

Ik groei

Groep 1/2



Universeel thema:

Verandering

Generalisaties:

- Verandering leidt tot meer verandering.
- Verandering kan positief of negatief zijn.
- Verandering is onontkoombaar.
- Verandering is nodig voor groei.
- Verandering kan evolutionair of revolutionair zijn.

Denkstof

Gebruiksvoorwaarden

EIGEN GEBRUIK

Alle materialen zijn alleen voor eigen gebruik.



NIET COMMERCIEEL

De materialen mogen worden ingezet in eigen lespraktijk, ook bij eigen trainingen, maar altijd onder naamsvermelding en bestanden mogen niet aan deelnemers worden gegeven of verkocht.



GEEN AFGELEIDE WERKEN

De materialen mogen alleen in ongewijzigde vorm worden gebruikt.



TOEGANKELIJKHEID

Het is niet toegestaan (delen van) de materialen online te zetten.

Dit houdt ook in:

- de projecten of materialen niet verwerken in Yurls, wikiwijs of andere lessencreatie websites
- de materialen niet delen achter een wachtwoord
- de materialen niet uploaden naar een fileshare website (ook niet als dit niet openbaar is)
- de materialen niet opnemen in een intranet of ander content management systeem.



“Door aanschaf en gebruik van dit materiaal ga je akkoord met deze gebruiksvoorwaarden. Alle materialen zijn beschermd door auteursrecht en mogen uitsluitend volgens deze voorwaarden worden gebruikt.”

Week 1. Thema Introductie Activiteit

Thema: Verandering

Generalisaties:

- Verandering leidt tot meer verandering.
- Verandering kan positief of negatief zijn.
- Verandering is onontkoombaar.
- Verandering is nodig voor groei.
- Verandering kan evolutionair of revolutionair zijn

Introductie Activiteit

Doel van de les

- Kinderen laten ontdekken dat verandering onvermijdelijk is en leidt tot groei.
- Bewustwording creëren over hoe zij zelf veranderd en gegroeid zijn sinds hun geboorte.
- Kinderen laten verwoorden welke veranderingen zij als positief of negatief ervaren.

Introductie (10 minuten)

Vraag: "Wie weet nog hoe het was toen je een baby was?"

- Laat de kinderen vertellen wat ze weten van toen ze baby waren.
- Toon een babyfoto van een algemeen kindje of, indien mogelijk, vraag ouders vooraf om babyfoto's van de kinderen mee te geven.
- Stel de vraag: "Wat is er allemaal veranderd sinds je een baby was?"

Kernactiviteit: Gesprek over Groei en Verandering (20 minuten)

Ondersteunende vragen:

- Hoe zag je eruit toen je een baby was? En hoe zie je er nu uit?
- Wat kon je als baby nog niet, maar nu wel? (lopen, praten, zelf eten, fietsen, tekenen, etc.)
- Wat is er gegroeid? (jezelf, je haar, je tanden, je voeten, misschien zelfs je speelgoedverzameling!)
- Zijn alle veranderingen fijn, of zijn er ook dingen die minder leuk zijn? (Bijvoorbeeld geen speen meer, zelf schoenen aantrekken, naar school gaan.)
- Veranderingen gebeuren steeds weer, wat denk je dat er nog zal veranderen als je groter wordt?

Visuele ondersteuning:

- Teken op een groot vel papier een tijdlijn met 'baby - nu - toekomst' en laat kinderen vertellen welke dingen ze bij de verschillende fases vinden passen.

Afsluiting (10 minuten)

- Laat kinderen in tweetallen of kleine groepjes een 'vroeger en nu'-vergelijking maken.

Bijvoorbeeld:

- "Als baby at ik... en nu eet ik..."
- "Als baby kon ik... en nu kan ik..."
- "Mijn voeten waren toen... en nu zijn ze..."
- Bespreek kort dat verandering nooit stopt en dat dit soms spannend, maar ook heel leuk kan zijn.

Differentiatie & Extra ideeën

- **Voor kinderen die behoefte hebben aan meer concreet materiaal:** Laat ze babykleertjes en een luiertje vergelijken met hun huidige kleren.
- **Voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben:** Laat ze voorspellen wat ze denken dat er nog zal veranderen als ze zes of zeven zijn.
- **Creatieve verwerking:** Kinderen kunnen een eenvoudige tekening maken van zichzelf als baby en van zichzelf nu, en er een paar veranderingen bij tekenen.



Week 1. Hele groep. Hoe Alles Begint: Stap voor Stap

Denksleutel Deel v.h. Geheel

Doelen:

- Leerlingen leren begrijpen dat groei begint met kleine stappen en dat verandering een belangrijk onderdeel is van het leven.
- Leerlingen ontwikkelen waarnemingsvaardigheden door goed naar afbeeldingen te kijken.
- Leerlingen leren verbanden leggen tussen de delen van een puzzel en het geheel dat ontstaat.

Vaardigheden:

- Observatievaardigheden
- Samenwerken
- Gedetailleerd praten over wat ze zien
- Eenvoudige verbanden leggen

Benodigdheden:

- De puzzelstukjes (zestien delen) van de afbeelding "Het Begin van de Baby".
- Een plat oppervlak waar de puzzel kan worden gelegd (bijvoorbeeld een tafel of mat).

Reflectie:

- Vraag de kinderen na afloop wat ze hebben geleerd.
- Laat hen delen hoe het was om samen te werken en elk stukje stap voor stap te bekijken.
- Bespreek hoe denken als Saartje Schildpad hen heeft geholpen om rustig na te denken en goed te kijken.

Evaluatie:

- Observeer de interactie binnen de groepjes: luisteren ze naar elkaar? Kijken ze rustig naar elk stukje van de puzzel?
- Evalueer tijdens de klassikale bespreking of de leerlingen begrijpen wat er gebeurt op de puzzel en hoe dit verband houdt met groei.

Criteria voor Succes

- De leerlingen kunnen vertellen wat ze zien op de puzzelstukjes en hoe deze samenhangen.
- De leerlingen begrijpen dat de puzzel laat zien hoe een baby begint te groeien.
- Tijdens de klassikale bespreking tonen de leerlingen dat ze begrijpen dat verandering een proces is dat stap voor stap verloopt.

Beoordeling:

Let op inzicht en begrip



Week 1. Hele groep. Hoe Alles Begint: Stap voor Stap

Denksleutel Deel v.h. Geheel

Lesbeschrijving:

Inleiding

Begin met een gesprek over het thema groei. Vraag de kinderen: "Hoe groeien mensen? Wat denk je dat er gebeurt voordat een baby in de buik van de moeder zit?"

Vertel dat ze vandaag gaan leren over hoe een baby begint te groeien en dat dit proces uit verschillende stappen bestaat. Leg uit dat ze zoals Saartje Schildpad gaan denken: rustig en stap voor stap. Ze gaan elk deel van de puzzel bekijken en samen ontdekken wat het betekent.

Hoofdactiviteit

Fase 1: De puzzelstukjes ontdekken

Verdeel de klas in groepjes van 3 tot 4 kinderen. Geef elk groepje een set van de zestien puzzelstukjes.

Laat de groepjes eerst goed naar elk stukje kijken. Vraag hen: "Wat zie je op de stukjes? Wat denk je dat het betekent?" Stimuleer de kinderen om met elkaar te praten over wat ze zien.

Fase 2: De puzzel leggen

Vraag de groepjes om de stukjes samen te leggen en te ontdekken hoe de puzzel een groter plaatje vormt. Help hen indien nodig door vragen te stellen zoals: "Welke stukjes passen bij elkaar? Wat zou eerst komen, en wat daarna?"

Fase 3: Bespreken binnen het groepje

Laat de groepjes bespreken wat ze denken dat er gebeurt op het plaatje. Vraag: "Wat gebeurt er met de zaadjes? Wat gebeurt er in de buik van de vrouw?" Stimuleer hen om te verwoorden wat ze zien.

