sterk als het zwakste deel."*

3. Bespreek je woord, zin en uitspraak in een klein groepje.

Vertel waarom jij dat gekozen hebt en luister goed naar wat anderen zeggen.



Week 4. Kleine groep. Feiten en Meningen Onder Eén Dak

Denksleutel Feiten en Meningen

Doelen:

- Leerlingen begrijpen dat huizen uit verschillende onderdelen bestaan die samen een functionele structuur vormen.
- Leerlingen leren het verschil tussen feit en mening herkennen en toepassen in eigen tekst.
- Leerlingen ontwikkelen onderzoeksvaardigheden door verschillende soorten huizen wereldwijd te verkennen.
- Leerlingen oefenen in kritisch denken en samenwerken door elkaars werk te analyseren.

Vaardigheden:

- Kritisch denken
- Schrijven van informatieve teksten
- Onderscheiden van feiten en meningen
- Samenwerken en feedback geven
- Cultureel bewustzijn
- Structuurbegrip

Benodigdheden:

- Schrijfpapier of schrijfboekje
- Kleurpotloden of stiften
- Tablets/boeken/internet

Reflectie:

- Wat vond jij het verschil tussen een feit en een mening in je eigen tekst?
- Welke huizen vond je het meest bijzonder en waarom?
- Waren er meningen van je klasgenoot waarmee je het eens of oneens was? Waarom?

Evaluatie:

- Laat een paar leerlingen één feit en één mening uit hun tekst delen.
- Gebruik een checklist om te controleren of leerlingen de vereiste onderdelen in hun tekst hadden.
- Bespreek of het gelukt is om bij de ander de feiten en meningen goed te herkennen.

Criteria voor Succes

- De leerling heeft een informatieve tekst geschreven over minstens twee verschillende soorten huizen wereldwijd.
- In de tekst staan drie correcte feiten (controleerbaar) en drie duidelijke meningen.
- De leerling kan bij een klasgenoot de feiten en meningen correct herkennen en benoemen.
- De leerling gebruikt begrijpelijke taal en duidelijke zinnen.

Beoordeling:

Aantal juiste feiten, aantal duidelijke meningen, tekststructuur en peer feedback.

Geef gerichte feedback op de inhoud én het verschil tussen feit en mening.



Week 4. Kleine groep. Feiten en Meningen Onder Eén Dak

Denksleutel Feiten en Meningen

Lesbeschrijving:

Inleiding

Vertel de leerlingen dat ze vandaag schrijvers en onderzoekers worden van huizen wereldwijd. Begin met een klassikaal gesprekje: welke huizen kennen ze (tent, flat, hut, iglo, paalwoning, etc.)? Laat enkele plaatjes zien. Leg daarna het verschil tussen een feit en een mening uit. Geef voorbeelden zoals:

Feit: Een iglo is gemaakt van ijs.

Mening: Een iglo is het leukste huis om in te wonen.

Oefen kort klassikaal: noem een paar zinnen en laat de leerlingen raden of het een feit of mening is.

Hoofdactiviteit

Laat leerlingen zelfstandig of in tweetallen informatie verzamelen over twee verschillende huizen wereldwijd. Ze schrijven een korte tekst van ongeveer 6-8 zinnen waarin minimaal drie feiten en drie meningen staan. Laat ze hun tekst overschrijven of typen op een net vel of formulier. Daarna wisselen de leerlingen hun tekst met een klasgenoot.

Met een markeerstift of kleurpotlood onderstrepen ze in elkaars tekst de drie feiten (bijv. blauw) en drie meningen (bijv. groen). Laat ze dit op een apart werkblad invullen of terugschrijven op de tekst zelf.

Afsluiting

Laat enkele leerlingen een zin voorlezen die ze als feit of mening herkenden in de tekst van de ander. Bespreek samen of het goed gekozen was. Vraag ter afsluiting: wat heb je geleerd over huizen wereldwijd? En wat is het verschil tussen een feit en een mening?



Criteria voor Succes

- De leerling beschrijft minstens twee verschillende soorten huizen wereldwijd.
- De tekst bevat minstens drie controleerbare feiten over deze huizen.
- De tekst bevat minstens drie duidelijke meningen, herkenbaar als subjectieve uitspraken.
- De leerling kan bij een klasgenoot herkennen wat feiten en wat meningen zijn.
- De leerling benoemt deze correct en geeft een korte uitleg waarom iets een feit of mening is.
- De leerling schrijft in begrijpelijke taal.
- De zinnen zijn duidelijk geformuleerd en goed te volgen voor leeftijdsgenoten.

Instructie

Vandaag ga jij een informatieve tekst schrijven over **huizen in de wereld**. Daarna ga je een tekst van een klasgenoot lezen en de **feiten en meningen** erin zoeken.

Stap 1: Kies twee huizen

Kies twee soorten huizen uit andere landen of gebieden. Bijvoorbeeld: een iglo, een paalwoning, een woonboot, een hut in de jungle, een flatgebouw in een grote stad.

Stap 2: Schrijf je tekst

Schrijf een korte tekst van ongeveer **6 tot 8 zinnen**.

Let op:

- Schrijf **3 feiten** - dingen die echt waar zijn en je kunt opzoeken.
- Schrijf **3 meningen** - dingen die jij vindt of voelt.

Voorbeeld:

- *Feit*: Een paalwoning staat boven de grond op houten palen.
- *Mening*: Een paalwoning lijkt mij spannend om in te wonen!

Stap 3: Wissel je tekst met een klasgenoot

Lees de tekst van de ander goed. Zoek:

-  **3 feiten**
-  **3 meningen**

Gebruik kleurpotloden of markeerstiften om in de tekst van je klasgenoot:

- de **feiten blauw** te onderstrepen
- de **meningen groen** te onderstrepen

Stap 4: Controleer samen

Bespreek samen of jullie alles goed hebben gevonden. Was iets lastig?