Afsluiting

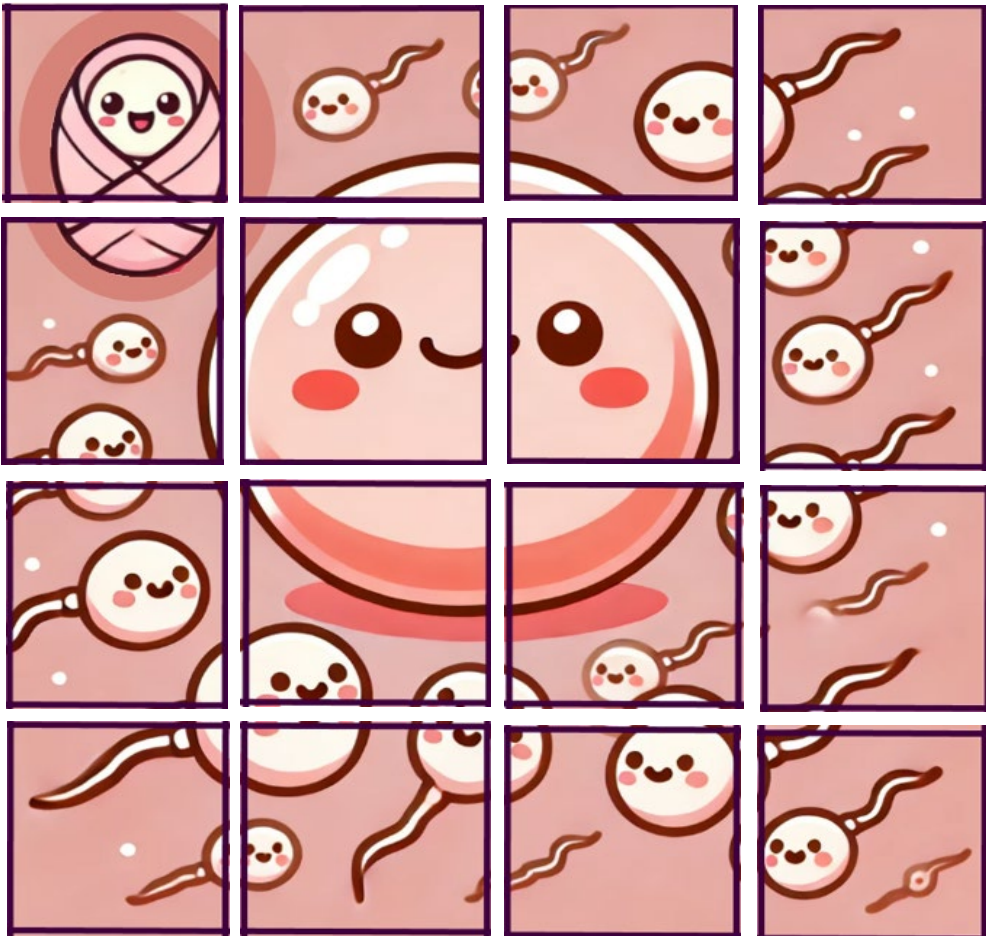
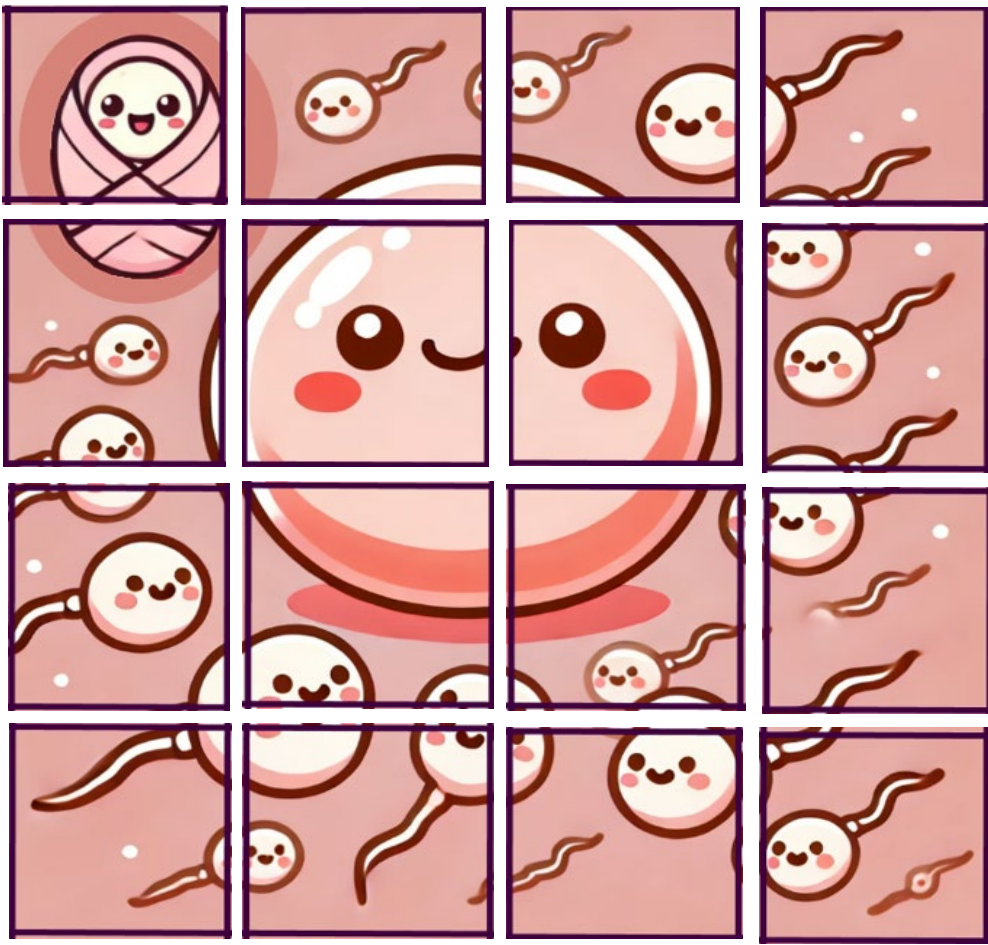
Kom samen voor een klassikale bespreking. Vraag elk groepje om kort te vertellen wat ze hebben ontdekt.

Leg uit dat de puzzel laat zien hoe het zaadje van de man naar het eitje van de vrouw reist. Wanneer het zaadje het eitje bereikt, ontstaat er een bevruchting. Dit is het allereerste begin van een baby.

Bespreek dat groei altijd stap voor stap gebeurt en dat dit een voorbeeld is van hoe verandering leidt tot meer verandering: het zaadje en het eitje veranderen samen in een baby die begint te groeien.

Reflecteer samen: "Hoe heeft het rustig stap voor stap werken zoals Saartje Schildpad jullie geholpen om dit te begrijpen?"





Week 1. Kleine groep. Van Zaadje tot Baby: De Reis van Groei

Denksleutel Cyclus

Doelen:

- Begrijpen dat groei een proces is dat stap voor stap verloopt.
- Leren hoe een baby zich ontwikkelt vanaf het allereerste begin tot de geboorte.
- Het gebruik van creativiteit door stadia van groei na te bootsen met klei.

Vaardigheden:

- Begrijpen van volgordeelijke processen
- Creativiteit door middel van kleien.
- Samenwerken in kleine groepen.
- Actief luisteren en interactief leren.

Benodigdheden:

- Stukken klei (voor elk kind één).
- De "Zwangerschap Stadia" poster (centraal op de tafel).
- Een grote tafel of werkruimte waar kinderen hun kleiwerken kunnen maken.

Reflectie:

- Bespreek wat de kinderen het leukste of moeilijkste vonden.
- Vraag hoe ze zich voelden bij het stap voor stap werken.
- Vraag hen: "Wat hebben jullie geleerd over hoe een baby groeit?"

Evaluatie:

- Observeer tijdens de activiteit of de kinderen elk stadium kunnen kleien en begrijpen.
- Vraag aan het einde vragen zoals:
 - "Wat gebeurt er eerst in mama's buik?"
 - "Wat gebeurt er in het laatste stadium?"
- Gebruik de kleiwerken als visuele evaluatie om te zien of ze elk stadium hebben nagebootst.

Criteria voor Succes

- De kinderen kunnen elk stadium van de zwangerschap uitleggen op basis van hun kleiwerk.
- Ze begrijpen dat verandering een proces is dat stap voor stap verloopt.
- De kinderen kunnen met klei elk stadium namaken en hierover iets vertellen.

Beoordeling:

Gebruik de kleiwerken als visuele beoordeling om te zien of ze elk stadium hebben nagebootst.



Week 1. Kleine groep. Van Zaadje tot Baby: De Reis van Groei

Denksleutel Cyclus

Lesbeschrijving:

Inleiding

Begin met een kringgesprek over groei. Vraag: "Wat betekent groeien? Hoe zijn jullie zelf gegroeid?"

Leg uit dat ze vandaag gaan leren hoe een baby groeit in mama's buik. Vertel dat dit stap voor stap gebeurt, en dat ze dit gaan begrijpen door te denken zoals Saartje Schildpad: rustig en stap voor stap.

Hoofdactiviteit

Geef elk kind een stuk klei. Begin bij het eerste stadium en vraag de kinderen om een klein rondje te maken (de bevruchte eicel).

Ga stap voor stap door de stadia, waarbij de kinderen elke stap namaken met klei.

Bijvoorbeeld:

Voor het 2-cellig stadium maken ze twee kleine bolletjes.

Voor het 8-cellig stadium maken ze een bolletje met meerdere kleine bolletjes eraan vast.

Voor het blastocyst stadium maken ze een holle bal.

Bij 10 weken laten ze met klei armpjes en beentjes zien.

Fase 3: Bespreken Tijdens Kleiwerk

Leg bij elke stap uit wat er gebeurt in mama's buik. Stimuleer de kinderen om vragen te stellen en herhaal de stadia als dat nodig is.

Afsluiting

Laat de kinderen hun kleiwerken in de juiste volgorde op tafel zetten en bekijk ze samen.

Bespreek klassikaal:

"Wat was het eerste wat gebeurde?"

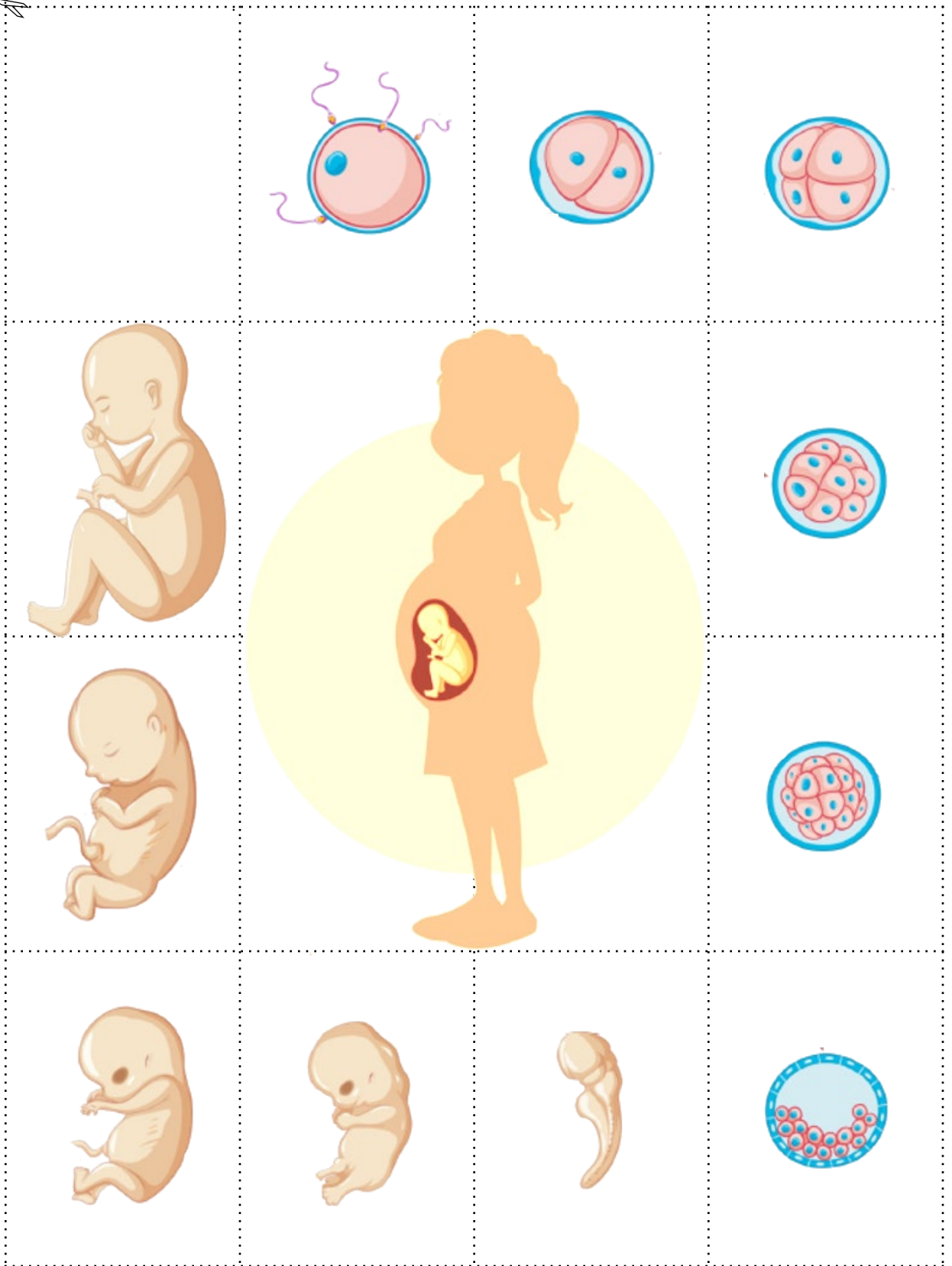
"Hoe verandert de baby in mama's buik?"

Leg uit dat dit hele proces stap voor stap verloopt en dat verandering nodig is voor groei. Vraag: "Hoe hebben jullie het stap voor stap werken ervaren, zoals Saartje Schildpad dat zou doen?"



Knipblad 1 - Baby in de buik

Print op A3 formaat en gebruik bij de activiteit



Bijlage -

Gebruik de teksten bij het kleien van de fases.



Bevruchte eicel

Een zaadje van papa en een eitje van mama komen samen. Hierin zit al alles wat nodig is om een baby te maken, zoals de kleur van de ogen en het haar. Dit is het allereerste begin.

2-cellig stadium

De bevruchte eicel deelt zich in twee kleine cellen. Deze cellen werken samen en maken zich klaar om nog meer cellen te worden. Het lijkt alsof het kleine begin zich klaarmaakt om te groeien.

4-cellig stadium

De twee cellen splitsen zich opnieuw, zodat er nu vier cellen zijn. Ze blijven samen als een klein bolletje. Deze cellen helpen later om de verschillende delen van de baby te maken



40 weken

De baby is helemaal klaar om geboren te worden. Hij heeft haren, een glimlach en alles wat hij nodig heeft. Hij ligt klaar in mama's buik om eruit te komen en iedereen te ontmoeten.



8-cellig stadium

De cellen blijven delen en er zijn nu acht cellen. Dit bolletje groeit steeds groter en sterker, en elke cel weet wat het moet doen om een gezonde baby te helpen vormen

16-cellig stadium

Het bolletje cellen wordt steeds groter, met nu wel zestien cellen. De cellen gaan steeds beter samenwerken en maken zich klaar om een speciaal plekje in mama's buik te zoeken.

20 weken

De baby groeit snel en kan nu bewegen in mama's buik. Hij kan zijn vingertjes buigen, z'n benen strekken, en mama kan soms al een schopje voelen. Alles groeit goed door.

10 weken

Het baby'tje heeft nu armpjes en beentjes. Ook zijn de vingers en teentjes al te zien. Het gezichtje begint op een mensje te lijken, met ogen, een neus en een mond.

5 weken

Het kleine bolletje is nu een piepklein baby'tje geworden. Het heeft al een hoofdje, een staartje, en het hartje begint te kloppen. Het leert hoe het een echte baby moet worden.

Blastocyste

Het bolletje cellen verandert in een holle bal, de blastocyste. Het bolletje reist door mama's buik en gaat een plekje zoeken in de zachte wand van de baarmoeder om te blijven groeien.



Week 2. Hele groep. Van Baby tot Nu: Mijn Tijdlijn

Denksleutel Tijdlijn

Doelen:

- Begrijpen dat groei en verandering een proces zijn dat in de tijd plaatsvindt.
- Leren informatie in chronologische volgorde te plaatsen.
- Reflecteren op hun eigen groei en ontwikkeling.

Vaardigheden:

- Chronologisch ordenen.
- Samenwerken en communiceren.
- Observeren en vergelijken.
- Motorische vaardigheden (knippen en plakken).

Benodigdheden:

- Fotobladen met verschillende foto's van elk kind (babyfoto's, peuterfoto's, kleuterfoto's).
- Scharen, lijm en viltstiften.
- Grote vellen papier (A2 of A1) met de leeftijden: 0 jaar, 1 jaar, 2 jaar, etc.

Reflectie:

- Vraag de kinderen hoe ze het vonden om hun eigen groei te bekijken.
- Laat ze delen wat ze opviel aan hun eigen tijdlijn en die van anderen.
- Bespreek hoe iedereen anders groeit, maar dat groei voor iedereen belangrijk is.

Evaluatie:

- Observeer of de kinderen hun foto's correct ordenen en of ze tijdens het ruilen goed samenwerken.
- Controleer samen of de grote tijdlijn klopt en of alle foto's op de juiste plek zijn geplakt.

Criteria voor Succes

- De kinderen kunnen hun eigen foto's in de juiste volgorde plaatsen.
- Ze kunnen samen met een klasgenootje een andere tijdlijn controleren en bespreken.
- De grote klassikale tijdlijn laat een duidelijke en correcte volgorde zien van leeftijden.

Beoordeling:

De betrokkenheid van de leerlingen en de ordening van de foto's.



Week 2. Hele groep. Van Baby tot Nu: Mijne Tijdlijn

Denksleutel Tijdlijn

Lesbeschrijving:

Inleiding

Laat de kinderen in een kring zitten. Toon een voorbeeld van een tijdlijn en leg uit dat we daarmee veranderingen in de tijd laten zien.

Vraag: "Wat betekent groeien? Wat gebeurt er als je groeit?" Bespreek dat iedereen in de klas verandert en groeit, van baby tot nu.

Vertel dat ze vandaag een tijdlijn gaan maken van hun eigen leven en daarna samen een grote klassikale tijdlijn gaan bouwen.

Hoofdactiviteit

Fase 1: Eigen Tijdlijn Maken

Geef elk kind een fotoblad met baby-, peuter- en kleuterfoto's van zichzelf. Vraag hen de foto's uit te knippen.

Laat de kinderen hun foto's in de juiste volgorde leggen (bijvoorbeeld: baby, 1 jaar, 2 jaar, enzovoort). Help hen indien nodig om de volgorde te bepalen.

Controleer samen of de volgorde klopt. Vraag: "Hoe oud was je op deze foto? Wat kun je je daarvan herinneren?"

Fase 2: Tijdlijn Ruilen en Bespreken

Laat de kinderen hun fotoreeks ruilen met een klasgenootje. Vraag hen de nieuwe foto's in de juiste volgorde te leggen en samen te bespreken of dit correct is.

Stimuleer hen om vragen te stellen, zoals: "Hoe kun je zien dat dit een babyfoto is? Waarom denk je dat deze foto bij 2 jaar hoort?"

Fase 3: Klassikale Tijdlijn Maken

Leg de grote vellen papier (A2 of A1) met leeftijden 0 jaar, 1 jaar, 2 jaar, enzovoort, op een tafel of op de grond.

Laat de kinderen hun foto's op de juiste bladen leggen. Werk per groepje: één groepje per levensjaar.

Begeleid het proces door vragen te stellen, zoals: "Wat zie je op de foto's van 0 jaar? Hoe verandert dit bij 1 jaar?"

Afsluiting

Hang de grote tijdlijn aan de muur of zet deze op een prominente plek in de klas. Laat de kinderen in een kring kijken naar de tijdlijn en bespreek elk levensjaar:

0 jaar: "Wat zie je op deze foto's? Hoe klein was je toen?"

1 jaar: "Wat kon je doen toen je 1 jaar was? Herken je iets aan de foto's?"

2 jaar: "Hoe veranderde je toen je 2 jaar was? Wat deed je graag op deze leeftijd?"

3 jaar: "Welke nieuwe dingen kon je doen toen je 3 jaar was?"

4 jaar: "Hoe ben je veranderd tot nu? Wat kun je nu dat je vroeger niet kon?"

Bespreek met de klas dat iedereen anders groeit, maar dat verandering en groei altijd stap voor stap gaan. Vraag: "Wat is het leukste dat jullie hebben geleerd over jezelf vandaag?"



Foto's gezocht voor het thema 'Ik groei'

Beste ouders/verzorgers,

In de komende weken werken we in de klas aan het thema 'Ik groei'. Tijdens dit thema gaan we samen met de kinderen ontdekken hoe zij zijn gegroeid vanaf hun geboorte tot nu. Om dit extra leuk en persoonlijk te maken, wil ik u vragen om hierbij te helpen.

Heeft u voor dit thema per jaar dat uw kind leeft een mooie foto beschikbaar? Denk bijvoorbeeld aan:

- Een geboortefoto
- Een foto van 1 jaar oud
- Een foto van 2 jaar oud
- Een foto van 3 jaar oud
- Een recente foto

Het liefst ontvangen we duidelijke foto's waarop uw kind volledig te zien is, dus van top tot teen.

Hoe kunt u de foto's aanleveren?

- Voeg de foto's samen in een Word-document of Google Doc.
- Plaats alle foto's op één pagina in chronologische volgorde (geboorte, 1 jaar, enz.).
- Mail het document vóór [deadline invullen] naar [e-mailadres invullen].

Belangrijk om te weten

We gebruiken de pagina met foto's alleen in de klas, bijvoorbeeld om te printen en samen te bekijken. De digitale bestanden worden daarna verwijderd. Er wordt verder niets met de foto's gedaan.

Dank u wel voor uw medewerking! We kijken ernaar uit om samen met de kinderen te ontdekken hoe ze zijn gegroeid en hoe bijzonder dat is.

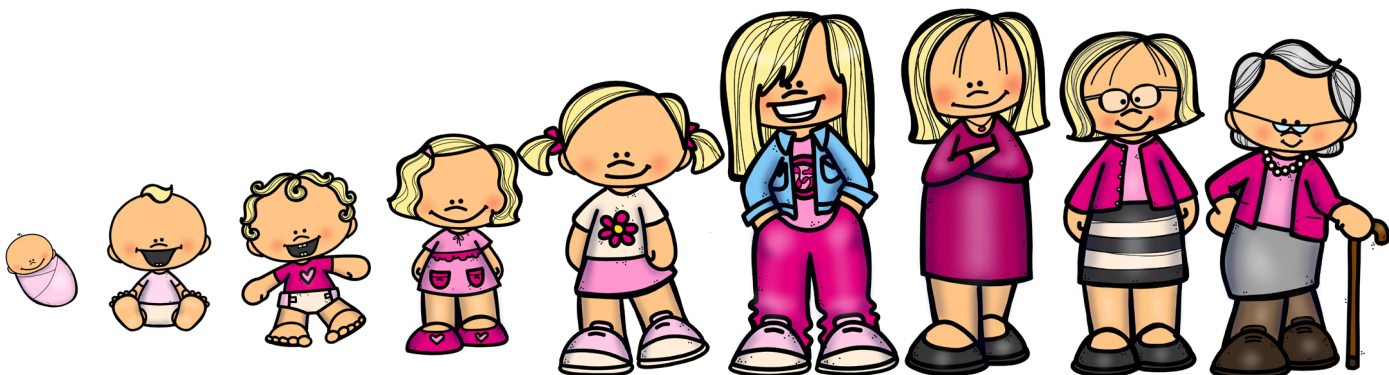
Heeft u nog vragen of lukt het niet om het document samen te stellen? Laat het mij dan gerust weten, ik help u graag verder.

Met vriendelijke groet,

[naam]

[functie, bijvoorbeeld: Leerkracht groep 1/2]

[Contactgegevens]



Week 2. Kleine groep. Van Baby tot Bejaarde: Mij'n Levensverhaal

Denksleutel verhaallijn

Doelen:

- Begrijpen dat groei en verandering een leven lang doorgaan.
- Ontwikkelen van een chronologische volgorde door stappen in de groei te benoemen.
- Creativiteit stimuleren door het maken van een eigen boekje.

Vaardigheden:

- Chronologisch denken.
- Creatief werken (knippen, kleuren, schrijven of vertellen).
- Fijne motoriek ontwikkelen door knippen en tekenen.
- Verwoorden van eigen groei en ideeën.

Benodigdheden:

- Kopieën van de boekpagina's (met een jongen of meisje als hoofdpersonage).
- Scharen, lijn, kleurpotloden of stiften.
- Een voicerecorder of tablet (optioneel).
- Nietmachine of draadbinders om de boekjes in elkaar te zetten.

Reflectie:

- Vraag de kinderen hoe het voelde om hun eigen verhaal te maken.
- Laat hen nadenken over hoe ze in de toekomst nog verder zullen groeien.
- Bespreek hoe het stap voor stap werken hen heeft geholpen.

Evaluatie:

- Observeer of de kinderen de juiste volgorde in hun boekje hebben aangehouden.
- Controleer of het verhaal compleet is (alle stappen van de groei zijn benoemd).
- Luister naar hun mondelinge verhalen om te beoordelen of ze hun groei goed begrijpen

Criteria voor Succes

- De kinderen kunnen de volgorde van hun groei beschrijven van baby tot bejaarde.
- Ze hebben een kleurrijk en overzichtelijk boekje gemaakt.
- Als schrijven lastig is, hebben ze hun verhaal mondeling verteld en vastgelegd.

Beoordeling:

Controleer of het verhaal compleet is, alle stappen van de groei zijn benoemd



Week 2. Kleine groep. Van Baby tot Bejaarde: Mij'n Levensverhaal

Denksleutel verhaallijn

Lesbeschrijving:

Inleiding

Begin in de kleine groep en leg uit wat "denken als Saartje Schildpad" betekent: "We doen alles rustig en stap voor stap. We bekijken eerst elk deel goed voordat we verdergaan."

Introduceer het boekje dat ze gaan maken. Laat de kopieën zien en leg uit dat elk bladzijde een stap in hun groei laat zien, van baby tot bejaarde.

Vraag de kinderen: "Hoe ben jij veranderd sinds je een baby was? Wat kun je nu dat je toen niet kon?"

Hoofdactiviteit

Fase 1: Knippen en Ordenen

Laat de kinderen de bladzijden van hun boekje uitknippen. Begeleid hen bij het ordenen van de pagina's in de juiste volgorde. Vraag: "Welke bladzijde komt eerst? Welke hoort daarna?"

Fase 2: Inkleuren en Schrijven/Tekenen

Laat de kinderen elke bladzijde kleuren.

Vraag hen per stap iets op te schrijven of te tekenen. Gebruik de volgende stappen in het verhaal:

Baby: Wat deed je als baby? (Bijvoorbeeld slapen, drinken).

Peuter: Wat leerde je toen je peuter was? (Bijvoorbeeld lopen, praten).

Kleuter: Wat kun je nu doen dat je als peuter nog niet kon? (Bijvoorbeeld fietsen, tekenen).

Kind: Wat vind je het leukste om nu te doen? Wat kun je goed?

Tiener: Wat zou je graag willen leren als je tiener bent? Wat denk je dat je dan kunt?

Volwassene: Wat wil je later worden? Waar denk je aan als je groot bent?

Ouder: Hoe zorg je voor anderen als je ouder bent? Wat lijkt je leuk aan een gezin?

Bejaarde: Wat zou je doen als je oud bent? Hoe wil je terugkijken op je leven? Als schrijven moeilijk is, laat de kinderen hun verhaal vertellen terwijl je het opneemt met een voicerecorder.

Fase 3: Boekje Samenstellen

Help de kinderen hun bladzijden op volgorde te leggen en vast te nieten of te binden.

Afsluiting

Laat elk kind hun boekje aan de groep presenteren. Als ze hebben opgenomen, speel hun verhaal af.

Vraag tijdens de presentaties:

"Wat vond je het leukste om te tekenen of vertellen?"

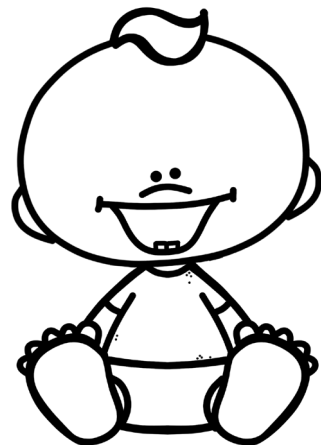
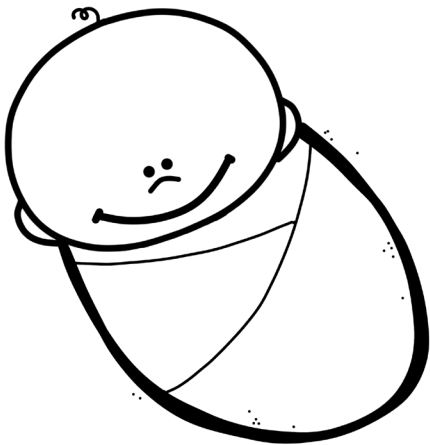
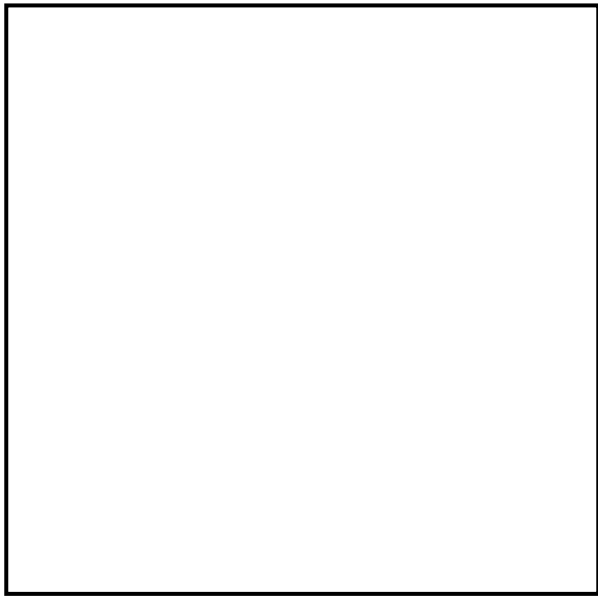
"Hoe voel je je als je terugkijkt op hoe je bent gegroeid?"

"Wat denk je dat er nog zal veranderen als je ouder wordt?"

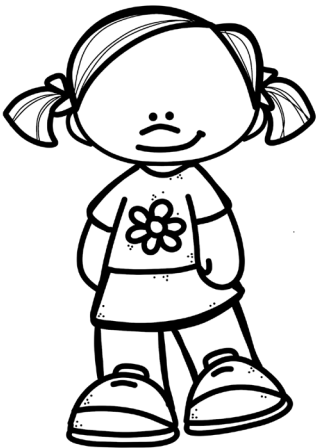
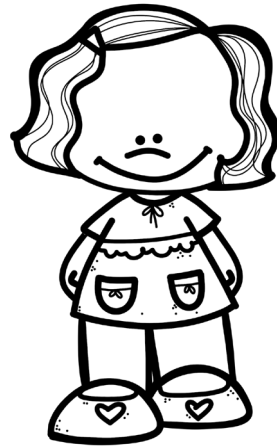
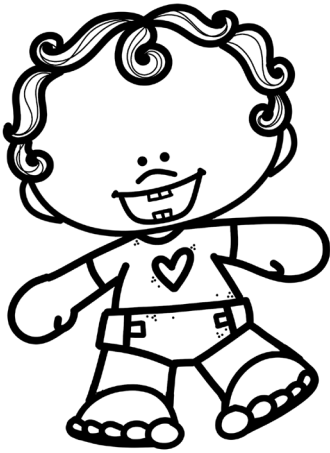
Bespreek dat groei en verandering een leven lang doorgaan, en dat dit proces stap voor stap gebeurt



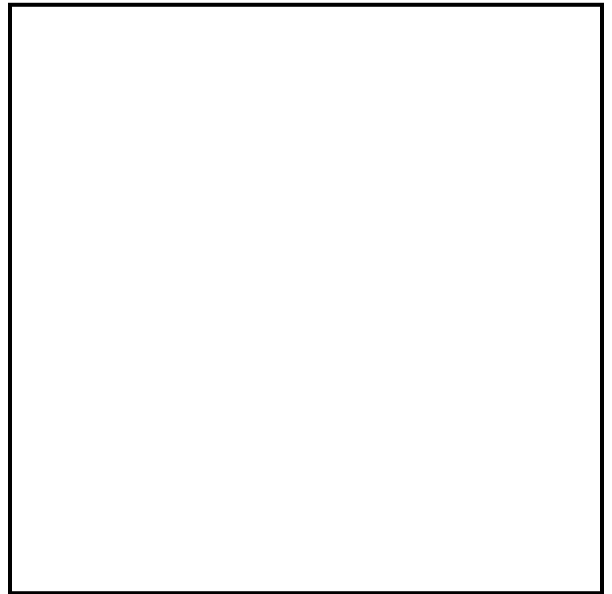
Mijn boekje over Groeien



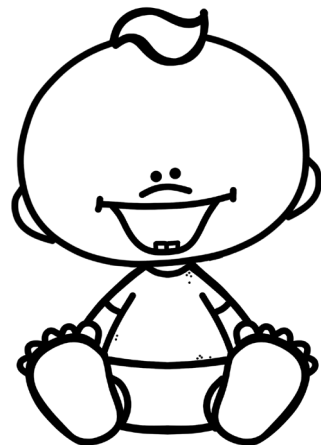
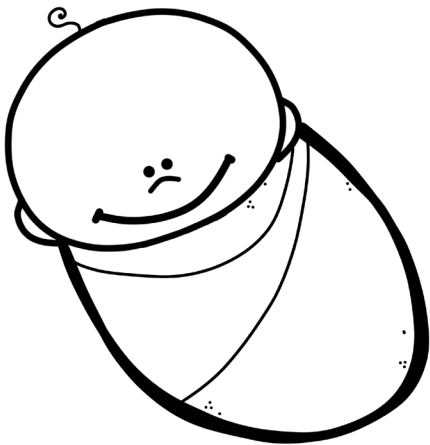
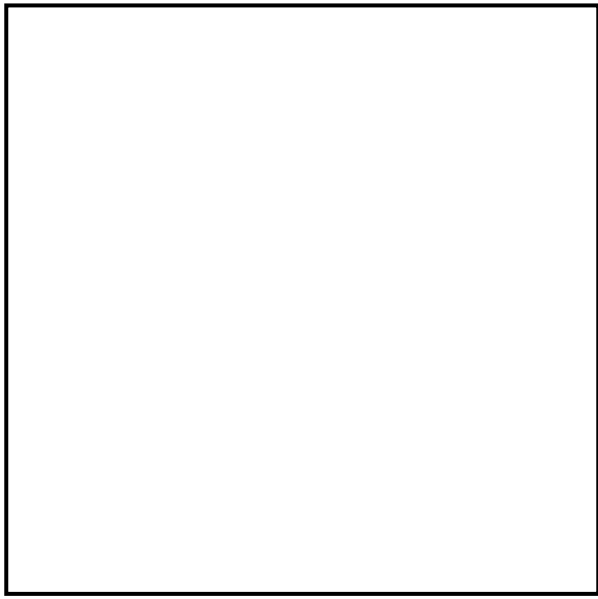
Mijn boekje over Groeien



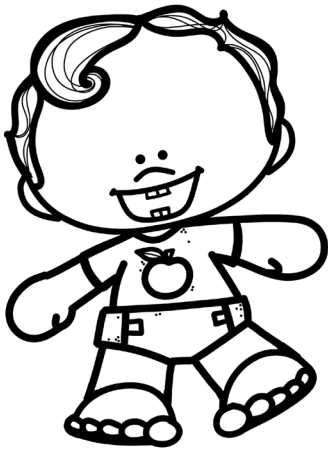
Mijn boekje over Groeien



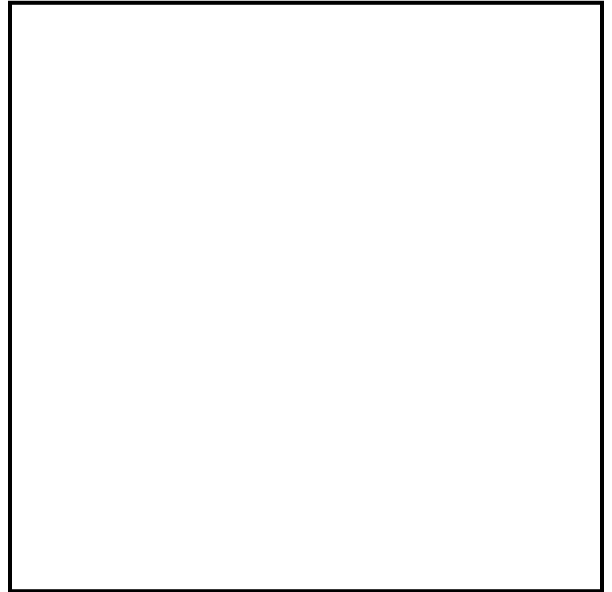
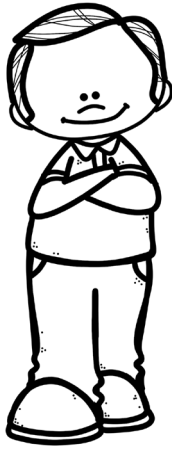
Mijn boekje over Groeien



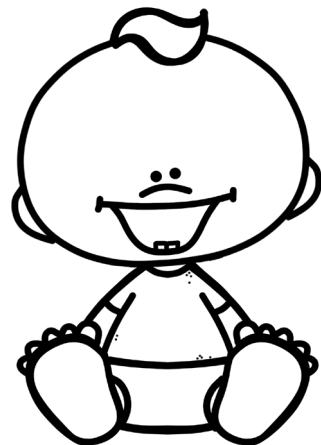
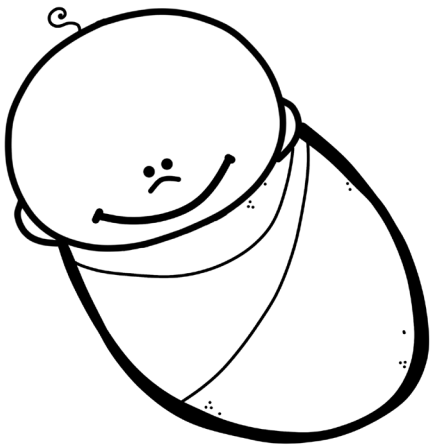
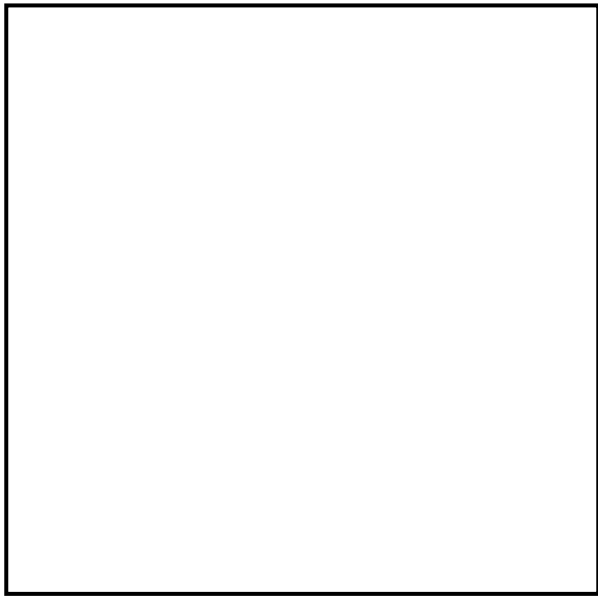
Mijn boekje over Groeien



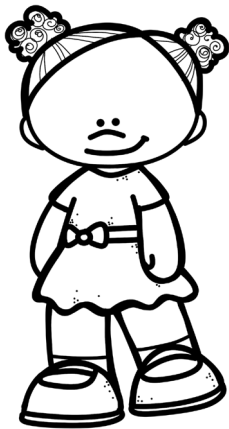
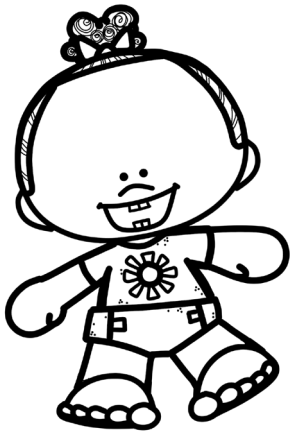
Mijn boekje over Groeien



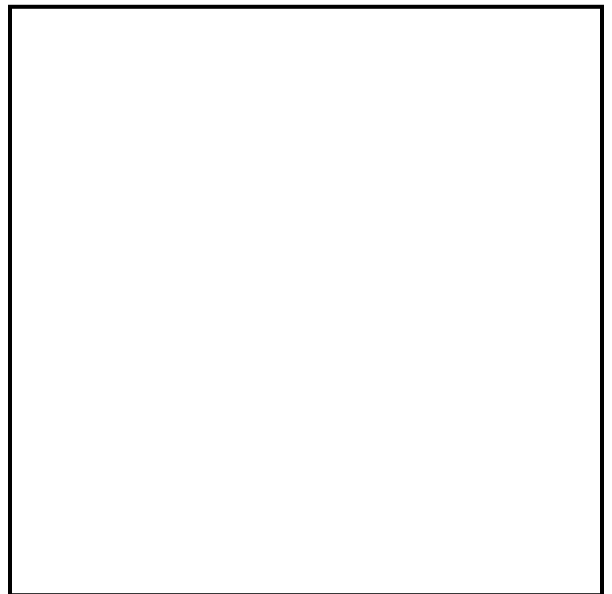
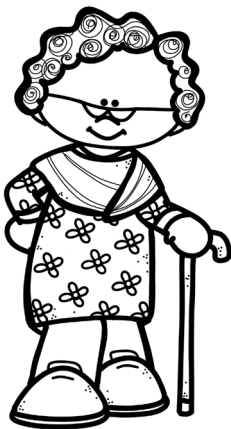
Mijn boekje over Groeien



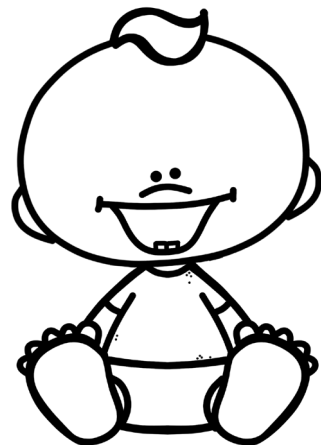
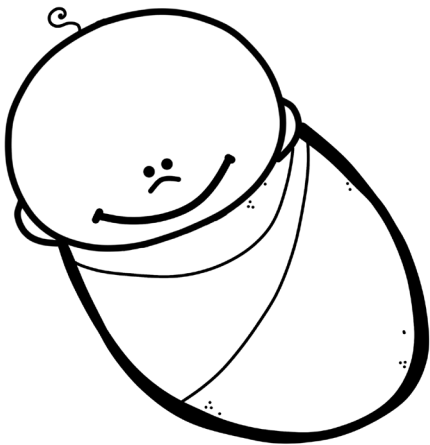
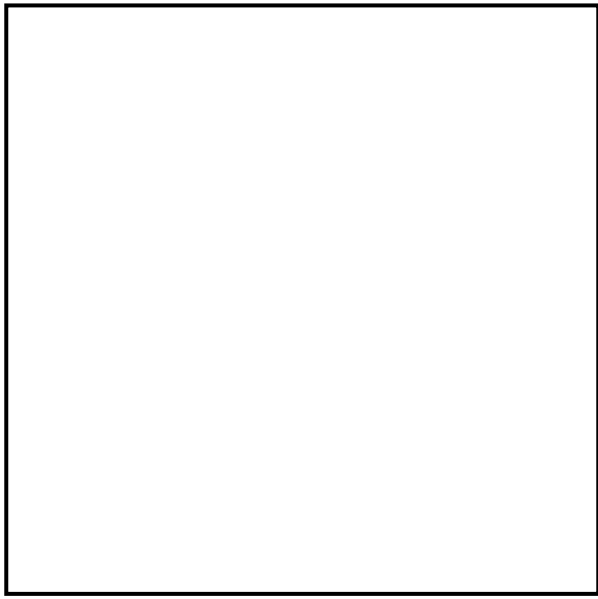
Mijn boekje over Groeien



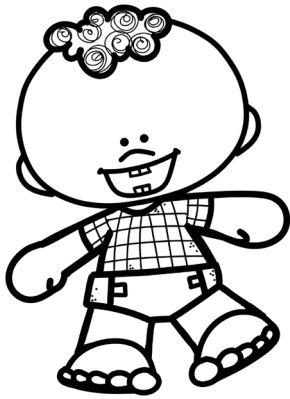
Mijn boekje over Groeien



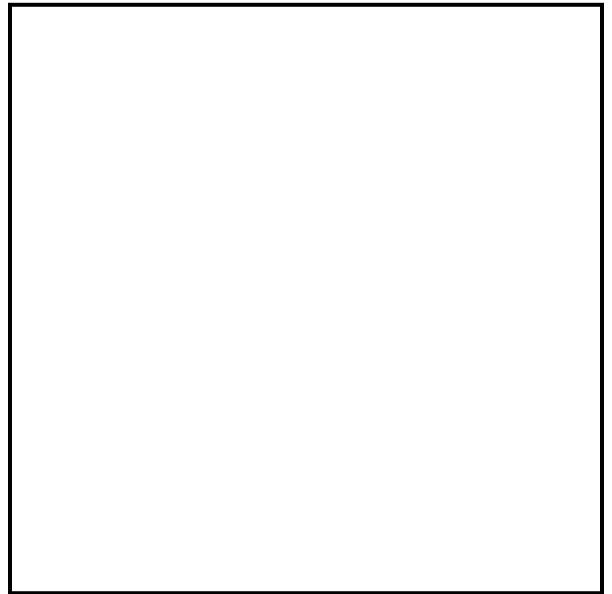
Mijn boekje over Groeien



Mijn boekje over Groeien



Mijn boekje over Groeien



Week 3. Hele groep. Mijn Familie: Groeien als een Boom

Denksleutel Woordspín

Doelen:

- Begrijpen dat familie groeit en verandert, net zoals mensen groeien.
- Leren over familiebanden en hoe een stamboom werkt.
- Ontwikkelen van creativiteit door het maken van een persoonlijke stamboom.

Vaardigheden:

- Kritisch nadenken over familiebanden.
- Tekenen en knippen om motorische vaardigheden te ontwikkelen.
- Samenwerken en delen in een groepsomgeving.

Benodigdheden:

- Groot papier (A3 of groter) voor de stamboom.
- Kleine papieren blaadjes (voor gezinsleden).
- Kleurpotloden, stiften, scharen, en lijm.
- Een voorbeeld van een eenvoudige stamboom om te laten zien.

Reflectie:

- Vraag de kinderen hoe ze vonden om hun familie te tekenen.
- Laat hen nadenken over wie de belangrijkste persoon is in hun familie en waarom.
- Bespreek hoe families kunnen veranderen, zoals door de geboorte van een broer of zus.

Evaluatie:

- Observeer of de kinderen hun gezinsleden kunnen plaatsen in de juiste volgorde.
- Kijk of de kinderen hun gezinsleden herkennen en hierover kunnen vertellen.
- Beoordeel of de stamboom creatief en gestructureerd is.

Criteria voor Succes

- De kinderen kunnen aangeven wie deel uitmaakt van hun familie.
- Ze maken een stamboom met de gezinsleden in de juiste volgorde.
- Elk gezinslid is duidelijk getekend of benoemd op de stamboom.

Beoordeling:

Beoordeel volledigheid en waardeer de creativiteit.



Week 3. Hele groep. Mijn Familie: Groeien als een Boom

Denksleutel Woordspín

Lesbeschrijving:

Inleiding

Laat de kinderen in een kring zitten en schrijf het woord "familie" op het bord. Vraag: "Wat betekent familie? Wie hoort er bij jouw familie?" Schrijf de namen van familieleden op het bord rondom het woord "familie" om een woordspín te maken. Stimuleer de kinderen om mee te denken en ideeën te delen.

Laat een voorbeeld zien van een eenvoudige stamboom en leg uit dat dit laat zien hoe de familie met elkaar verbonden is. Vertel dat ze vandaag hun eigen familieboom gaan maken.

Hoofdactiviteit

Fase 1: Teken van Familieleden

Geef elk kind kleine papieren blaadjes. Laat hen op elk blaadje een gezinslid tekenen (zoals mama, papa, broer of zus). Help de kinderen door te vragen wie de oudste en jongste zijn in hun gezin.

Schrijf de namen van de gezinsleden onder de tekeningen indien nodig, zodat het duidelijk blijft wie wie is.

Fase 2: De Boom Bouwen

Geef elk kind een groot vel papier om de boom te tekenen. Laat hen beginnen met de stam van de boom en leg uit dat de oudere familieleden bovenaan de boom staan en de jongere familieleden onderaan.

Vraag hen hun getekende gezinsleden in de juiste volgorde op de boom te plakken. Bijvoorbeeld: oma en opa bovenaan, ouders in het midden, en broers/zussen onderaan.

Fase 3: Versieren en Delen

Laat de kinderen de boom versieren met blaadjes, bloemen of andere decoraties.

Vraag elk kind om hun boom aan een klasgenoot te laten zien en kort te vertellen wie er in hun familie zit.

Afsluiting

Laat alle stambomen in een kring zien en bespreek ze gezamenlijk.

Vraag vragen zoals:

"Wie staat bovenaan jouw boom? Waarom?"

"Hoe ziet jouw familie eruit? Is die groot of klein?"

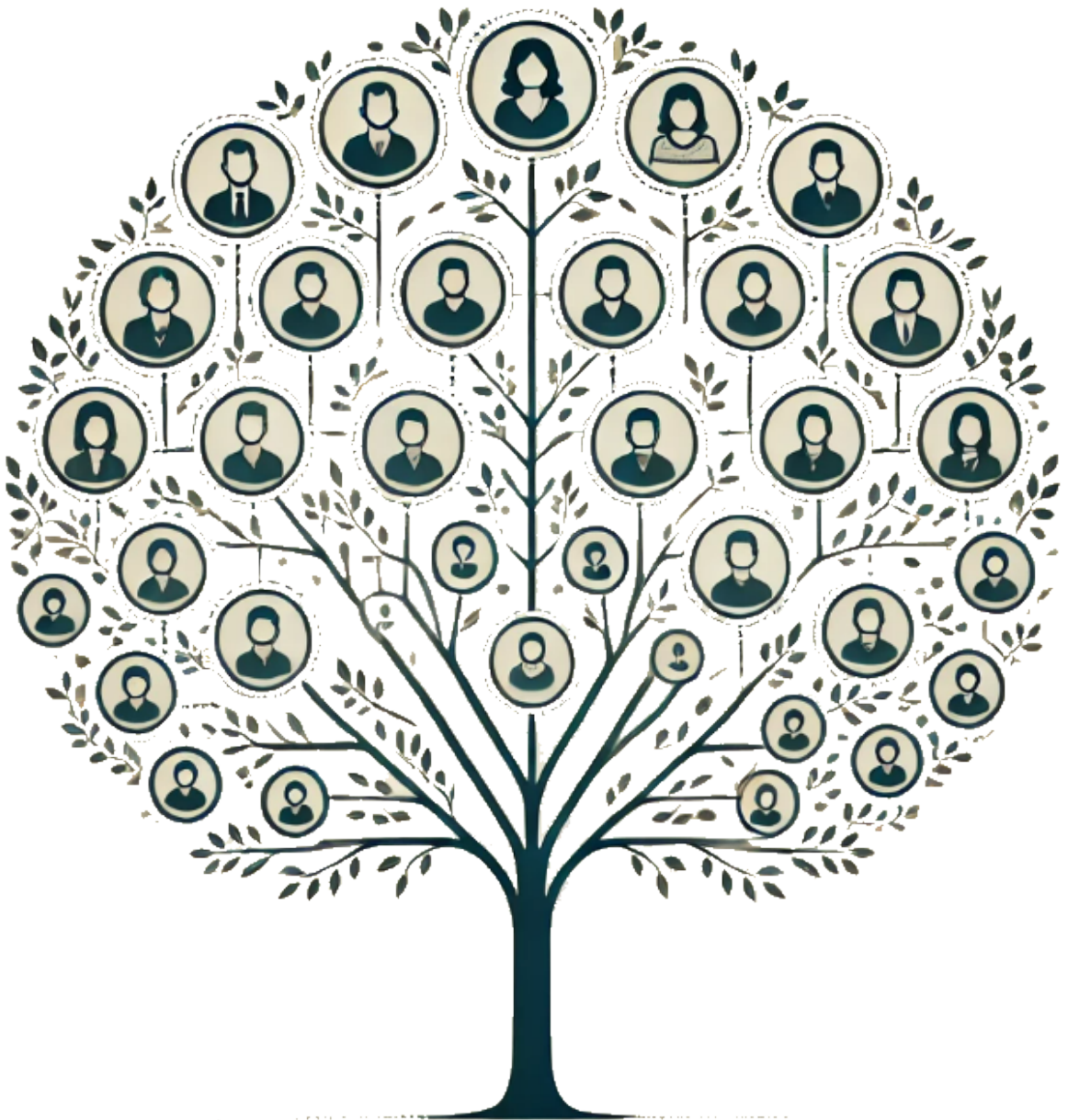
"Wat verandert er in een familie? Wie is de jongste in jouw familie, en wie is de oudste?"

Bespreek dat families, net zoals bomen, groeien en veranderen door de tijd. Vraag:

"Hoe kan jouw familie in de toekomst veranderen?"



Voorbeeld - Stamboom



Week 3. Kleine groep. Hoe groot ben jij? Meten en groeien in een grafiek

Denksleutel Grafiek

Doelen:

- Kinderen ontdekken hoe mensen groeien door leeftijd heen.
- Kinderen leren eenvoudige meetkundige begrippen zoals meters en centimeters.
- Kinderen oefenen met het meten en vergelijken van lengtes.
- Kinderen leren hoe je gegevens overzichtelijk in een grafiek weergeeft.
- Kinderen werken samen en bedenken een aanpak voor de opdracht.

Vaardigheden:

- Meetkunde en ruimtelijk inzicht
- Data verzamelen en verwerken
- Samenwerken en overleggen
- Fijne motoriek (hanteren van meetinstrumenten)
- Visueel inzicht in groei en verandering

Benodigdheden:

- Bordliniaal of meetlint
- Groot vel papier of een digitaal hulpmiddel voor het maken van de grafiek
- Stiften of kleurpotloden
- Potlood en papier voor aantekeningen

Reflectie:

- Wat viel je op aan de lengtes van de kinderen?
- Zie je een patroon in de groei van jongere naar oudere kinderen?
- Hoe heb je samengewerkt om de grafiek te maken?
- Wat zou je een volgende keer anders doen?

Evaluatie:

- Observatie van hoe kinderen meten en samenwerken.
- Bespreking van de grafiek: kunnen de kinderen uitleggen wat ze zien?
- Controle van de grafiek op volledigheid en duidelijkheid.

Criteria voor Succes

- Alle kinderen worden gemeten en de juiste lengtes worden genoteerd.
- De grafiek bevat een titel, duidelijke labels en een logische indeling.
- Kinderen kunnen uitleggen wat de grafiek laat zien.
- Samenwerking: de kinderen bedenken samen een plan en helpen elkaar.
- Kleurrijk en overzichtelijk eindproduct.

Beoordeling:

de nauwkeurigheid van de metingen.

de grafiek op logische weergave van de informatie.

De mate van samenwerking en gezamenlijke besluitvorming wordt meegenomen.



Denksleutel Grafiek

Lesbeschrijving:

Inleiding

Vertel de kinderen dat we gaan onderzoeken hoe we groeien. Stel vragen zoals:

"Wat betekent groeien?" en "Hoe kunnen we meten hoe groot iemand is?"

Laat een bordliniaal of meetlint zien en demonstreer hoe je lengte meet.

Bespreek samen hoe de klas deze opdracht kan aanpakken:

- Wie meet?
- Hoe schrijf je de lengtes op?
- Hoe maken we een grafiek?
- Hoe zorgen we dat het overzichtelijk blijft?

Hoofdactiviteit

Laat kinderen elkaar meten in groepjes. Help de kinderen met het aflezen van de lengtes. Wordt de grafiek net zo groot als de lengtes van de kinderen? Hoe kunnen kinderen de lengte benoemen?

Verzamel alle lengtes en schrijf ze op het bord.

Maak samen een grafiek:

- Teken een as met de leeftijden (4, 5 en 6 jaar) op de x-as en de lengte in centimeters op de y-as.
- Laat kinderen hun naam of een symbool bij hun leeftijd en lengte zetten.
- Gebruik kleuren en een legenda om het overzichtelijk te maken.

Bespreek de grafiek: Wat valt op? Wie is de grootste? Zijn er verschillen tussen leeftijden?

Afsluiting

Laat de kinderen zelf vertellen wat ze geleerd hebben.

Stel reflectievragen: "Wat zou er gebeuren als we ons over een jaar weer meten?"



Week 4. Hele groep. De Plus- en Minpunten van Groeien

Denksleutel Voordelen/Nadelen

Doelen:

- Kinderen leren nadenken over de voordelen en nadelen van verschillende levensfasen.
- Ze ontwikkelen kritisch denken door redenen te bedenken en te delen.
- Ze oefenen in mondelinge communicatie en het verwoorden van hun gedachten.

Vaardigheden:

- Kritisch denken en analyseren.
- Mondelinge taalvaardigheid.
- Samenwerken en luisteren naar anderen

Benodigdheden:

- Een groot Voordelen vel en een groot Nadelen vel papier.

Reflectie:

- Vraag de kinderen: "Hoe voelde het om na te denken over zowel goede als minder leuke dingen? Wat heb je geleerd?"
- Bespreek dat elke levensfase zijn eigen unieke momenten heeft, zowel leuke als minder leuke.

Evaluatie:

- Observeer of de kinderen actief deelnemen en nadenken over de voordelen en nadelen.
- Let op diversiteit in ideeën en de manier waarop kinderen hun keuzes verwoorden.

Criteria voor Succes

- De kinderen kunnen minstens één voordeel en één nadeel benoemen voor elke levensfase (baby, 2 jaar, kleuter).
- Ze kunnen hun keuze duidelijk uitleggen en delen met de groep.
- De groep bedenkt samen diverse, originele voordelen en nadelen zonder te veel herhaling.

Beoordeling:

De uitleg van keuzes en de betrokkenheid.



Week 4. Hele groep. De Plus- en Minpunten van Groeien

Denksleutel Voordelen/Nadelen

Lesbeschrijving:

Inleiding

Begin met een kringgesprek en introduceer Walter de Wijze Uil. Leg uit dat hij heel slim is en altijd nadenkt voordat hij iets zegt. Vraag: "Wat betekent het om na te denken zoals Walter? Hoe kun je nadenken over iets dat goed of minder goed is?" Leg uit dat de kinderen vandaag gaan nadenken over de voordelen en nadelen van verschillende levensfasen: baby, 2 jaar, en kleuter. Vertel dat het belangrijk is om goed te luisteren en originele ideeën te bedenken.

Hoofdactiviteit

Fase 1: Voorbereiding

Leg de twee hoepels in de kring en markeer ze met "Voordelen" en "Nadelen". Vertel dat de kinderen naar een hoepel lopen als ze een idee hebben bedacht.

Geef een voorbeeld: "Als baby kun je de hele dag slapen. Is dat een voordeel of een nadeel? Waarom?"

Fase 2: Voordelen en Nadelen van Baby Zijn

Vraag de kinderen na te denken over wat fijn of moeilijk kan zijn aan baby zijn.

Nodig hen uit om naar de juiste hoepel te lopen als ze een idee hebben.

Laat ze hardop zeggen wat ze hebben bedacht. Bijvoorbeeld:

Voordeel: "Als baby hoef je niets zelf te doen, iedereen zorgt voor je."

Nadeel: "Je kunt niet zelf zeggen wat je wilt."

Moedig hen aan om origineel te zijn en niet dezelfde ideeën te herhalen.

Fase 3: Voordelen en Nadelen van 2 Jaar Zijn

Herhaal hetzelfde proces voor de fase van 2 jaar. Vraag:

"Wat kun je al doen als je 2 jaar bent? Wat is daar leuk aan? Wat is minder leuk?"

Stimuleer voorbeelden zoals:

Voordeel: "Ik kan lopen en spelen."

Nadeel: "Ik mag nog niet alles zelf kiezen."

Fase 4: Voordelen en Nadelen van Kleuter Zijn

Laat de kinderen nadenken over hun huidige levensfase als kleuter. Stel vragen zoals:

"Wat is het allerleukst aan kleuter zijn? Wat is soms een beetje lastig?"

Voorbeelden:

Voordeel: "Ik kan naar school en leren."

Nadeel: "Ik moet soms dingen doen die ik niet leuk vind."

Afsluiting

Bespreek samen wat de kinderen hebben ontdekt. Vraag:

"Wat vonden jullie de leukste voordelen?"

"Wat zijn de grootste nadelen van elke leeftijd?"

Reflecteer op het proces: "Hoe heeft het nadenken zoals Walter jullie geholpen om originele ideeën te bedenken? Waarom is het belangrijk om na te denken over wat goed en minder goed is?"



Week 4. Kleine groep. Het Babygesprek: Wat Zeggen Baby's in de Buik?

Denksleutel wat als...

Doelen:

- Creatief en fantasierijk denken stimuleren door het bedenken van een "wat als"-scenario.
- Samenwerken en communiceren door in tweetallen een gesprek te bedenken.
- Presenteren en zelfvertrouwen ontwikkelen door het uitvoeren van een toneelstukje.

Vaardigheden:

- Creatief denken en fantaseren.
- Samenwerken en luisteren naar ideeën van anderen.
- Taalontwikkeling door het verwoorden van gedachten.
- Presenteren door een toneelstukje te spelen.

Benodigdheden:

- Eventueel: toegang tot het filmpje Baby's in de buik kunnen praten van Studio Snugger (beschikbaar via Schooltv).
- Een open ruimte voor de kinderen om toneelstukjes te spelen.

Reflectie:

- Bespreek na afloop wat de kinderen het leukste vonden aan het bedenken van hun verhaal.
- Vraag hoe ze elkaar hebben geholpen in de tweetallen.
- Laat de kinderen nadenken over wat ze hebben geleerd door op een speelse manier te presenteren.

Evaluatie:

- Observeer tijdens de activiteit of de kinderen actief meedenken en samenwerken.
- Let op of de dialogen creatief en fantasierijk zijn.

Criteria voor Succes

- De kinderen bedenken originele dialogen tussen twee baby's in de buik.
- Ze werken goed samen in tweetallen om hun ideeën uit te werken.
- Elk tweetal voert hun toneelstukje uit en deelt hun creatie met de groep.

Beoordeling:

Originaliteit, samenwerking en uitvoering.



Denksleutel Wat als...

Lesbeschrijving:

Inleiding

Start in een kleine groep en introduceer Aapje Akos. Leg uit dat hij altijd veel grappige en creatieve ideeën bedenkt. Vraag: "Wat betekent het om te denken zoals Akos? Hoe kun je leuke en gekke ideeën bedenken?"

Laat eventueel het filmpje Baby's in de buik kunnen praten zien (laat de leraar inschatten of dit geschikt is). Gebruik het filmpje als inspiratie en vraag daarna: "Wat zouden baby's in de buik allemaal kunnen zeggen? Wat denken ze, wat voelen ze?"

Bespreek dat sommige moeders twee baby's in hun buik hebben: een tweeling! Vraag: "Wat als twee baby's in de buik met elkaar zouden praten?"

Hoofdactiviteit

Fase 1: Ideeën Verzinnen

Laat de kinderen in tweetallen gaan zitten en vraag hen na te denken over wat twee baby's in de buik van een moeder zouden kunnen zeggen.

Geef suggesties voor vragen zoals:

"Wat denk je dat de baby's tegen elkaar zeggen als ze honger hebben?"

"Wat zouden ze denken als mama loopt, eet of zingt?"

"Waarover maken ze ruzie, of waar lachen ze om?"

Moedig de kinderen aan om gekke en grappige dingen te bedenken. Bijvoorbeeld:

"Baby 1: 'Stop met duwen, dat is mijn kant!' Baby 2: 'Nee, dit is mijn plek!'"

Fase 2: Dialoog Schrijven of Vertellen

Vraag elk tweetal om een kort gesprek tussen de baby's te bedenken. Laat ze het gesprek opschrijven of hardop oefenen. Help hen met zinnen als ze vastlopen.

Geef tips zoals: "Begin met hoe de baby's zich voorstellen. Wat denken ze van elkaar?"

Fase 3: Toneelstukje Oefenen

Laat de kinderen hun dialoog oefenen als een mini-toneelstukje. Geef tips over hoe ze de stemmen van de baby's kunnen veranderen (hoog, zacht, grappig).

Afsluiting

Laat elk tweetal hun toneelstukje uitvoeren voor de groep. Moedig hen aan om met expressie te spelen en hun ideeën vol vertrouwen te delen.

Bespreek na elk toneelstukje wat de anderen leuk of grappig vonden.

Reflecteer:

"Hoe vonden jullie het om een gesprek te bedenken?"

"Wat was het leukste wat jullie hebben bedacht?"

"Hoe heeft het denken zoals Aapje Akos geholpen om creatieve ideeën te verzinnen?"

